

**СПИСОК опубликованных научных трудов  
доктора филологических наук ЮРЬЕВОЙ НАДЕЖДЫ МИХАЙЛОВНЫ**

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем В п.л.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
1	Формирование грамматических обобщений у детей	Печ.	Сочетаемость языковых единиц и преподавание языка. М., ИЯЗ АН, 1981	0,4 п.л.	
2	Семантика производного слова в детской речи	Печ.	Материалы конференции аспирантов и молодых научных сотрудников. М., ИЯЗ АН, 1982	0,5 п.л.	
3	Экспериментальное исследование словообразования в детской речи	Печ.	Экспериментальные исследования в психолингвистике. М. ИЯЗ АН, 1982, с. 109-120	0,8 п.л.	
4	Особенности образования производных слов в детской речи	Печ.	Теоретические аспекты деривации. Пермь, 1982, с. 133-145	0,8 п.л.	д.ф.н. А.М.Шахнарович
5	Производное слово как единство общения и обобщения	Печ.	Тезисы УП Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. М., ИЯЗ АН, 1982	0,2 п.л.	
6	Изучение семантики производного слова в детской речи	Печ.	Фонетика и психология речи. Иваново, 1984	0,6 п.л.	
7	Деривация в онтогенетическом аспекте	Печ.	Деривация и история языка. Межвузовская конференция. Тезисы докладов. Пермь, 1985	0,2 п.л.	д.ф.н. Шахнарович А.М., к.ф.н. Гараева Л.И
8	Экспериментальное исследование понимания метафоры	Печ.	Экспериментальные методы в психолингвистике. М.,	0,4 п.л.	

			ИЯЗ АН, 1987,		
9	Диалог дошкольников: психологические функции	Печ.	Тезисы конференции «Психолингвистические основы преподавания иностранного языка». М., ИЯЗ АН, 1987, 118-123	0,2 п.л.	
10	Детский диалог: психологические функции	Печ.	Семантика в речевой деятельности. М., ИЯЗ АН, 1988	0,7 п.л.	
11	Диалог в онтогенезе: функциональный подход	Печ.	Тезисы IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. Языковое сознание. М., ИЯЗ АН, 1988	0,1 п.л.	
12	Деривация в коммуникативном аспекте	Печ.	Тезисы конференции «Деривация в речевой деятельности». Пермь, 1988	0,2 п.л.	
13	Словообразовательный компонент языковой способности	Печ.	Прагматический аспект грамматической структуры текста. М., ИЯЗ АН, 1988, с. 91-93	0,5 п.л.	
14	К вопросу о понимании метафоры	Печ.	Метафора в языке и тексте. М., изд. «Наука», 1989, с. 108-118	0,7 п.л.	д.ф.н. Шахнарович А.М.
15	Психолингвистический анализ семантики и грамматики	Печ.	Монография. М., изд. «Наука», 1990	9,5 п.л.	д.ф.н. Шахнарович А.М.
16	Диалог и совместная деятельность детей-дошкольников	Печ.	Мышление и коммуникация. М., ИЯЗ АН, 1990, с. 136-146	0,6 п.л.	
17	Развитие речи в онтогенезе: диалог в совместной деятельности	Печ.	Тезисы конференции «Лингвистика и преподавание языка». М., ИЯЗ АН – Кострома, 1990, с. 183-185	0,3 п.л.	

18	Опыт компьютерного моделирования понимания текста и когнитивные модели понимания связного текста дошкольниками	Печ.	Тезисы конференции «Развитие речи детей и обучение языкам». М., ИЯЗ АН – Шауляй, 1990	0,2 п.л.	д.ф.н. ШахнаровичА.М., к.ф.н. Овчинников В.Н.
19	Типы деривационных отношений между репликами в интерактивном диалоге (на материале детской речи)	Печ.	Принципы деривации в истории языкознания и в современной лингвистике. Пермь, 1991	0,8 п.л.	
20	Диалог в аспекте обучения дошкольников	Печ.	Лингвистика и обучение детей иноязычной речи. Одесса, 1992	0,2 п.л.	
21	Психолингвистика	Печ.	Проблемы языкознания в СССР: 1987-1991 гг. М., ИЯЗ АН, 1992	0,5 п.л.	д.ф.н. Е.Ф.Тарасов
22	Проблема коммуникативного развития и диалог в контексте обучения дошкольников	Печ.	Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. М., Институт национальных проблем образования МО РФ - ИЯЗ РАН, 1993, с. 86-99	0,8 п.л.	
23	Проблемы психолингвистики	Печ.	Учебное пособие. М., Институт национальных проблем образования МО РФ, 1993	8 п.л.	д.ф.н. Шахнарович А.М.
24	Культурно-историческая концепция развития и формирование диалогического взаимодействия	Печ.	Тезисы конференции «Язык как учебный предмет. Обучение языку и формирование личности дошкольника». М., ИЯЗ РАН, 1993, с. 101-102	0,1 п.л.	
25	Опыт изучения коммуникативного взаимодействия детей-дошкольников в совместной деятельности	Печ.	Тезисы конференции «Язык как учебный предмет. Обучение языку и формирование личности дошкольника». М., ИЯЗ РАН, 1993, с. 77-78	0,1 п.л.	
26	К проблеме формирования языковой личности	Печ.	Язык, сознание, этнос, культура. Тезисы XI Всероссийского симпозиума по	0,1 п.л.	

			психолингвистике и теории коммуникации. М., ИЯЗ РАН 1994, с. 202-203		
27	К проблеме развития коммуникации и совместной деятельности в онтогенезе	Печ.	Материалы конференции. Кривой Рог, 1995	0,2 п.л.	
28	Категории пространства и времени в онтогенезе	Печ.	Материалы научной конференции «Категоризация мира: пространство и время». М., МГУ, 1997	0,2 п.л.	д.ф.н. Шахнарович А.М.
29	Категории пространства и времени в онтогенезе	Печ.	Тезисы XII Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. «Языковое сознание и образ мира» М., ИЯЗ РАН, МГЛУ, 1997, с. 167-168	0,2 п.л.	д.ф.н. Шахнарович А.М.
30	Составление рассказа по серии иллюстраций	Печ.	Речевое и психическое развитие дошкольников. М., ИЯЗ РАН, 1998, с. 10-19	0,8 п.л.	к.пед.н. Дурова Н.В.
31	Типы диалогического общения детей-дошкольников в совместной деятельности	Печ.	Речевое и психическое развитие дошкольников. М., ИЯЗ РАН, 1998, с. 36-45	0,8 п.л.	
32	Опыт изучения речевой коммуникации детей-дошкольников в совместной игровой деятельности	Печ.	Речевое и психическое развитие дошкольников. М., ИЯЗ РАН, 1998, с. 46-65	1,3 п.л.	
33	Структура детских диалогов интерактивного типа	Печ.	Материалы Всероссийской конференции «Проблемы детской речи». СПб, 1999, с. 96	0,1 п.л.	
34	Ребенок и язык: овладение метафорой	Печ.	Вопросы филологии, N.1, 1999, с. 29-35	0, 8 п.л.	д.ф.н. Шахнарович А.М.

35	Онтогенез речевого общения: от ситуативной речи к контекстной	Печ.	Речевое общение в условиях языковой неоднородности. М., ИЯЗ РАН, 1999, с. 92-120	1,8 п.л.	д.ф.н. Шахнарович А.М.
36	Структура детских диалогов интерактивного типа	Печ.	Экспериментальные исследования речи. М., ИЯЗ РАН, 1999, с. 82-87	0,4 п.л.	
37	К проблеме онтогенеза диалогического общения	Печ.	Материалы II международной конференции «Филология и культура». Ч.1, Тамбов: ТГУ, 1999, с. 109-111	0,2 п.л.	
38	Экспериментальное изучение компетенций, необходимых детям при овладении чтением	Печ.	Экспериментальные исследования устной речи и овладения языком. М., ИЯЗ РАН, 2000, с. 33-45	0,8 п.л.	к.пед.н. Дурова Н.В., д.ф.н. Бубнова Г.И.
39	«Фактор ребенка» в концепции А.М.Шахнаровича и структура диалогов интерактивного типа в речи детей	Печ.	Проблемы психолингвистики: Теория и эксперимент. М., ИЯЗ РАН, 2001, с. 339-351	0,8 п.л.	
40	Экспериментальное исследование диалогического взаимодействия детей- сверстников в совместной деятельности	Печ.	Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. Вып.П. Ребенок как партнер в диалоге. СПб., 2001, с. 121-154	2 п.л.	
41	Семантика производного слова в дефинициях детей дошкольного возраста	Печ.	С любовью к языку. Посвящается Елене Самойловне Кубряковой. М., ИЯЗ РАН – Воронеж, 2002, с. 467-477	1,4 п.л.	
42	Экспериментальное тестирование школьников первого класса: техника чтения и орфографический лексикон	Печ.	Экспериментальные исследования языка и речи. М., ИЯЗ РАН, 2003, с. 69-84	1 п.л.	д.ф.н.Г.И.Бубнова, к.п.н. Н.В.Дурова
43	Семантическая структура производного слова в дефинициях детей дошкольного возраста	Печ.	Экспериментальные исследования языка и речи. М., ИЯЗ РАН, 2003, с. 85-108	1,5 п.л.	

44	Семантические дефиниции производных слов как феномен объективации языкового сознания	Печ.	Тезисы XIV симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. М., 2003	0,1 п.л.	
45	Семантические дефиниции производных слов детьми-дошкольниками как феномен языкового сознания	Печ.	Материалы III Всероссийской научной конференции «Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты». М., - Пенза: ИЯЗ РАН, ПГПУ, 2003	0,1 п.л.	
46	Диалогическое взаимодействие детей-дошкольников в совместной деятельности	Печ.	Вопросы филологии, N2, 2003, с. 18-34	1,5 п.л.	
47	Семантика производного слова в онтогенезе речи (экспериментально-психолингвистическое исследование)	Печ.	Методология современной психолингвистики. Москва, ИЯЗ РАН – Барнаул, 2003, с. 185-201	1 п.л.	
48	Семантические дефиниции производных слов как феномен речевой объективации языкового сознания ребенка	Печ.	Материалы Международной научной конференции. Детская речь как предмет лингвистического исследования. СПб., 2004, с. 299-301	0,1 п.л.	
49	Словообразование в онтогенезе	Печ.	Возрастная психолингвистика. Хрестоматия. М., 2004, с. 180-210	2 п.л.	
50	Деятельностное направление и экспериментально-генетический метод в изучении онтогенеза речи	Печ.	Проблемы экспериментальной лингвистики и онтогенеза речи. М., ИЯЗ РАН, 2004, с. 63-93	2 п.л.	
51	Диалог детей: трансформация в совместной деятельности	Печ.	Scripta linguisticae applicatae. Проблемы прикладной лингвистики. Вып.2. М., ИЯЗ РАН, 2004, с. 338-362	1,5 п.л.	

52	Производное слово в психолингвистике развития	Печ.	Семиотика. Лингвистика. Поэтика. К столетию со дня рождения А.А.Реформатского. М., изд.: Языки славянской культуры, 2004, с. 356- 366	0,8 п.л.	д.ф.н. А.М.Шахнарович
53	Формирование основ концептуальной системы и языковой номинации на ранних этапах онтогенеза	Печ.	Язык, сознание, культуры. М., ИЯЗ РАН – Калуга, 2005, с. 137- 152	1 п.л.	
54	Проблемы речевого онтогенеза: Производное слово. Диалог. Экспериментальные исследования	Печ.	Монография. М., ИЯЗ РАН, 2006 – 487 с.	31 п.л.	
55	Коммуникативная структура диалогов детей- сверстников дошкольного возраста в совместных играх	Печ.	Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности. XV международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. М., ИЯЗ РАН- РНУ- Калуга, 2006, с. 360-361	0,2 п.л.	
56	Опыт экспериментального изучения коммуникативной структуры диалогов детей- сверстников дошкольного возраста в совместных играх	Печ.	Речевые исследования: теория, эксперимент, практика. М., ИЯЗ РАН, 2007, с. 35-77	2,5 п.л.	
57	Рецензия на книгу К.Я. Сигала «Синтаксические этюды». М., 2006	Печ.	Вопросы филологии, 2007, № 2 (26), с.121-125.		
58	Рецензия на книгу К.Я. Сигала «Синтаксические этюды». М., 2006	Печ.	Вопросы психолингвистики, 2006, № 4, с. 183-196		
59	Диалог детей дошкольного возраста в контексте совместной игровой деятельности		Горизонты современной лингвистики. Традиции и новаторство. Сборник в честь Е.С.Кубряковой. М., Языки славянских	1 п.л.	

			культур, 2009, с. 806-819.		
60	Динамика и структура диалогов детей- сверстников в игровой деятельности	Печ.	Языковое сознание: парадигмы исследования. – М., - Калуга, ИЯЗ РАН., Институт психологии РАН, 2007, с. 230-241	0,8 п.л.	
61	Диалог детей- сверстников дошкольного возраста в контексте совместной игровой деятельности	Печ.	Человек в зеркале языка. Вопросы теории и практики. Книга 3. – М., ИЯЗ РАН, 2008, с. 205-222	1,1п.л	

62. Метод эксперимента и его применение в речевых исследованиях. Монография (в соавторстве с К.Я. Сигалом). М., 2009. Отв. ред. чл.-корр. РАН В.А. Виноградов. – М., ИЯЗ РАН, ИД «Ключ-С», 2009. – 240 с., 16 п.л.

63. К вопросу об эксперименте в изучении детской речи // Человек в зеркале языка. Вопросы теории и практики. Книга 4, отв. ред. д.ф.н. Юдакин А.П., М., ИЯЗ РАН, 2009. 1 п.л.

64. Диалог детей дошкольного возраста в контексте совместной игровой деятельности // Горизонты современной лингвистики. Традиции и новаторство. Сборник в честь Е.С. Кубряковой – М.: Языки славянских культур, 2009. С. 806-819;

65. Особенности ролевых диалогов в сюжетно-ролевых играх детей-сверстников дошкольного возраста // Текст. Структура и семантика. Доклады XII международной конференции. МГГУ им. М.А. Шолохова. – М., 2009. С. 231-238.

66. Ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх детей-сверстников дошкольного возраста // Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Июнь, 2009, Москва, ИЯЗ РАН. С. 152-153.

67. Деятельностное направление и экспериментально-генетический метод в изучении онтогенеза речи // Проблемы онтолингвистики – 2009. Материалы международной конференции. СПб, Институт лингвистических исследований РАН, РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. О, 4 п.л.

68. К проблеме становления повествования в детской речи // Жизнь языка в культуре и социуме. Материалы конференции, посвященной 75-летию Е.Ф. Тарасова. Москва, 14-15 апреля 2010г. – М., 2010. С. 229-230.



69. Особенности коммуникативной структуры диалогов, возникающих в совместных играх детей- сверстников дошкольного возраста // Реальность, язык и сознание. Международный межвузовский сборник научных трудов. Вып. 4. – Тамбов 2010. Университет г. Билфельда, Германия. - С. 361-369.
70. Коммуникативная структура диалогов, возникающих в играх «рядом» и в совместных предметных играх детей дошкольного возраста // В пространстве языка и культуры. Звук, знак, смысл. Сборник статей в честь 70-летия В.А. Виноградова. М.: Языки славянских культур. 2010. - с. 497-509.
71. Ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх детей- сверстников дошкольного возраста // Вопросы филологии, №1 (31), 2009. - 1 п.л.
72. К проблеме становления повествования в детской речи// Вопросы психолингвистики, № 1, 2010. – с. 100-114.
73. Об эксперименте в изучении детской речи // Экспериментальный метод исследования русского языка в ВУЗе и школе. Сборник научных статей. Владимир, ВГГУ, 2010. – с. 75-87.
74. Модель становления повествования на дошкольной ступени онтогенеза (к постановке вопроса) / Проблемы экспериментальных исследований речи. М., ИЯЗ РАН, 2011. – с. 83-117;
75. Предисловие / Проблемы экспериментальных исследований речи. Памяти А.М. Шахнаровича. М., ИЯЗ РАН, 2011. - с. 3-9;
76. Памяти А.М. Шахнаровича (соавт. К.Я. Сигал) // Вопросы психолингвистики, № 1 (13), 2011, с. 182- 190;
77. Генезис повествования в детской речи (по материалам экспериментального исследования) / Онтолингвистика – наука XXI века. Материалы международной конференции по онтолингвистике. СПб., Институт лингвистических исследований РАН, РГПУ им А.И. Герцена, 2011, с. 316-319.
78. Содействие взрослого в создании повествовательного текста детьми-дошкольниками / Дискурс как социальная деятельность: приоритеты и перспективы. Материалы научной конференции, 17-18 ноября 2011 года. М., МГЛУ, 2011, с. 98-99.
79. Повествование как явление речевой деятельности на разных этапах его возникновения у детей дошкольного возраста (по материалам эксперимента) // Проблемы онтолингвистики – 2012. Материалы Международной научной конференции, посвященной 130-летию со дня рождения К.И. Чуковского и 120-летию со дня рождения А.Н. Гвоздева. 24-26 апреля 2012 г., Санкт-Петербург. Санкт-Петербург, «Златоуст», 2012. - с. 357-360 (616 с.).
80. Онтогенетические типы устного повествования на дошкольной ступени // Вопросы психолингвистики, 2012, №2, с. 40-57.
81. Очерки по синтаксису связной речи. Монография. / ИЯз РАН. М.: ИД Ключ—С, 2013. 142 с. (В соавторстве с З.Н. Бакаловой, Н.И. Пушиной, К.Я. Сигалом). Глава 1У. Механизмы онтогенеза связной речи: динамическая типология устного повествования на дошкольной ступени (по материалам эксперимента). С. 96-136.

82. Oral narrative in child language // Proceedings of the X international congress of the international society of applied psycholinguistics. Moscow, 2013. P. 88-89.
83. О многообразии речевых воплощений истории в устном повествовании детей дошкольного возраста // Тезисы для конференции по детской речи С-Пб, 2013. С. 220-225.
84. Устное повествование в детской речи (по материалам эксперимента)// Вопросы психолингвистики, 2013, №2, с. 114 – 121.
85. Проблемы развития речи в психолингвистическом и лингводидактическом освещении. Монография. / ИЯз ФАНО России. М.: Ключ—С, 2014. 341 с. (21,5 / 1,5 печ.л.) (В соавторстве с А.Г. Арушановой, Е.С. Рычаговой, К.Я. Сигалом). Юрьева Н.М. Эволюция метода в изучении детской речи: от описания к объяснению. С. 6-63.
86. Игровая интеракция и коммуникативная сложность диалога в речевом онтогенезе // Жизнь языка в культуре и социуме – 4. Материалы международной научной конференции. М., 2014. ИЯЗ РАН – РУДН. С. 216-218.
87. Соотношение игры и диалога в совместных играх детей- сверстников дошкольного возраста // Вопросы психолингвистики, 2014, № 3 (21). С. 60-77.
88. Речевое воплощение истории в устном повествовании детей- дошкольников // Международная конференция МГЛУ, 2014г. «Дискурс как социальная деятельность: приоритеты и перспективы». Часть 1. 16-17 октября 2014, Москва, МГЛУ, с. 136-137.
89. Устное повествование в онтогенезе речи: к нарративу в диалоге со взрослым // Вопросы психолингвистики, 2015, № 2 , с. 288-301.
90. Диалог в онтогенезе речи: на стыке теории и дошкольной лингводидактики // Международная научная конференция «Жизнь языка в культуре и социуме – 2015. Материалы международной научной конференции. ИЯЗ РАН – РУДН, М., 29-30 мая 2015г. М., 2015. С. 237-239.
91. Зарубежная наука о становлении устного нарратива у детей: к основам когнитивного подхода – от Л.С. Выготского к А. Эпплби // Вопросы психолингвистики, 2016, № 1. С. 284-295. Yurieva N.M. International studies in narrative development: towards the basis of cognitive approach – from L.S. Vygotsky to A. Applebee // Journal of Psycholinguistics. 2016. № 27. С. 284-295.
92. Когнитивный подход в исследованиях устного нарратива в онтогенезе// Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016, № 3-2. С. 24-27.
93. Механизмы устного нарратива в детской речи: когнитивный подход // Вопросы психолингвистики. 2016, № 29. С. 285-298.
94. Структура события в устном повествовании детей // События в коммуникации и когниции. Материалы международной конференции 19-20 мая 2016 г. МГЛУ, Москва. 2016. С. 171-173.
95. Интерактивный подход в изучении становления нарратива в онтогенезе речи // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 12, ч. 2 (78). С. 178-181. ISSN 1997-2911.

96. Устный нарратив в детской речи и интерактивный фактор // Жизнь языка в культуре и социуме – 6. Международная научная конференция. Москва. 26-27 мая 2017 года. М., 2017. ИЯЗ РАН – РУДН.

97. Интерактивный компонент в порождении устного нарратива детьми-дошкольниками. Жизнь языка в культуре и социуме – 7. Материалы Всероссийской научной конференции. Москва. 1-2 июня 2018 года. М., 2018. ИЯЗ РАН – РУДН. С. 164-165. Секция 6. Вербальные инструменты в различных речевых практиках.

98. Вклад взрослого в порождение устного нарратива детьми-дошкольниками // Когнитивные исследования языка. Вып. XXXIII. Когнитивные исследования в гуманитарных науках. Москва – Тамбов, 2018. С. 852–855.

99. Интерактивный компонент в механизме порождения нарратива детьми // Вопросы психолингвистики, 2018, т. 35. № 1(35), с. 115-125. DOI: 10.30982/2077-5911-2018-35-1-115-125.

100. Вклад взрослого в порождение устного нарратива детьми-дошкольниками // Когнитивные исследования языка. Вып. XXXIII. Когнитивные исследования языка в гуманитарных науках. М., ИЯЗ РАН – Тамбов. 2018. № 33. С. 852-855. ISSN 2071-9639. (ВАК).

101. К построению модели порождения устной истории детьми // Когнитивные исследования языка. Вып. XXXVI. Понимание. Интерпретация. Когнитивное моделирование. Сборник научных трудов в честь 70-летия В.З. Демьянкова. Москва-Тамбов, 2019. С. 276-283. ISBN 978-5-00078-239-2.

102. Interactive component in Oral Narrative of Preschool Children: on the formulation of hypothesis // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Vol. 25 № 2, 2019. pp. 390-406. DOI 10.3147-012309-1797-2019-25-2-390-406. WOS.

103. Методологические предпосылки моделирования процесса порождения устной истории ребенком // XIX Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Теория речевой деятельности: вызовы современности. М. 6-8 июня. Издательство Канцлер», 2019 г., с. 280-281.

104. Посреднические речевые действия взрослого в рассказывании истории ребенком: к гипотезе об интерактивной природе повествования в речевой деятельности ребенка // Научный диалог. 2020. № 11. С. 132-152. DOI: 10.24224/2227-1295-2020-11-132-152. WOS, ВАК.

105. Действие интерактивного компонента в рассказывании истории детьми (по материалам эксперимента) // Когнитивные исследования языка. Вып. 2020. № 2(41). С. 995-998.

106. О вкладе А.М. Шахнаровича в теорию речевого онтогенеза // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков. 2020. № 1(12). С. 255-274. DOI: 10.37892/2218-1393-2020-12-1-255-274.

107. Ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх детей- сверстников дошкольного возраста // Славянская традиционная культура и современный мир. Вып. 18. Детская культура и фольклор в социокультурном пространстве России / Сост.: В. Е. Добровольская, А. Б. Ипполитова; отв. ред. М. Г. Матлин. Москва — Ульяновск: ГРДНТ имени В. Д. Поленова, Центр народной культуры Ульяновской области, 2020. 432 с. С. 215-235.

108. Устное повествование в онтогенезе речи. Экспериментальное исследование. Монография. М., 2020. Отв. ред. – д.ф.н. К.Я. Сигал. – М., ИЯЗ РАН, – М. – Ярославль: Издательство Канцлер. – 192 с.

8 февраля 2021 г.





## АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Юрьева Надежда Михайловна, родилась в г. Москве 25 февраля 1950г. Окончила среднюю школу в г. Москве в 1967 г. Получив специальность референта со знанием иностранного языка несколько лет, с 1969 г. я работала референтом отдела в ГИУ ГКЭС, а затем в ЦНИПИАСС Госстроя СССР. В 1975 г. окончила Московский государственный институт иностранных языков им. М. Тореца и получила диплом преподавателя французского языка и литературы. В 1978 г. была принята в Институт языкознания АН СССР на должность ст. референта, затем с 1980 по 1983 гг. училась в очной аспирантуре Института языкознания РАН. В 1984г. защитила кандидатскую диссертацию «Функционирование производного слова в онтогенезе» по спец.10.02.19 «общее языкознание», научный руководитель – д.ф.н. А.М. Шахнарович. С 1984 г. работаю в Институте языкознания РАН: первоначально на должности младшего научного сотрудника, затем научного сотрудника и старшего научного сотрудника. В настоящее время работаю в Институте языкознания РАН в отделе экспериментальных исследований речи. В 2006 г. защитила докторскую диссертацию «Речевой онтогенез в теории и эксперименте» – специальность 10.02.19 – Теория языка.

Имею более 80 научных публикаций по проблемам теории языка, психолингвистики и речевого онтогенеза, становления словообразовательной номинации в детской речи, формирования диалога и повествовательного дискурса на дошкольной ступени речевого онтогенеза.

« .....»

Юрьева Н.М.