

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЯЗЫКОЗНАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИЯз РАН)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЯз РАН
член-корр. РАН
В.М. Алпатов

20/14 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки:
«Теория языка»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 3 года

Одобрено
Ученым советом ИЯз РАН

«14» октября 2014 г.

Протокол № 6

МОСКВА 2014

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1. Общая характеристика.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	3
1.3. Основные понятия, используемые при описании ОПОП ВО:.....	4
1.4. Цели и задачи реализации ОПОП аспирантуры	4
1.5. Формальные характеристики программы аспирантуры	5
1.6. Научное содержание программы аспирантуры	5
1.7. Объем образовательной программы аспирантуры	6
1.8. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в аспирантуру.....	6
2. Область, объекты, задачи и виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.....	7
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников аспирантуры	7
2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.....	8
3. Компетенции как важнейшая профессиональная характеристика выпускников аспирантуры.....	8
3.1. Универсальные компетенции (УК):	8
3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):.....	8
3.3. Профессиональные компетенции (ПК):.....	8
4. Структура программы аспирантуры	9
5. Требование к результатам освоения учебных дисциплин базовой и вариативной частей программы аспирантуры	10
6. Практики	17
6.1. Научно-исследовательская практика	17
6.2. Педагогическая практика	18
7. Научные исследования	18
8. Экзамены промежуточной аттестации, приравненные к кандидатским экзаменам	19
9. Государственная итоговая аттестация (ГИА)	20
10. Формы контроля оценки качества освоения аспирантами ОПОП.....	20
10.1. Контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	20
11. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО подготовки аспирантов.....	21
11.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП	21
11.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	22
11.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса.....	23
11.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.....	24
11.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение	24
Приложение.....	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), имеющая направленность (профиль) подготовки «Теория языка», соответствующую специальности научных работников 10.02.19 «Теория языка», является одной из реализуемых Институтом языкознания РАН программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ИЯз РАН в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание и условия реализации образовательного процесса и профессиональной подготовки выпускника аспирантуры, проходящего подготовку по профилю «Теория языка», и состоит из учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин, программы педагогической практики, календарного учебного графика и методических материалов. В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения программы аспирантуры разработка ОПОП ВО проведена на основе компетентностного подхода.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность подготовки «Теория языка»

Законодательной основой разработки и оформления Институтом языкознания программы аспирантуры являются:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 27.12.2012 г. №273-ФЗ);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (от 19.11.2013 №1259);

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (от 30.07.2014 г. №903) (ред. от 30.04.2015 г., Приказ Минобрнауки России №464);

– Паспорт научной специальности 10.02.19 Теория языка, разработанный экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25.02.2019 г. №59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 11 ноября 2011 г.);

– Приказ Минобрнауки России «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) перечню научных специальностей, предусмотренных номенклатурой научных специальностей, утвержденных приказом Минобрнауки России (от 02.09.2014 г. №1192);

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (от 26.03.2014 г. №233);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (включая определение форм государственной итоговой аттестации по указанным обязательным программам)» (опубликовано 26.03. 2013 г.);
- Программа-минимум кандидатского экзамена по специальности 10.02.19 Теория языка;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Проект Приказа Минобрнауки России от 26.03.2013 г.);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы ИЯз РАН;
- Устав Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт языкознания Российской академии наук;
- Лицензия ИЯз РАН на осуществление образовательной деятельности №0097 от 29 мая 2012 г.

1.3. Основные понятия, используемые при описании ОПОП ВО:

- **основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры)** – комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; программа включает обязательные научно-исследовательскую и педагогическую практики аспиранта;
- **учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации аспирантов;
- **индивидуальный учебный план** – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей конкретного аспиранта; учебный план и индивидуальный учебный план разрабатываются с учетом конкретной направленности образования;
- **практика** – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью аспиранта;
- **направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.4. Цели и задачи реализации ОПОП аспирантуры

Программа аспирантуры реализуется в ИЯз РАН в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации на соискание степени кандидата филологических наук).

В число задач подготовки обучающихся в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение входят:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере лингвистической науки;
- обеспечение общей фундаментальной и специализированной подготовки в области современного языкознания, истории и философии науки, иностранного языка;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в отрасли.

По завершении обучения аспирант, получивший квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», должен обладать разнообразными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, что позволит ему: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи, участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами обучения и воспитания, владеть комплексом знаний и методикой преподавания в учебных заведениях всех уровней и форм.

1.5. Формальные характеристики программы аспирантуры

Программа аспирантуры определяет содержание образования, получаемого аспирантами ИЯз РАН по направленности подготовки «Теория языка», и имеет следующие формальные характеристики:

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) образования	Теория языка
Научная специальность, соответствующая направленности образования	10.02.19 Теория языка
Уровень получаемого образования	Высшее образование, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации
Присваиваемая квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Уровень образования поступающих в аспирантуру	Специалитет. Магистратура.
Форма обучения	Очная
Нормативный срок освоения программы	Три года, включая ежегодные двухмесячные каникулы
Срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности	Бессрочно Лицензия №0097 от 29 мая 2012 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	31 декабря 2015 г. Аккредитация условная.

1.6. Научное содержание программы аспирантуры

Научное содержание ОПОП по направленности образования «Теория языка» аналогично содержанию научной специальности 10.02.19 Теория языка, сформулированному в Паспорте специальности научных работников (по номенклатуре специальностей 2009 года). Оно включает в себя разделы и методы современной

лингвистической науки: от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка, а также современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, о методах их изучения, об эволюции научных парадигм.

1.7. Объем образовательной программы аспирантуры

Объем программы аспирантуры определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы аспирантуры и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкость учебной нагрузки аспиранта и ее составных частей используется зачетная единица (З.е.), эквивалентная 36 академическим часам (продолжительность академического часа – 45 мин.).

Базовые соотношения, определяющие часовые эквиваленты зачетных единиц в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Усредненная трудоемкость одной учебной недели
1 учебный год = 40 недель = 60 з.е.
1 неделя = 1,5 з.е.

Часовые эквиваленты зачетной единицы
1 неделя = 1,5 з.е. = 54 академических часа.
1 з.е. = 36 академических часов = 27 астрономических часов

В ИЯз РАН обучение в аспирантуре осуществляется только по очной форме.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры, включая ежегодные двухмесячные каникулы, составляет при очной форме обучения три года.

Общий объем программы аспирантуры и, следовательно, нагрузки аспиранта, составляет 180 зачетных единиц или 6480 академических часов.

Объем программы, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е.

Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, составляет 54 академических часа или 1,5 з.е. в неделю.

1.8. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в аспирантуру

Лица, желающие освоить программу аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, должны иметь высшее профессиональное образование уровня специалитета или магистратуры, подтвержденное соответствующим документом государственного образца.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению приемной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, подтвержденные научными публикациями, грамотами, дипломами, может быть предоставлено право преимущественного зачисления при наличии равных баллов по результатам вступительных испытаний.

Порядок приема и условия конкурсного отбора определяются «Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – порядком подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26.03.2014 г. №233 и «Правилами приема на обучение по

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИЯз РАН», ежегодно утверждаемыми директором ИЯз РАН.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ЗАДАЧИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направленности образования «Теория языка» включает общее языкознание, социолингвистику, психолингвистику и смежные сферы научной и педагогической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направленности образования «Теория языка», являются:

- языки в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхронном, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

К задачам профессиональной деятельности выпускников аспирантуры относятся нижеперечисленные.

В области научно-исследовательской деятельности:

- углубление знаний о различных языках мира в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- формирование предложения к портфелю научных проектов и предложения по участию в конкурсах (грантах) в соответствии с планом развития научной организации;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации, отечественного и зарубежного опыта в области филологии, лингвистики и смежных гуманитарных наук;
- подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- изучение, анализ и обобщение опыта работы как профильных российских академических и других институтов, так и работы международных профильных международных учреждений;
- подготовка заявки на участие в конкурсах (грантах) на финансирование научных организаций.

В области преподавательской деятельности по программам высшего образования:

- обеспечение высококачественного обучения студентов на основе современных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- разработка научно-методического обеспечения реализации образовательных программ высшего образования;

- организация исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования;
- развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области высшего образования.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области языкознания и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в высшей школе в области языкознания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ

Важнейшими характеристиками профессиональных умений, навыков, знаний выпускника аспирантуры являются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, сформированные у него в процессе освоения ОПОП ВО по профилю «Теория языка».

3.1. Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- способность понимать язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы и признавать сущность базисных принципов

теории языка применительно к материалу генетически и типологически различных языков (ПК-1);

– способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований (ПК-2);

– готовность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных - экспериментальные, корпусные, полевые, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые (ПК-3);

– готовность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, социолингвистики, психолингвистики и теории отдельных языков, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики, и корректно представлять их в различных типах текстов (ПК-4);

– готовность представлять результаты исследований в различных типах научных и научно-популярных текстов на русском и иностранном языках – научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др. (ПК-5);

– способность самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс подготовки специалистов в области теоретического языкознания и преподавания языков в высшей школе, а также готовить авторские инновационные учебные материалы на родном и иностранных языках с использованием современных коммуникационных технологий (ПК-6).

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость в зачетных единицах
Б1	Блок 1. «Дисциплины (модули)»	30
Б1.Б	Базовая часть	9
Б1.Б.1	История и философия науки	5
Б1.Б.2	Иностранный язык (английский, испанский, французский, немецкий).	4
Б1.В	Вариативная часть	21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1	Теория языка	6
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы современного языкознания	8
Б1.В.ОД.3	Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе	2
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору (элективные)	
Б1.В.ДВ.1	Общее языкознание	3
	Социолингвистика	3
	Психолингвистика	3
Б1.В.ДВ.2	Язык поэзии как предмет лингвистики	2
	Лингвокультурология	2
	Этнопсихолингвистика	2
	Механизмы восприятия речи	2
	Лингвистическая семантика	2
	Актуальные языковые проблемы РФ: социолингвистический аспект	2

Б2	Блок 2. «Практики»	4
Б2.1	Педагогическая практика	3
Б2.2	Научно-исследовательская практика	1
Б3	Блок 3. «Научные исследования»	137
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	84
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	53
Б4	Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	9
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Всего:	180

5. ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ И ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость в акад. часах/зачетных единицах
	Базовая часть Обязательные дисциплины	324 часа / 9 з.е.
1.	История и философия науки В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты: <u>Знать:</u> – основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе развития; – структуру и методы научного анализа; – идеалы и нормы научного познания; – типы научной рациональности. <u>Уметь:</u> – формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; – определять объект и предмет исследования; – рассматривать науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; – применять методы научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования. <u>Владеть:</u> – способностью системного подхода к анализу научных проблем; – навыками критического анализа научных работ; – способностью аргументации и объяснения научных суждений и навыками ведения научных дискуссий. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5.	180 часов / 5 з.е.

2.	<p>Иностранный язык (английский, испанский, немецкий, французский)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила чтения на изучаемом иностранном языке, правила грамматики и словообразования, правила перевода информации по тематике избранной специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке; – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; – делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками перевода литературы по специальности, навыками диалогической и монологической речи, позволяющей вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. <p>Формируемые компетенции: УК-3, УК-4.</p>	144 часа / 4 з.е.
	<p>Вариативная часть Обязательные дисциплины</p>	576 часов / 16 з.е.
3.	<p style="text-align: center;">Теория языка</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития современного языкознания, историю развития лингвистических идей; – основные теоретические школы в отечественной и мировой лингвистике, а также актуальные направления исследования языков мира; – место изученных теорий языка в современном языкознании. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ языкового материала с использованием различных техник; – анализировать текст с точки зрения изученных теорий языка; – передавать свои знания и умения другим, менее подготовленным специалистам в области изучения и преподавания лингвистических дисциплин. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями в области семиотики, лингвопрагматики, когнитивной лингвистики, психо- и социолингвистики; – научным языком изложения и соответствующей терминологией (как на русском, так и на английском языках); – способностью критически пользоваться результатами работы других исследователей-языковедов. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.</p>	216 часов / 6 з.е.

4.	<p style="text-align: center;">Актуальные проблемы современного языкознания</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие научные теории в области теоретического языкознания, актуальные в настоящий момент; – актуальные мировые публикации на выбранные темы; – научный аппарат, позволяющий анализировать любой факт любого естественного языка на всех его уровнях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать языковые формы и научные концепции; – проводить собственные научные исследования и корректно представлять их результаты в различных типах тестов (научный доклад, тезисы выступления, научная статья, монографическое исследование и др.). <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений; генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – способностью к творчеству, к поиску новых решений актуальных задач современной науки о языке. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.</p>	288 час. / 8 з.е.
5.	<p style="text-align: center;">Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства преподавания теоретических дисциплин лингвистического профиля; – принципы, формы и методы обучения иностранным языкам, общие и специфические для разных возрастных групп; – механизмы речеформирования, базисные для изучения иноязычной речи. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять эффективные методы активизации познавательных психических процессов: ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоций в обучении иноязычной речи и теоретическим лингвистическим дисциплинам; – создавать на занятиях атмосферу доверия, «включения» в группу, установление контакта со студентами; – организовывать самостоятельную работу студентов и их научно-исследовательскую работу; – контролировать знания и умения, приобретаемые студентами процессе изучения лингвистических дисциплин. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями в области методики обучения иностранным языкам и истории развивающих, активных, интенсивных и др. методов обучения; – научным языком изложения лингвистических дисциплин и соответствующей терминологии. 	72 часа / 2 з.е.

	Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-6.	
	Вариативная часть Дисциплины по выбору (элективные)	180 час. / 5 з.е.
6.	<p style="text-align: center;">Общее языкознание</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания современной науки о языке и наиболее известные научные школы; – актуальные направления исследования языков мира. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии теоретических идей и гипотез; – оценивать предпочтительность той или иной теории при решении конкретной задачи; – искать и находить скрытые общие закономерности в пестром и разнообразном множестве языковых фактов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью профессионально подходить к описанию любого языка, независимо от степени знакомства с ним; – способностью критически пользоваться результатами работы других исследователей-языковедов и передавать свои знания и умения другим, менее подготовленным специалистам в области изучения и преподавания языка. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.</p>	108 час. / 3 з.е.
7.	<p style="text-align: center;">Социолингвистика</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социолингвистики, ее терминологическую систему, методы исследования; – теорию функционирования явлений языка в статике и динамике с точки зрения участников коммуникации; – особенности проявления гетерогенности языка в языках с разным уровнем функционального развития. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковую ситуацию, языковую политику, языковое строительство в различных странах; – выявлять социолингвистическую параметризацию фонетики, лексики и грамматики; – различать различные формы существования конкретного языка. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умением пользоваться понятийным аппаратом социолингвистики; – готовностью решать проблему социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры; – способностью анализировать связь и взаимодействие языка и культуры. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1,</p>	108 час. / 3 з.е.

	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	
8.	<p style="text-align: center;">Психолингвистика</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – психолингвистическую терминологию; – основные теоретические положения отечественной и зарубежной психолингвистики; – основные направления изучения процессов порождения и восприятия речи и принципы их моделирования; – структуру языковой способности и ее онтогенез; – методы экспериментального исследования речи. <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять устройство языковой способности; – определять специфику и особенности процессов речевого общения и речевого воздействия; – применять методы экспериментального исследования в анализе речевой деятельности; – применять полученные в ходе обучения знания в научно-исследовательской работе. <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов экспериментальной работы при изучении процессов порождения и восприятия речи в конкретных условиях; – навыками анализа данных, полученных в ходе экспериментальной работы. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.</p>	108 час. / 3 з.е.
9.	<p style="text-align: center;">Лингвокультурология</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лингвистические и культурологические категории; – понятийно-терминологический аппарат лингвокультурологии; – культуру и форму мировоззрения, которые фиксируются в языке; – систему концептов культуры и различные формы их означивания в языке. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории культуры и языка; – анализировать процессы явления, происходящие в культурно-языковом социуме; – ориентироваться в системе социально-культурного знания: обычаев, традиций и т.д. – того, что организует этнос в культурное сообщество – разрабатывать культурологические комментарии в словарях различных типов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аналитического мышления и выработки системного, целостного взгляда на проблемы культуры и языка; – способностью применять различные методы и средства познания менталитета того или иного народа на основании изучения 	72 час. / 2 з.е.

	<p>единиц языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением обеспечить взаимопонимание и переводить с языка на язык с учетом особенностей своей и чужой культуры. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.</p>	
10.	<p style="text-align: center;">Язык поэзии как предмет лингвистики</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – существующие научные традиции и передовые методики изучения поэтического языка; – ведущие лингвопоэтические школы и развиваемые ими направления; – специфику использования поэтического языка как особого прагматического компонента в составе общенационального языка. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать новейшие научные концепции поэтического языка в своей профессиональной деятельности; – анализировать эмпирические факты современного русского поэтического языка на основе новых методов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями современной лингвистической поэтики; – передовыми методиками и технологиями исследования поэтического языка. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.</p>	72 час. / 2 з.е.
11.	<p style="text-align: center;">Этнопсихолингвистика</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения психолингвистики, лежащие в основе экспериментальных методик исследования речевой деятельности в условиях межкультурного взаимодействия; – суть явления этнокультурной специфики языкового сознания; – особенности проявления этнокультурной специфики речевого и неречевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения; – основные направления этнопсихологических исследований. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы экспериментального исследования при анализе речевой деятельности представителей разных культур; – определять особенности процессов речевого общения в межкультурном взаимодействии; – применять методы экспериментального исследования при анализе речевой деятельности носителей национального языка. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов экспериментальной работы при изучении процессов порождения и восприятия речи в конкретных условиях межкультурного общения; – навыками анализа данных, полученных в ходе экспериментальной работы; – приемами выявления и описания этнокультурной специфики 	72 час. / 2 з.е.

	речевого и неречевого поведения. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.	
12.	<p style="text-align: center;">Механизмы восприятия речи</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории восприятия речи; – эмпирический материал, накопленный в исследованиях восприятия речи; – методы исследования восприятия речи и подходы к исследованию восприятия речи. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать результаты экспериментальных исследований восприятия речи; – выводить верифицируемые импликации из теорий и моделей; – контролировать действие побочных переменных при планировании и проведении экспериментальных исследований. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками количественной обработки результатов эмпирических исследований; – умением ведения базы данных; – навыками компьютерного моделирования восприятия и понимания речи. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.</p>	72 час. / 2 з.е.
13.	<p style="text-align: center;">Лингвистическая семантика</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теоретической семантики и ее историю; – основные семантические теории; – теорию референции, компонентный анализ; – теорию фреймов, теорию прототипов, теорию семантических примитивов, теории «Смысл-Текст»; – теорию метафоры, прагматическую теорию Грайса, теорию речевых актов. <p><u>Уметь:</u></p> <p>применять основные понятия современной семантики и семантическую терминологию.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>базовыми знаниями и навыками в области применения семантического анализа в теоретических исследованиях и в приложении к современным компьютерным методам языкового анализа (в том числе, в рамках корпусных исследований семантики), а также владеть научным языком изложения и соответствующей терминологией (как на русском, так и на английском языках).</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК -1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.</p>	72 час. / 2 з.е.

14.	<p style="text-align: center;">Актуальные языковые проблемы Российской Федерации: социолингвистический аспект</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины социолингвистического курса, понимать взаимосвязи, существующие между понятиями курса; – теоретические основы для понимания функционирования явлений языка в статике и динамике с точки зрения участников коммуникации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания к профессиональным областям научного знания; – овладеть методикой анализа различных языковых и речевых явлений; – четко представлять сущность социолингвистического исследования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями социолингвистики и уметь их применять как на конкретном языке для специальных целей, так и в специальной социолингвистической сфере языков; – способностью представлять язык как естественно сложившуюся и исторически развивающуюся в человеческом обществе знаковую систему, обеспечивающую общение человека на разных социальных уровнях и в межкультурной коммуникации. <p>Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.</p>	72 часа/ 2 з.е.
-----	---	--------------------

6. ПРАКТИКИ

Блок 2 «Практики» полностью входит в вариативную часть в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Общая трудоемкость практик – 4 з.е.

ИЯз РАН организует для аспирантов научно-исследовательскую и педагогическую практику.

6.1. Научно-исследовательская практика

Научно-исследовательская практика нацелена на получение аспирантами профессиональных исследовательских умений, опыта научно-исследовательской деятельности и проводится в форме участия аспирантов:

- а) в научно-исследовательских проектах научных подразделений, работах по грантам и хоздоговорам;
- б) в подготовке и проведении российских и международных конференций, организуемых ИЯз РАН;
- в) в лингвистических экспедициях – полевых исследованиях малоизученных и неизученных языков РФ и зарубежных стран;
- г) в составлении текстовых корпусов;
- д) в массовых лингвистических опросах, имеющих разнообразные формы.

Научно-исследовательская практика осуществляется:

- в научных подразделениях ИЯз РАН;
- в местах работы лингвистических экспедиций;

- в пунктах проведения лингвистических опросов.

Приобретаемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ПК-3 ПК-4.

Трудоемкость научно-исследовательской практики – 1 з.е.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

6.2. Педагогическая практика

Цель педагогической практики – помочь аспирантам овладеть основами учебно-методической работы в вузе и практическими навыками преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Способы проведения педагогической практики:

- стационарная, предполагающая проведение аспирантами старших курсов семинарских занятий по теории языка с аспирантами 1 -го года обучения;
- выездная, при которой аспиранты ведут семинарские и учебные занятия со студентами вузов, руководствуясь соответствующими контрактами.

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, (ПК-6).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в высших учебных заведениях;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- современные технологии, принципы и методы осуществления научно-педагогической деятельности.

Уметь:

- анализировать учебно-методическую литературу по соответствующей учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения.

Владеть коммуникативными навыками, позволяющими ясно излагать свои идеи применительно к конкретной аудитории, грамотно использовать стиль и аргументацию, соответствующие цели сообщения.

Трудоемкость педагогической практики – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

(Подробнее о педагогической практике в аспирантуре ИЯз РАН см. в «Положении о педагогической практике аспирантов Института языкознания РАН».)

7. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научные исследования представлены в структуре аспирантуры:

- а) научно-исследовательской деятельностью;
- б) подготовкой научно-квалификационной работы.

В целом научные исследования – это вид профессиональной деятельности аспирантов и важнейшее средство повышения качества профессиональной подготовки научно-педагогических кадров, способных творчески применять в своей деятельности достижения научного прогресса и быстро адаптироваться к современным условиям развития отраслей науки гуманитарного профиля.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;

- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Первоочередная цель научно-исследовательской деятельности – подготовка выпускником аспирантуры диссертационного исследования по теме, утвержденной Ученым Советом ИЯз РАН, и защита результатов научного исследования в форме научно-квалификационной работы, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта направлена на:

- формирование у аспиранта навыков исследовательской работы;
- формирование углубленных навыков академической работы, начиная с этапа выдвижения и формулирования рабочей гипотезы, выработки методологических и методических оснований, подготовки и проведения исследования, и завершая написанием и представлением научно-квалификационной работы к защите.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1 и весь комплекс профессиональных компетенций.

Трудоемкость раздела «Научные исследования» – 137 з.е.

Научное подразделение, в котором аспирант выполняет научно-квалификационную работу, создает условия:

- для успешной научно-исследовательской работы аспиранта по избранной теме;
- для подготовки аспирантом научных публикаций в соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки России;
- для сдачи экзаменов по истории и философии науки, по иностранному языку и специальной дисциплине «Теория языка»; (экзамены сдаются при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и приравниваются к соответствующим кандидатским экзаменам);
- для написания аспирантом текста диссертации и автореферата.

Научные подразделения привлекают аспирантов к участию в качестве докладчиков в профильных научных конференциях, семинарах.

Подробнее о научных исследованиях в аспирантуре ИЯз РАН см. в «Положении о научно-исследовательской работе аспирантов Института языкознания РАН».

8. ЭКЗАМЕНЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРИРАВНИВАЕМЫЕ К КАНДИДАТСКИМ ЭКЗАМЕНАМ

Экзамен по дисциплине «История и философия науки» аспиранты ИЯз РАН сдают на Кафедре истории и философии науки Института философии РАН как компонент промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Экзамен по иностранному языку аспиранты ИЯз РАН сдают на Кафедре иностранных языков ИЯз РАН как компонент промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Экзамен по специальности является итогом освоения обучающимися образовательной составляющей программы аспирантуры по конкретной направленности образования и нацелен на установление глубины профессиональных знаний аспиранта,

его готовности к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Сдается как компонент промежуточной аттестации при освоении программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Все три экзамена приравниваются к кандидатским экзаменам, сдача которых обязательна для подтверждения уровня образования и присуждения ученой степени кандидата филологических наук. Комиссия по приему экзаменов оценивает знания аспиранта на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА)

ГИА является обязательной, осуществляется после освоения аспирантом Программы аспирантуры в полном объеме и включает в себя сдачу государственного экзамена и защиту выпускной научно-квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

В результате подготовки и защиты выпускной научно-квалификационной работы аспирант должен:

- **знать**, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- **уметь** применять современные методы сбора, анализа и обобщения информации, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам;
- **владеть** современными технологиями поиска решений – для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Аспирантам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

10. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АСПИРАНТАМИ ОПОП

10.1. Контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП аспирантов осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институт языкознания РАН», «Положением о педагогической практике аспирантов Института языкознания РАН», «Положением о научно-исследовательской работе аспирантов Института языкознания РАН» и другими локальными нормативными актами ИЯз РАН.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, выполнения научно-исследовательской части программы, прохождения педагогической практики.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных программ, прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в ИЯз РАН созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение по профилю «Теория языка» и ее учебному плану. Они призваны обеспечить оценку качества универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником аспирантуры.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются с учётом специфики дисциплины. Формами контроля знаний аспирантов и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин и прохождения практики являются экзамены, зачеты, контрольные задания, рефераты.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в целом.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонд оценочных средств ГИА включает критерии оценки результатов ответов на государственном итоговом экзамене, критерии оценки результатов за представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (см. «Положение о проведении государственной итоговой аттестации аспирантов ИЯз РАН»).

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

11.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими работниками ИЯз РАН, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора при условии, что их квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. №1н).

Доля штатных научно-педагогических работников в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет в ИЯз РАН более 80%.

Все научно-педагогические работники, обеспечивающие реализацию программы аспирантуры, имеют ученую степень доктора наук, либо (реже) ученую степень кандидата наук.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, обязан:

- иметь ученую степень доктора филологических наук или ученую степень кандидата филологических наук;
- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю направления подготовки;
- иметь публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ИЯз РАН в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 2 единицы в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, и 8 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Scopus.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ИЯз РАН в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ), 180 единиц.

11.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическая документация по образовательным программам соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и является доступной для научно-педагогических работников и аспирантов ИЯз РАН.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается в ИЯз РАН доступом аспирантов к библиотечному фонду Института, укомплектованному печатными изданиями в количестве экземпляров, требуемых ФГОС ВО.

Учебное и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры гарантировано не только существованием богатого библиотечного фонда в научной библиотеке ИЯз РАН, но и оснащенностью научных подразделений Института собственными научными библиотеками и электронными научными библиотеками.

Кроме этого, аспиранты имеют возможность работать с электронными ресурсами, такими как:

– Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам ИНИОН РАН. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН (<http://www.inion.ru/index6.php>).

– Электронный каталог российских научных журналов, размещенных на платформе eLIBRARY.RU и имеющих открытые полнотекстовые выпуски. Адрес в сети Интернет: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU предоставляет доступ к широкому спектру российских научных журналов, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также следующие библиотечные и справочные системы:

Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
Электронная версия справочника «Этнолог»	http://www.ethnologue.com
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум.	http://www.auditorium.ru

Гуманитарный портал

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронная библиотека РГБ www.cyberleninka.ru

Электронные базы национальных библиотек www.library.ru/3/biblionet

Созданная в ИЯз РАН электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) предоставляет аспирантам возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа через сеть Интернет к образовательным материалам института:

- доступ к планам, рабочим программам дисциплин и практик, указанным в рабочих программах, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение его работ и рецензий (оценок) на эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих в соответствии с законодательством Российской Федерации. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В ИЯз РАН имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, служащей для представления информации большой аудитории (конференц-зал).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование, необходимое для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

В целом материально-техническая база ИЯз РАН позволяет вести учебный процесс по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение и соответствует требованиям, предъявляемым к качеству подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

11.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с «Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки», утвержденной приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №638.

11.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

В соответствии с п.40 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1259 «Порядок организации и осуществления образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль освоения ОПОП аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся. Определение данных видов контроля выполняется в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств» ИЯз РАН.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ДИСЦИПЛИН
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
по профилю «Теория языка»

Б1 Базовая часть
Обязательные дисциплины для всех аспирантов ИЯз РАН,
независимо от профиля подготовки

Б1.Б.1 История и философия науки

Курс «История и философия науки» предназначен для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Он представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.Б.2 Иностранный (английский, испанский, немецкий, французский) язык

Цель дисциплины – достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины – практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна); вести беседу по специальности на иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ОД. Вариативная часть. Обязательные дисциплины для всех аспирантов
ИЯз РАН, проходящих подготовку по профилю «Теория языка»

Б1.В.ОД.1 Теория языка

Специальность научных работников 10.02.19 «Теория языка» охватывает три взаимосвязанные дисциплины – общее языкознание, психолингвистику и социолингвистику, которые в комплексе образуют обязательную специальную дисциплины «Теория языка». Предмет дисциплины – углубленные сведения по указанным направлениям, организованные в три тематических цикла.

Цикл «Общее языкознание» посвящен теоретическим вопросам изучения языка на разных структурных уровнях – от фонетики до синтаксиса и семантики, с краткими сведениями об истории развития лингвистических идей и основных теоретических школах в отечественной и мировой лингвистике.

Цикл «Психолингвистика» концентрируется вокруг проблем соотношения языка и мышления, порождения речи, языкового сознания и его роли в формировании речевых практик; первостепенное внимание уделяется содержанию и методам экспериментального исследования речевого материала, когнитивным аспектам языка как средства познания и отражения действительности.

Цикл «Социолингвистика» охватывает круг проблем, связанных с соотношением языка и общества: влияние отдельных факторов на структуру и изменения языка, формирование литературных форм языка, функционирование языков в многонациональном обществе, проблемы развития государственных языков.

Дисциплина направлена в первую очередь на подготовку аспиранта к сдаче экзамена по научной специальности 10.02.19 «Теория языка».

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен по специальности, приравниваемый к кандидатскому экзамену по специальности 10.02.19.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы современного языкознания

Цель дисциплины – расширить представления аспирантов об основных направлениях теоретической лингвистической мысли в России, Европе и США.

Предмет дисциплины – новые тенденции и перспективные направления в современной науке о языке, общие принципы описания языка, природа человеческого языка и новые методы его описания (корпусные, с помощью базы данных и т.д.). В курсе учитываются спорные точки зрения и освещается полемика между представителями различных теоретических направлений.

В качестве самостоятельных тем выделены психолингвистика; социолингвистика; этнолингвистика; сравнительно-историческое языкознание; фонетика и фонология; морфология; синтаксис; язык и культурно-литературная традиция; теоретические эксперименты в современной лингвистике; теория фразеологии и ряд других.

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ОД.3 Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе

Цель дисциплины – формирование у аспирантов умения самостоятельно формулировать научную проблему, организовывать и вести научно-преподавательскую деятельность по избранной научной специальности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у аспиранта представление о методике преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе и необходимые для педагогической деятельности представления о задачах и методах лингвопедагогической психологии;

– сформировать знания, умения и навыки, которые позволят выпускникам аспирантуры вести преподавательскую деятельность в вузах как по теоретическим дисциплинам, так и по практике преподавания языков своей специальности.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – реферат, зачет.

Б1.В.ДВ Вариативная часть. Дисциплины по выбору (элективные)

Б1.В.ДВ.1

1. Общее языкознание

Цель дисциплины – теоретическое осмысление языка как явления действительности, как объекта и предмета науки.

Предмет дисциплины – углубленные сведения по важнейшим проблемам,

относящимся к теории и истории языка, а также к истории лингвистических учений.

Задачи дисциплины:

- привить аспиранту понимание внутреннего устройства языка, принципов его функционирования и изменения, показать соотношение универсального и идиоэтнического в конкретном языке;
- сформировать у аспиранта представление об отношении языка к внешелингвистической действительности, к обществу и миру сознания индивида, а также о соотношении философской, научной и национально-языковой картин мира;
- привить аспиранту лингвистическое мышление, а, следовательно, расширить его лингвистический кругозор.

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2. Социолингвистика

Задача курса – расширение знаний обучающихся об особенностях языка как общественного явления, ознакомление их с основными постулатами, понятиями социолингвистики, ее терминологической системой, методами исследования.

Курс нацелен на формирование представления о языке как гетерогенном явлении, в нем раскрываются особенности проявления этой гетерогенности в языках с разным уровнем функционального развития. В курсе содержится также информация о языковых ситуациях в различных регионах мира, особенностях языковой политики и языкового планирования, истоках возникновения языковых конфликтов и способах их предотвращения.

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Психолингвистика

Дисциплина ставит своей целью ознакомить аспирантов с историей возникновения и развития психолингвистики, с основными психолингвистическими школами, с методологической, теоретической и экспериментальной базой психолингвистических исследований.

Психолингвистика – дисциплина, возникшая на стыке психологии и лингвистики. Объединение этих двух дисциплин в одну пограничную дисциплину позволяет использовать понятийный аппарат лингвистики для описания языковой формы речевых высказываний и понятийный аппарат психологии для описания и объяснения психических процессов производства и восприятия речи, онтогенеза речи и языковой способности как психофизической функции человека.

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.2

1. Язык поэзии как предмет лингвистики

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся четкое представление о поэтическом языке в ряду языков культур, о поэтической (эстетической) функции языка, о поэтическом языке как языке с установкой на эстетически значимое творчество.

Особенности поэтического языка, рассматриваемого в качестве одной из подсистем общенационального языка, последовательно прослеживаются на разных уровнях: фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом, а также в сфере стратегий создания связности и построения текстовых структур в целом.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся получают знания о предмете лингвистической поэтики, о структуре и композиции художественного текста, о поэзии грамматики и грамматике поэзии, о языке как медиаторе между знанием и искусством.

Курс предполагает ознакомление аспирантов с основами изучения поэтического языка на основе разнообразных примеров, относящихся к различным эпохам и поэтическим традициям.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2. Лингвокультурология

Лингвокультурология – новейшее направление, в котором изучается взаимодействие двух семиотических областей: языка и культуры; в основе лингвокультурологии лежат классические теории о взаимосвязанности языка и культуры; лингвокультурология рассматривается в кругу смежных дисциплин – лингвострановедения, этнолингвистики, концептуальной лингвистики, когнитивной лингвистики; выделяются различные научные парадигмы в лингвокультурологии; определяются основные понятия: коды культуры, концептосфера, культурные смыслы, культурно-языковая коннотация, культурная информация и др. Основным объектом изучения в лингвокультурологии являются способы воплощения культурно значимых смыслов в знаках языка.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Этнопсихолингвистика

Этнопсихолингвистика – научная дисциплина, в которой основные задачи психолингвистики решаются применительно к условиям межкультурного общения. Интегративный характер дисциплины предполагает прежде всего анализ речевого общения (и речевого поведения) представителей разных этнических культур, описание национально-культурной специфики языкового сознания, а также изучение лингвистических и экстралингвистических факторов, влияющих на взаимопонимание коммуникантов в различных процессах межкультурного общения. Прикладное значение научной дисциплины обеспечивает возможность применения ее достижений к узким практическим задачам.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Механизмы восприятия речи

Цель освоения дисциплины – ознакомить аспирантов с основными представлениями, сформированными в отечественной и зарубежной психолингвистике о механизмах восприятия и порождения речи, о модели языковой способности, о психологических процессах, лежащих в основе восприятия речи и о структуре сознания и языкового сознания.. Аспирантам даются необходимые знания и навыки по применению методов психолингвистики в исследованиях речи.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Лексическая семантика и языковая картина мира

Цель освоения дисциплины – сформировать у аспирантов представление о лексической семантике как современной гуманитарной дисциплине, а также об основных задачах и областях семантики, сформировать у них умения и навыки владения техниками семантического анализа; углубить знания в области современных семантических теорий и подходов, общей теорией значения и методов семантики, а также сформировать необходимые для научной и педагогической деятельности базовые представления о методах и содержании семантического анализа, актуальных при любом лингвистическом исследовании.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Актуальные языковые проблемы РФ: социолингвистический аспект

Осваиваемая дисциплина является направлением, стоящем на стыке языкознания и социологии и описывающем социальные характеристики общения людей в обществе.

Освоение дисциплины нацелено на формирование у аспирантов представления о проблемах современной языковой жизни на территории Российской Федерации (на примере тюркоязычных, финно-угорских, монголоязычных республик), выработку у них навыков научного прогнозирования, что важно для исследования основных тенденций развития языковых ситуаций в такой многонациональной стране как Россия.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.