

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИЯз РАН)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЯз РАН
член-корр. РАН
В.М. Алпатов

«14» октября 2014 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки:
«Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 3 года

Одобрено
Ученым советом ИЯз РАН

«14» октября 2014 г.

Протокол № 6

МОСКВА 2014

Оглавление

1. Общие положения.....	3
1.1. Общая характеристика ОПОП	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	3
1.3. Основные понятия, используемые при описании ОПОП ВО	4
1.4. Цели и задачи реализации ОПОП аспирантуры	4
1.5. Формальные характеристики программы аспирантуры.....	5
1.6. Научное содержание программы аспирантуры.....	5
1.7. Объем образовательной программы аспирантуры	6
1.8. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в аспирантуру	6
2. Область, объекты, задачи и виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников аспирантуры	7
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.	7
2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:.....	8
3. Компетенции как важнейшая профессиональная характеристика выпускников аспирантуры	8
3.1. Универсальные компетенции (УК)	8
3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	8
3.3. Профессиональные компетенции (ПК)	8
4. Структура программы аспирантуры	9
5. Требование к результатам освоения учебных дисциплин базовой и вариативной частей программы аспирантуры.....	10
6. Практики	14
6.1. Научно-исследовательская практика	14
6.2. Педагогическая практика	15
7. Научные исследования	16
8. Экзамены промежуточной аттестации, приравниваемые к кандидатским экзаменам ..	17
9. Государственная итоговая аттестация (ГИА)	17
10. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП	17
10.1. Контроль успеваемости и промежуточная аттестация	17
11. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО подготовки аспирантов	18
11.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	18
11.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
11.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса.....	20
11.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	21
11.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами ОПОП.....	21
Приложение.....	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), имеющая направленность (профиль) подготовки «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», соответствующую специальности научных работников 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, является одной из реализуемых Институтом языкознания РАН программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ИЯз РАН в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание и условия реализации образовательного процесса и профессиональной подготовки выпускника аспирантуры, проходящего подготовку по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», и состоит из учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин, программы педагогической практики, календарного учебного графика и методических материалов. В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения программы аспирантуры разработка ОПОП ВО проведена на основе компетентностного подхода.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, (направленность подготовки «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»)

Законодательной основой разработки и оформления Институтом языкознания программы аспирантуры являются:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 27.12.2012 г. №273-ФЗ);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (от 19.11.2013 №1259);

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (от 30.07.2014 г. №903) (ред. от 30.04.2015 г., Приказ Минобрнауки России №464);

– Паспорт научной специальности 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, разработанный экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25.02.2019 г. №59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.);

– Приказ Минобрнауки России «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) перечню научных специальностей, предусмотренных номенклатурой научных специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки России (от 02.09.2014 г. №1192);

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (от 26.03.2014 г. №233);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (включая определение форм государственной итоговой аттестации по указанным обязательным программам)» (опубликовано 26.03. 2013 г.);

– Программа-минимум кандидатского экзамена по специальности 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Проект Приказа Минобрнауки России от 26.03.2013 г.);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Нормативно-методические документы ИЯз РАН;

– Устав Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт языкознания Российской академии наук;

– Лицензия ИЯз РАН на осуществление образовательной деятельности №0097 от 29 мая 2012 г.

1.3. Основные понятия, используемые при описании ОПОП ВО:

– **основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры)** – комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; программа включает обязательные научно-исследовательскую и педагогическую практики аспиранта;

– **учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации аспирантов;

– **индивидуальный учебный план** – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей конкретного аспиранта; учебный план и индивидуальный учебный план разрабатываются с учетом конкретной направленности образования;

– **практика** – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью аспиранта;

– **направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.4. Цели и задачи реализации ОПОП аспирантуры

Программа аспирантуры реализуется в ИЯз РАН в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите

научно-квалификационной работы (диссертации на соискание степени кандидата филологических наук).

В число задач подготовки обучающихся в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение входят:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере лингвистической науки;
- обеспечение общей фундаментальной и специализированной подготовки в области современного языкознания, истории и философии науки, иностранного языка;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в отрасли.

По завершении обучения аспирант, получивший квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», должен обладать разнообразными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, что позволит ему: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи, участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами обучения и воспитания, владеть комплексом знаний и методикой преподавания в учебных заведениях всех уровней и форм.

1.5. Формальные характеристики программы аспирантуры

Программа аспирантуры определяет содержание образования, получаемого аспирантами ИЯз РАН по направленности подготовки «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», и имеет следующие формальные характеристики:

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образования	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание
Научная специальность, соответствующая направленности образования	10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»)
Уровень получаемого образования	Высшее образование, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
Присваиваемая квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Уровень образования поступающих в аспирантуру	Специалитет. Магистратура.
Форма обучения	Очная
Нормативный срок освоения программы	Три года, включая ежегодные двухмесячные каникулы
Срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности	Бессрочно Лицензия №0097 от 29 мая 2012 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	31 декабря 2015 г. Аккредитация условная.

1.6. Научное содержание программы аспирантуры

Научное содержание ОПОП по направленности образования «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» аналогично содержанию научной специальности 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. Оно включает в себя разделы и методы современной

лингвистической науки: от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка, а также современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, о методах их изучения, об эволюции научных парадигм.

1.7. Объем образовательной программы аспирантуры

Объем программы аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы аспирантуры и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки аспиранта и ее составных частей используется зачетная единица (З.е.), эквивалентная 36 академическим часам (продолжительность академического часа – 45 мин.).

Базовые соотношения, определяющие часовые эквиваленты зачетных единиц в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Усредненная трудоемкость одной учебной недели
1 учебный год = 40 недель = 60 з.е.
1 неделя = 1,5 з.е.

Часовые эквиваленты зачетной единицы
1 неделя = 1,5 з.е. = 54 академических часа
1 з.е. = 36 академических часов = 27 астрономических часов

В ИЯз РАН обучение в аспирантуре осуществляется только по очной форме.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры, включая ежегодные двухмесячные каникулы, составляет при очной форме обучения три года.

Общий объем программы аспирантуры и, следовательно, нагрузки аспиранта, составляет 180 зачетных единиц или 6480 академических часов.

Объем программы, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е.

Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, составляет 54 академических часа или 1,5 з.е. в неделю.

1.8. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в аспирантуру

Лица, желающие освоить программу аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, должны иметь высшее профессиональное образование уровня специалитета или магистратуры, подтвержденное соответствующим документом государственного образца.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению приемной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, подтвержденные научными публикациями, грамотами, дипломами, может быть предоставлено право преимущественного зачисления при наличии равных баллов по результатам вступительных испытаний.

Порядок приема и условия конкурсного отбора определяются «Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – порядком подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26.03.2014 г. №233 и «Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИЯз РАН», ежегодно утверждаемыми директором ИЯз РАН.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ЗАДАЧИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направленности образования «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», включает сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание и смежные сферы научной и педагогической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направленности образования «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», являются:

- родственные, т.е. генетически связанные языки, между которыми устанавливается соотношение и описывается их эволюция во времени и пространстве;
- праязыковые состояния отдельных семей и групп родственных языков мира;
- языковые явления в пространственной протяженности;
- различия (контрастность) между двумя сравниваемыми языками.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

К задачам профессиональной деятельности выпускников аспирантуры относятся нижеперечисленные.

В области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области филологии, лингвистики и смежных гуманитарных наук;
- подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- изучение, анализ и обобщение опыта работы как профильных российских академических и других институтов, так и работы международных профильных международных учреждений;
- углубление знаний о различных языках мира в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- формирование предложения к портфелю научных проектов и предложения по участию в конкурсах (грантах) в соответствии с планом развития научной организации;
- подготовка заявки на участие в конкурсах (грантах) на финансирование научных организаций.

В области преподавательской деятельности по программам высшего образования:

- обеспечение высококачественного обучения студентов на основе современных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- разработка научно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования;
- организация исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
- развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области высшего образования.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области языкознания и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в высшей школе в области языкознания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ

Важнейшими характеристиками профессиональных умений, навыков, знаний выпускника аспирантуры являются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, сформированные у него в процессе освоения ОПОП ВО по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

3.1. Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной лингвистики (ПК-1);
- способность представлять язык как исторически изменяющуюся систему и использовать сравнительно-исторический метод в работе с языковым материалом (ПК-2);
- умение ориентироваться в мировом языковом разнообразии и различных направлениях современной лингвистической типологии: функциональной, структурной, формальной, контенсивной (ПК-3);
- способность четко представлять сущность генеалогических, типологических и ареальных классификаций языков мира (ПК-4);
- готовность представлять результаты собственных исследований в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранных языках (научный

доклад, тезисы выступлений, научная статья, монографическое исследование и др.) (ПК-5);

– способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки специалистов в области компаративистики и типологии и преподавания языков в высшей школе, а также готовить авторские учебные материалы (ПК-6).

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость в зачетных единицах
Б1	Блок 1. «Дисциплины (модули)»	30
Б1.Б	Базовая часть	9
Б1.Б.1	История и философия науки	5
Б1.Б.2	Иностранный язык (английский, испанский, французский, немецкий).	4
Б1.В	Вариативная часть	21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	6
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы современного языкознания	8
Б1.В.ОД.3	Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе	2
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору (элективные)	
Б1.В.ДВ.1	Теоретические основы компаративистики	3
	Лингвистическая типология	3
Б1.В.ДВ.2	Сравнительно-историческая грамматика изучаемой семьи языков	2
	Классификация и типология языков изучаемого ареала	2
	Морфосинтаксические проблемы малоизученных языков	2
Б2	Блок 2. Практики	4
Б2.1	Педагогическая практика	3
Б2.2	Научно-исследовательская практика	1
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	137
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	84
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	53
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Всего:	180

5. ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ И ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость в акад. часах / зачетных единицах
	Базовая часть Обязательные дисциплины	324 часа / 9 з.е.
1.	<p style="text-align: center;">История и философия науки</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе развития; – структуру и методы научного анализа; – идеалы и нормы научного познания; – типы научной рациональности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; – определять объект и предмет исследования; – рассматривать науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; – применять методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью системного подхода к анализу научных проблем; – навыками критического анализа научных работ; – способностью аргументации и объяснения научных суждений и навыками ведения научных дискуссий. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5.</p>	180 часов / 5 з.е.
2.	<p style="text-align: center;">Иностранный язык (английский, испанский, немецкий, французский)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила чтения на изучаемом иностранном языке, правила грамматики и словообразования, правила перевода информации по тематике избранной специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке; – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; – делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками перевода литературы по специальности, навыками диалогической и монологической речи, позволяющей вести 	144 часа / 4 з.е.

	профессиональную деятельность в иноязычной среде. Формируемые компетенции: УК-3, УК-4.	
	Вариативная часть Обязательные дисциплины	576 часов / 16 з.е.
3.	<p style="text-align: center;">Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы сравнительно-исторического языкознания, постулаты о регулярных фонетических соответствиях, принципы системного подхода к историческому анализу фонетики, морфологии, семантики и синтаксиса; – специфику и основные принципы типологического метода изучения языков. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – имея хэндаут с фонетическими регулярными соответствиями и этимологический словарь, разобраться, какие этимологии построены корректно, а какие нет; найти этимологию данного на выбор слова, пользуясь современными этимологическими словарями и оценить ее качество; – определить основные типологические характеристики языка. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями в области сравнительно-исторического языкознания как гуманитарной дисциплины; – базовыми знаниями в области лингвистической типологии; – навыками установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях; – научным языком изложения и соответствующей терминологией (как на русском, так и на английском языках). <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.</p>	216 часов / 6 з.е.
4.	<p style="text-align: center;">Актуальные проблемы современного языкознания</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие научные теории в области теоретического языкознания, актуальные в настоящий момент; – актуальные мировые публикации на выбранные темы; – научный аппарат, позволяющий анализировать любой факт любого естественного языка на всех его уровнях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать языковые формы и научные концепции; – проводить собственные научные исследования и корректно представлять их результаты в различных типах тестов (научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др.). <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных 	288 часов / 8 з.е.

	<p>научных достижений; генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к творчеству, к поиску новых решений актуальных задач современной науки о языке. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.</p>	
5.	<p>Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства преподавания теоретических дисциплин лингвистического профиля; – принципы, формы и методы обучения иностранным языкам, общие и специфические для разных возрастных групп; – механизмы речеформирования, базисные для изучения иноязычной речи. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять эффективные методы активизации познавательных психических процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоций в обучении иноязычной речи и теоретическим лингвистическим дисциплинам; – создавать на занятиях атмосферу доверия, «включения» в группу, установление контакта со студентами; – организовывать самостоятельную работу студентов и их научно-исследовательскую работу; – контролировать знания и умения, приобретаемые студентами процессе изучения лингвистических дисциплин. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями в области методики обучения иностранным языкам и истории развивающих, активных, интенсивных и др. методов обучения; – научным языком изложения лингвистических дисциплин и соответствующей терминологии. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-6.</p>	72 часа / 2 з.е.
	<p style="text-align: center;">Вариативная часть Дисциплины по выбору (элективные)</p>	180 часов / 5 з.е.
6.	<p>Теоретические основы компаративистики</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u> структуру компаративистской процедуры, основную литературу по генетической классификации языков и проблематике дальнего родства</p> <p><u>Уметь:</u> продемонстрировать основные приемы реконструкции на предложенном языковом материале</p> <p><u>Владеть:</u> теоретическими основаниями и основными приемами реконструкции навыками установления аффилиации языков в генеалогическом,</p>	108 часов / 3 з.е.

	<p>типологических и ареальных классификациях. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.</p>	
7.	<p align="center">Лингвистическая типология</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u> роль типологии в современной системе лингвистических наук; ключевые лингвистические универсалии, выявленные в современной типологии; психолингвистические и другие варианты их объяснения.</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться в лингвистических исследованиях результатами, полученными современной типологией</p> <p><u>Владеть:</u> стратегиями составления выборок и работы с ними; методами эмпирического выявления универсальных ограничений на грамматику естественного языка</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.</p>	<p align="center">108 часов / 3 з.е.</p>
8.	<p align="center">Сравнительно-историческая грамматика изучаемой семьи языков</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u> историю развития изучаемой семьи языков от периода распада предполагаемой общности до настоящего времени в совокупности дошедших до нас письменных памятников и современных диалектов;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определить, к какому языку относится предложенный контрольный фрагмент текста; – дать мотивированное пояснение методики атрибуции материала; – найти этимологию данного на выбор слова, пользуясь современными этимологическими словарями. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями в области истории изучаемой семьи языков как гуманитарной дисциплины; – научным языком изложения и соответствующей терминологией (как на русском, так и на английском языках). <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.</p>	<p align="center">72 часа / 2 з.е.</p>
9.	<p align="center">Классификация и типология языков изучаемого ареала</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и социолингвистический статус основных языков изучаемого ареала; – классификацию основных языков и диалектов изучаемого ареала; – основные структурные характеристики основных языков изучаемого ареала, их общие типологические характеристики; – хронологию разделения соответствующего праязыка на 	<p align="center">72 часа / 2 з.е.</p>

	<p>основные ветви.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – критически пользоваться основными источниками по сравнительной грамматике языков изучаемого ареала и этимологическими словарями; – оценивать достоверность языковых данных изучаемого ареала; – разбираться в традиционных письменностях, принятых в изучаемом языковом ареале. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью критически оценивать работы ведущих языковедов, исследующих изучаемый языковой ареал, с точки зрения грамотности и полноты анализа привлекаемого языкового материала; – базовыми знаниями в области истории изучаемой семьи языков как гуманитарной дисциплины; – научным языком изложения и соответствующей терминологией (как на русском, так и на английском языках). <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.</p>	
10.	<p style="text-align: center;">Морфосинтаксические проблемы малоизученных языков</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные описательные и интерпретационные проблемы современной типологии; – ключевые лингвистические универсалии, выявленные в современной типологии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать морфосинтаксические факты конкретного языка в контексте пространства общеязыковых возможностей; – понимать материал языков, разительно отличающихся друг от друга по своей грамматической структуре; – пользоваться в лингвистических исследованиях понятийным и терминологическим аппаратом, характерным для современной грамматической типологии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания типичных и уникальных явлений в языках России и в малоизученных языках других ареалов; – представлениями о дистрибуции типичных и редких морфосинтаксических свойств на лингвистической карте России и мира. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6.</p>	72 часа / 2 з.е.

6. ПРАКТИКИ

Блок 2 «Практики» полностью входит в вариативную часть в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Общая трудоемкость практик – 4 з.е. (144 часа).

ИЯз РАН организует для аспирантов научно-исследовательскую и педагогическую практику.

6.1. Научно-исследовательская практика

Научно-исследовательская практика нацелена на получение аспирантами

профессиональных исследовательских умений, опыта научно-исследовательской деятельности и проводится в форме участия аспирантов:

- а) в научно-исследовательских проектах научных подразделений, работах по грантам и хоздоговорам;
- б) в подготовке и проведении российских и международных конференций, организуемых ИЯз РАН;
- в) в лингвистических экспедициях – полевых исследованиях малоизученных и неизученных языков РФ и зарубежных стран;
- г) в составлении текстовых корпусов;
- д) в массовых лингвистических опросах, имеющих разнообразные формы.

Научно-исследовательская практика осуществляется:

- в научных подразделениях ИЯз РАН;
- в местах работы лингвистических экспедиций;
- в пунктах проведения лингвистических опросов.

Приобретаемые компетенции УК-1, УК-3, УК-4, ПК-3 ПК-4.

Трудоемкость научно-исследовательской практики – 1 з.е. (36 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

6.2. Педагогическая практика

Цель педагогической практики – помочь аспирантам овладеть основами учебно-методической работы в вузе и практическими навыками преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Способы проведения педагогической практики:

- стационарная, предполагающая проведение аспирантами старших курсов семинарских занятий по теории языка с аспирантами 1-го года обучения;
- выездная, при которой аспиранты ведут семинарские и учебные занятия со студентами вузов, руководствуясь соответствующими контрактами.

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, (ПК-6).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в высших учебных заведениях;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- современные технологии, принципы и методы осуществления научно-педагогической деятельности.

Уметь:

- анализировать учебно-методическую литературу по соответствующей учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения.

Владеть коммуникативными навыками, позволяющими ясно излагать свои идеи применительно к конкретной аудитории, грамотно использовать стиль и аргументацию, соответствующие цели сообщения.

Трудоемкость педагогической практики – 3 з.е. (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

(Подробнее о педагогической практике в аспирантуре ИЯз РАН см. в «Положении о педагогической практике аспирантов Института языкознания РАН».)

7. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научные исследования представлены в структуре аспирантуры:

- а) научно-исследовательской деятельностью;
- б) подготовкой научно-квалификационной работы.

В целом научные исследования – это вид профессиональной деятельности аспирантов и важнейшее средство повышения качества профессиональной подготовки научно-педагогических кадров, способных творчески применять в своей деятельности достижения научного прогресса и быстро адаптироваться к современным условиям развития отраслей науки гуманитарного профиля.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Первоочередная цель научно-исследовательской деятельности – подготовка выпускником аспирантуры диссертационного исследования по теме, утвержденной Ученым Советом ИЯз РАН, и защита результатов научного исследования в форме научно-квалификационной работы, отвечающей требованиям, предъявляемым диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта направлена на:

- формирование у аспиранта навыков исследовательской работы;
- формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследования, и завершая написанием и представлением научно-квалификационной работы к защите.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1 и весь комплекс профессиональных компетенций.

Трудоемкость раздела «Научные исследования» – 137 з.е.

Научное подразделение, в котором аспирант выполняет научно-квалификационную работу, создает условия:

- для успешной научно-исследовательской работы аспиранта по избранной теме;
- для подготовки аспирантом научных публикаций в соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки России;
- для сдачи экзаменов по истории и философии науки, по иностранному языку и специальной дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»; (экзамены сдаются при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и приравниваются к соответствующим кандидатским экзаменам);
- для написания аспирантом текста диссертации и автореферата.

Научные подразделения привлекают аспирантов к участию в качестве докладчиков в профильных научных конференциях, семинарах.

Подробнее о научных исследованиях в аспирантуре ИЯз РАН см. в «Положении о научно-исследовательской работе аспирантов Института языкознания РАН».

8. ЭКЗАМЕНЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРИРАВНИВАЕМЫЕ К КАНДИДАТСКИМ ЭКЗАМЕНАМ

Экзамен по дисциплине «История и философия науки» аспиранты ИЯз РАН сдают на Кафедре истории и философии науки Института философии РАН как компонент промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Экзамен по иностранному языку аспиранты ИЯз РАН сдают на Кафедре иностранных языков ИЯз РАН как компонент промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Экзамен по специальности является итогом освоения обучающимися образовательной составляющей программы аспирантуры по конкретной направленности образования и нацелен на установление глубины профессиональных знаний аспиранта, его готовности к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Сдается как компонент промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Все три экзамена приравниваются к кандидатским экзаменам, сдача которых обязательна для подтверждения уровня образования и присуждения ученой степени кандидата филологических наук. Комиссия по приему экзаменов оценивает знания аспиранта на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА)

ГИА является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом Программы аспирантуры в полном объеме и включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

В результате подготовки и защиты выпускной научно-квалификационной работы аспирант должен:

- **знать**, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- **уметь** применять современные методы сбора, анализа и обобщения информации, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам;
- **владеть** современными технологиями поиска решений – для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Аспирантам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

10. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АСПИРАНТАМИ ОПОП

10.1. Контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП аспирантов осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институт языкознания РАН», «Положением о педагогической практике аспирантов Института языкознания РАН», «Положением о научно-исследовательской работе аспирантов Института языкознания РАН» и другими локальными нормативными актами

ИЯз РАН.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, выполнения научно-исследовательской части программы, прохождения педагогической практики.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных программ, прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в ИЯз РАН созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и ее учебному плану. Они призваны обеспечить оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником аспирантуры.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются с учётом специфики дисциплины. Формами контроля знаний аспирантов и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин и прохождения практики, являются экзамены, зачеты, контрольные задания, рефераты.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практики учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в целом.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонд оценочных средств ГИА включает: критерии оценки результатов ответов на государственном итоговом экзамене, критерии оценки результатов за представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (см. «Положение о проведении государственной итоговой аттестации аспирантов ИЯз РАН»).

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

11.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими работниками ИЯз РАН, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, при условии, что их квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. №1н).

Доля штатных научно-педагогических работников в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет в ИЯз РАН более 80%.

Все научно-педагогические работники, обеспечивающие реализацию программы аспирантуры, имеют ученую степень доктора наук либо (реже) ученую степень кандидата наук.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, обязан:

- иметь ученую степень доктора филологических наук или ученую степень кандидата филологических наук;
- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю направления подготовки;
- иметь публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ИЯз РАН в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 2 единицы в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, и 8 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Scopus.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ИЯз РАН в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ), 180 единиц.

11.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая документация по образовательным программам соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и является доступной для научно-педагогических работников и аспирантов ИЯз РАН.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается в ИЯз РАН доступом аспирантов к библиотечному фонду Института, укомплектованному печатными изданиями в количестве экземпляров, требуемых ФГОС ВО.

Учебное и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры гарантировано не только существованием богатого библиотечного фонда в научной библиотеке ИЯз РАН, но и оснащенностью научных подразделений Института собственными научными библиотеками и электронными научными библиотеками.

Кроме этого, аспиранты имеют возможность работать с электронными ресурсами, такими, как:

- Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам ИНИОН РАН (общий объем массив более 3,5 млн. записей (данные на 01.01.2012 г.), ежегодный прирост – около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН (<http://www.inion.ru/index6.php>).

- • Электронный каталог российских научных журналов, размещенных на платформе eLIBRARY.RU, которые имеют открытые для всех полнотекстовые выпуски. Адрес в сети Интернет: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU предоставляет доступ к широкому спектру российских научных журналов, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также следующие библиотечные и справочные системы:

Университетская библиотека ONLINE (ЭБС) <http://www.biblioclub.ru/>

Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
Электронная версия справочника «Этнолог»	http://www.ethnologue.com
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Электронная библиотека РГБ	www.cyberleninka.ru.
Электронные базы национальных библиотек	www.library.ru/3/biblionet/.

Созданная в ИЯз РАН электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) предоставляет аспирантам возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, и обеспечивает им:

- доступ к планам, рабочим программам дисциплин и практик, указанным в рабочих программах, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение его работ и рецензий (оценок) на эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих в соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В ИЯз РАН имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, служащей для представления информации большой аудитории (конференц-зал).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование, необходимое для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

В целом материально-техническая база ИЯз РАН позволяет вести учебный процесс по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и соответствует требованиям, предъявляемым к качеству подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

11.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №638.

11.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

В соответствии с п.40 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1259 «Порядок организации и осуществления образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль освоения ОПОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

1. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ДИСЦИПЛИН

по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»

Б1.Б Базовая часть. Обязательные дисциплины для всех аспирантов, независимо от направления подготовки

Б1.Б.1 История и философия науки

Курс «История и философия науки» предназначен для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Он представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.Б.2 Иностранный (английский, испанский, немецкий, французский) язык

Цель дисциплины – достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины – практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна); вести беседу по специальности на иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ОД Вариативная часть. Обязательные дисциплины для всех аспирантов ИЯз РАН, проходящих подготовку по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Б1.В.ОД.1 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Курс состоит из двух подразделов, первый из которых посвящен сравнительно-историческому языкознанию, а второй – лингвистической типологии. Освоение первой части курса формирует у аспирантов ясное представление о теории сравнительно-исторического языкознания, его правилах и методах, о месте сравнительно-исторического языкознания в системе наук о языке и его взаимосвязи с другими дисциплинами. Вторая часть курса знакомит аспирантов с основными направлениями лингвистической типологии, с ее методологией, историей и современным состоянием. Курс нацелен на

подготовку аспирантов к сдаче экзамена по специальности по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен по специальности, приравниваемый к кандидатскому экзамену по специальности 10.02.20.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы современного языкознания

Цель дисциплины – расширить представления аспирантов об основных направлениях теоретической лингвистической мысли в России, Европе и США.

Предмет дисциплины – новые тенденции и перспективные направления в современной науке о языке, общие принципы описания языка, природа человеческого языка и новые методы его описания (корпусные, с помощью базы данных и т.д.). В курсе учитываются спорные точки зрения и освещается полемика между представителями различных теоретических направлений.

В качестве самостоятельных тем выделены психолингвистика; социолингвистика; этнолингвистика; сравнительно-историческое языкознание; фонетика и фонология; морфология; синтаксис; язык и культурно-литературная традиция; теоретические эксперименты в современной лингвистике; теория фразеологии и ряд других.

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ОД.3 Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе

Цель дисциплины – формирование у аспирантов умения самостоятельно формулировать научную проблему, организовывать и вести научно-преподавательскую деятельность по избранной научной специальности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у аспиранта представление о методике преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе и необходимые для педагогической деятельности представления о задачах и методах лингвопедагогической психологии;

– сформировать знания, умения и навыки, которые позволят выпускникам аспирантуры вести преподавательскую деятельность в вузах как по теоретическим дисциплинам, так и по практике преподавания языков своей специальности.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – реферат, зачет

Б1.В.ДВ Вариативная часть. Дисциплины по выбору (элективные)

Б1.В.ДВ.1

1. Теоретические основы компаративистики

Предмет дисциплины составляют теория сравнительно-исторического метода в лингвистике и теоретико-лингвистическое обоснование этого метода, а также основные достижения сравнительно-исторического языкознания. Курс подробно знакомит аспирантов с генетической классификацией языков мира, методами реконструкции на разных языковых уровнях (реконструкция фонологии, морфологии, лексики, синтаксиса), а также дает представление о приложениях результатов сравнительно-исторических исследований и о проблематике дальнего языкового родства.

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет

2. Лингвистическая типология

Освоение дисциплины дает аспирантам представление о лингвистической типологии – фонологической, грамматической, лексической, о параметрах и границах межъязыкового варьирования, прививает навыки владения терминологическим аппаратом и умение привлекать типологические лингвистические данные при обращении к любой лингвистической проблеме.

В ходе освоения дисциплины большое внимание уделяется методам и содержанию типологического анализа, таким как алгоритмы составления выборок, способы выявления типологических обобщений и поиск их объяснения.

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.2

1. Сравнительно-историческая грамматика изучаемой семьи языков

Освоение данной дисциплины нацелено на формирование у аспирантов всестороннего представления о языках изучаемой семьи, углубляет знания по фонологии, грамматике и лексике изучаемых языков, об их генетических связях и социолингвистическом положении на протяжении истории.

Дисциплина дает аспирантам необходимые для научной и педагогической деятельности представления о методах и содержании исторического анализа, о необходимости привлечения исторических лингвистических данных при обращении к любой лингвистической проблеме, воспитывает навыки сопоставительного анализа языков.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2. Классификация и типология языков изучаемого ареала

Изучаемая дисциплина включает генетическую классификацию языков изучаемого ареала, их основные типологические характеристики, общее состояние изученности. Аспиранты получают базовые сведения об особенностях каждой из основных языковых семей изучаемого ареала, знание генетической принадлежности наиболее изученных языков, знание социолингвистических характеристик языков изучаемого ареала, приобретают навыки сравнительно-исторического и типологического сопоставительного анализа языков разных семей путем демонстрации основных отличий каждой из основных языковых семей изучаемого ареала.

Изучаемый курс также дает аспирантам представление о проблематике языка фольклора, о проблематике графизации языков изучаемого ареала, о проблематике их лингвистической документации.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Морфосинтаксические проблемы малоизученных языков

Освоение дисциплины дает аспирантам четкое представление об основных описательных и интерпретационных проблемах современной типологии, о дистрибуции типичных и редких морфосинтаксических явлений на лингвистической карте РФ и мира. Дисциплина знакомит аспирантов с основными проблемами морфосинтаксической типологии на материале малоизученных языков, воспитывает умение формулировать наблюдения и обобщения, касающиеся грамматических явлений конкретных языков, используя понятийный и терминологический аппарат современной грамматической типологии.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.