

КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ¹

Проект разработан сотрудниками Института языкознания РАН,
Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН,
Института лингвистических исследований РАН
и Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН²

Оглавление

- I. Введение*
- II. Понятия и термины*
- III. Языковая политика России вплоть до настоящего времени*
- IV. Цели и задачи современной языковой политики Российской Федерации*
- V. Субъекты и объекты языковой политики Российской Федерации*
- VI. Механизмы обеспечения права народов Российской Федерации на сохранение родного (этнического) языка*
- VII. Положение русского языка в мире и механизмы обеспечения статуса государственного языка Российской Федерации*
- VIII. Механизмы обеспечения статуса государственных языков субъектов РФ*
- IX. Механизмы сохранения языкового многообразия, защиты и сохранения языков народов РФ*
- X. Графические системы. Кодификация языка*
- XI. Языковая политика и образование в Российской Федерации*
- XII. Языковая и научно-техническая политика Российской Федерации*
- XIII. Языковая и культурная политика Российской Федерации*
- XIV. Языковая политика и национальная политика в Российской Федерации*
- XV. Международно-правовые и внешнеполитические аспекты языковой политики*
- XVI. Инструменты реализации языковой политики Российской Федерации*
- XVII. Показатели эффективности реализации языковой политики Российской Федерации*

¹ В соответствии с п. 4(а) перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку 5 ноября 2019 г. от 01.03.2020 № Пр-355, летом 2020 года Совет по русскому языку при Президенте РФ обратился в Институт языкознания РАН с предложением создать проект Концепции языковой политики РФ. Институт языкознания РАН привлек к этой работе специалистов из других профильных институтов РАН.

² ИЯз РАН: к.ф.н., в.н.с., зав. лабораторией исследования и сохранения малых языков О.А. Казакевич (координатор коллектива); д.ф.н., директор ИЯз РАН А.А. Кибрик; к.ф.н., зам. директора ИЯз РАН А.Б. Шлуинский; д.ф.н., в.н.с. отдела урало-алтайских языков Т.Б. Агранат; академик РАН, руководитель научно-исследовательского центра по национально-языковым отношениям В.М. Алпатов; д.ф.н., в.н.с. научно-исследовательского центра по национально-языковым отношениям А.Н. Биткеева; чл.-корр. РАН, зав. отделом урало-алтайских языков А.В. Дыбо; к.ф.н., с.н.с. отдела типологии и ареальной лингвистики Ю.Б. Коряков; ИРЯ РАН: к.ф.н., зам. директора ИРЯ РАН Е.Я. Шмелева; ИЛИ РАН: чл.-корр. РАН, директор ИЛИ РАН Е.В. Головкин; ИЭА РАН: д.и.н., г.н.с. центра антропоэкологии С.В. Соколовский; д.и.н., директор ИЭА РАН Д.А. Функ; к.и.н. Н.А. Мамонтова; к.и.н., в.н.с. центра этнополитических исследований В.В. Степанов; д.и.н., г.н.с. центра этнополитических исследований Е.И. Филиппова; к.и.н., н.с. отдела Севера и Сибири К.Г. Шаховцов.

I. Введение

Язык – одна из важнейших характеристик человека. С помощью языка люди познают мир, общаются между собой, осуществляют разнообразную деятельность и координируют свои действия. Язык является важнейшим средством идентификации – как индивидуальной, так и коллективной, в том числе этнической и национально-государственной. В силу важности языка в человеческом обществе возникает потребность в языковой политике, то есть системе принципов, определяющих функционирование, развитие и планирование языков. Тем более языковая политика необходима в обществах, в которых функционирует более одного языка. Согласно современным научным представлениям, языковую политику может проводить любой человеческий коллектив – от целого государства до отдельной семьи. В настоящей Концепции формулируются принципы государственной языковой политики Российской Федерации. Основной приоритет современной языковой политики РФ состоит в том, чтобы согласовать роль русского языка как объединяющего языка государства и сохранение языкового многообразия страны. Языковая политика направлена на защиту языковых прав граждан и поддержку и сохранение языкового многообразия как части культурного достояния человечества.

Языковая политика составляет неотъемлемую часть внутренней и внешней политики любого государства. Она должна проводиться последовательно, в единых концептуальных рамках и быть направлена на защиту языковых прав граждан и на поддержку и сохранение языкового многообразия. В настоящее время государственная языковая политика РФ основывается на принципах Конституции РФ 1993 г. (в редакции 2020 г.), общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации, поддерживается *Федеральным законом РФ «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 1991 г. (в редакции 2020 г.)*, *Федеральным законом РФ «О государственном языке Российской Федерации» № 53-ФЗ 01.06.2005 (в редакции 2014 г.)*, а также законами о языках субъектов Российской Федерации и федеральными и региональными подзаконными актами. При этом принципы, отраженные в соответствующих законах, далеко не всегда подкрепляются четкими механизмами реализации этих принципов и нередко остаются декларативными. Задача настоящего документа – выработать адекватные современному подходу основы государственной языковой политики Российской Федерации и сформулировать их в явной форме. Этот рамочный документ в дальнейшем должен стать базой для более конкретных законодательных актов, регулирующих определенные аспекты языковой политики.

Языковая политика РФ должна быть согласована со Стратегией государственной национальной политики. Языковая политика нацелена на

укрепление национального согласия и единства народа Российской Федерации, обеспечение политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, на обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии и вероисповедания, а также других обстоятельств, на сохранение и поддержку этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, на гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, на обеспечение беспрепятственной коммуникации между живущими в стране людьми, создание единого информационного и культурного пространства, на успешную адаптацию иностранных граждан в Российской Федерации. При этом между языком, с одной стороны, и этнической группой, с другой, нет взаимно-однозначного соответствия. Есть этнические сообщества, которые рассматриваются как единые, но пользуются достаточно далекими вариантами языков и даже различными языками. Есть, напротив, этнические группы, которые на данный момент сохраняют этническую самоидентификацию, но утратили этнический язык и пользуются доминирующим языком, чаще всего русским. Особый случай полного отсутствия связи языка с этнической группой – русский жестовый язык (РЖЯ). Этот язык является родным для культурного сообщества глухих и слабослышащих людей, имеющих самое разное этническое происхождение. Поэтому языковая политика не может полностью стать частью национальной политики и должна формулироваться отдельно. В большинстве случаев, тем не менее, язык связан с определенным этносом или подгруппой внутри определенного этноса. Из этого исходит ряд положений данной Концепции.

II. Понятия и термины

A. Общественные группы

Этническая общность (этническая группа, национальность, народ) – группа людей, отличающих себя от других групп на основе общих признаков, таких как происхождение, история, культура, традиции, религия, язык, а часто и территория.

Народ – 1) = этническая общность;
2) совокупность граждан страны (= нация).

Народы России – народы (этнические общности, этнические группы), традиционно живущие на территории России и/или составляющие заметную долю населения хотя бы в одном населенном пункте.

Коренные малочисленные народы России – этнические общности, традиционно живущие на территории РФ, насчитывающие в РФ менее 50 тысяч человек и ведущие традиционную хозяйственную деятельность в местах своего компактного проживания. Список коренных малочисленных народов законодательно утвержден (*Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации утвержден постановлением Правительства*

Российской Федерации от 24 марта 2000 года № 255, изменен согласно постановлениям от 13 октября 2008 г. № 760, от 18 мая 2010 г. № 352, 17 июня 2010 г. № 453, 2 сентября 2010 г. № 669, 26 декабря 2011 г. № 1145, 25 августа 2015 г. № 880).

Национальность – 1) этническая группа;
2) нация.

Нация – совокупность граждан страны (= народ 2).

Национальный – 1) относящийся к национальности (этнической общности);
2) относящийся к нации.

Соотечественники за рубежом – граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации, а также лица, проживающие за пределами Российской Федерации и соотносящие себя с народами России.

Диаспора – совокупность лиц определенной этнической группы, проживающих за пределами основного традиционного места расселения этнической группы и обладающих относительной сплоченностью и (иногда) наличием общих социальных институтов.

Языковая общность – группа людей, объединенных общим языком.

Языковое сообщество – группа людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с разного рода социальными институтами посредством одного или более чем одного языка.

Б. Язык, языки

Официальный язык – язык, за которым нормативно закреплена особая функция в той или иной стране, на определенной территории, у организации.

Государственный язык – законодательно закрепленный язык, выполняющий интегрирующую функцию в рамках государства в политической, социальной и культурной сферах и выступающий в качестве символа государства.

Государственные языки субъектов Российской Федерации – законодательно закрепленные официальные языки субъектов РФ, используемые в государственной, социальной и культурной сферах и выступающие в качестве символов субъектов РФ.

Жестовый язык – язык, в котором смысл передается не посредством звука, а посредством визуально воспринимаемых жестов рук и других частей тела. Жестовые языки используются в первую очередь глухими и слабослышащими людьми.

Русский жестовый язык – жестовый язык, распространенный среди глухих и слабослышащих людей, проживающих на территории РФ и отчасти других стран бывшего СССР.

Иностраный язык (по отношению к тому или иному государству) – язык, традиционно бытующий и/или распространенный в этнических группах,

компактно проживающих на территории другого государства или других государств.

Миноритарный язык – язык, носители которого находятся в меньшинстве на определенной территории (= язык национального меньшинства).

Бесписьменный язык – язык, носители которого не пользуются письменной формой речи.

Младописьменный язык – язык, впервые получивший письменность после 1917 г., в основном в начале 1930-х гг. Применительно к языкам, получившим письменность в 1970–1990-е гг. иногда используется термин **новописьменные языки**.

Материнский язык – язык, усвоенный в раннем детстве в семье в качестве первого.

Этнический язык (язык этнической идентичности) – язык, традиционно используемый или использовавшийся ранее определенной этнической общностью. Этнический язык может быть принадлежностью как этнической общности, так и входящего в нее индивида.

Основной язык – язык человека, используемый им как преимущественное средство общения (в течение всей жизни или в определенный период жизни).

Родной язык – 1) *материнский язык* человека, усвоенный с раннего детства;
2) то же, что *этнический язык* человека или этнической общности;
3) то же, что *основной язык* человека.

У человека может быть более одного родного языка в каждом из значений термина.

Язык межнационального общения – язык, систематически используемый для коммуникации между людьми, этническими языками которых являются другие языки.

Языки России – множество языков, традиционно бытующих и/или распространенных в этнических группах, компактно проживающих на территории России (= языки народов России, языки коренных народов России).

В. Другие понятия

Языковая политика – система принципов, определяющих функционирование, развитие и планирование языков.

Субъекты языковой политики – общественные институты, организации, лица, которые формулируют, иницируют и проводят языковую политику.

Объекты языковой политики – языковые общности, носители языков, языки, языковые явления, языковые процессы, с которыми взаимодействуют или на которые оказывают влияние субъекты языковой политики.

Коммуникативная ситуация – ситуация общения.

Функциональная (коммуникативная) сфера – набор однотипных коммуникативных ситуаций использования языка (например, семейно-бытовая, образовательная, законодательная, административная, производственная, религиозная, сфера средств массовой информации).

Регламентируемые сферы функционирования языка – официальные сферы общения, в которых использование языка / языков регламентируется государством и/или обществом (сферы образования, администрации, законодательства, средств массовой информации, религии, культуры, промышленного производства).

Нерегламентируемые сферы функционирования языка – неофициальные сферы общения, в которых использование языка / языков не регламентируется ни государством, ни обществом (семейное, повседневное бытовое, межличностное общение).

Правовой (официальный) статус языка – закрепленное законом особое положение языка в социальной системе в пределах определенной территории.

Функциональный статус языка – положение языка в социальной системе, определяемое его демографической и функциональной мощностью.

Демографическая мощность языка – количество носителей языка в определенном языковом сообществе (на определенной территории).

Функциональная мощность языка – количество коммуникативных сфер, в которых используется язык, в отношении к общему количеству коммуникативных сфер в данном языковом сообществе (в данном государственном образовании, на данной территории).

Языковая ситуация – положение дел на определенной территории с точки зрения функционирования и взаимодействия языков, языковых форм, функциональных стилей.

Доминирующий язык – язык, используемый в качестве основного в определенных или во всех коммуникативных сферах в языковом сообществе (на определенной территории).

Межпоколенческая передача языка – усвоение детьми языка старшего поколения (в частности, этнического языка) в раннем возрасте.

Многоязычие (человека / социальной группы) – владение более чем одним языком. Частный случай: двуязычие.

Языковое многообразие – функционирование на определенной территории большого числа языков.

Языковой ландшафт – представленность языков, функционирующих в языковом сообществе, в общественном пространстве (на дорожных знаках, указателях, табличках с названиями населенных пунктов, географических объектов, в вывесках, надписях на общественных зданиях, в уличной рекламе).

Носитель языка – человек, владеющий данным языком, то есть обладающий способностью говорить на данном языке и/или понимать смысл сказанного на нем.

Витальность языка – жизнеспособность языка, определяемая по различным параметрам, включая сохранность межпоколенческой передачи, количество носителей, долю носителей в этнической общности, сферы использования языка. Витальность оценивается обычно по шкале с диапазоном значений от «благополучный» до «мертвый».

Сохранение языка – поддержка функционирования языка, поддержка его витальности на определенном уровне.

Возрождение (ревитализация) языка – повышение уровня витальности языка.

Языковое планирование (= планирование языков) – сознательное воздействие на развитие языка с целью повлиять на его функционирование, структуру или усвоение. Это воздействие может производиться как отдельными людьми, так и государственными учреждениями или общественными организациями.

Кодификация (нормирование, стандартизация) языка – упорядочение норм языка (включая фонетику, орфографию, грамматику, лексику) и их фиксация в нормативных словарях, нормативных грамматиках, справочниках.

Языковые права – официально закрепленные индивидуальные и коллективные права человека и гражданина выбирать язык или языки для общения в частной или общественной обстановке.

Языковой активизм – деятельность граждан и организаций, направленная на сохранение и/или ревитализацию языков.

III. Языковая политика России вплоть до настоящего времени

В любом государстве проводится та или иная языковая политика, однако нередко это происходит стихийно, без формулирования ее принципов. В XIX веке языковая политика в России не была последовательной и значительно варьировала в разные периоды в отношении разных миноритарных языков. В основном она была направлена на распространение русского языка. После революции 1905 года в отношении миноритарных языков произошла значительная либерализация: в сферу образования вернулись языки, ранее из нее изгнанные (польский, украинский), появилось большое количество периодических изданий на языках Центральной России (татарском, удмуртском, чувашском, коми-зырянском). Кардинальные изменения произошли после Октябрьской революции 1917 г., когда власти начали проводить не имевшую мировых аналогов политику всестороннего развития миноритарных языков. Для нескольких десятков языков были созданы алфавиты – первоначально на латинской, позже на кириллической основе, – создавались и совершенствовались их литературные нормы, шла ликвидация неграмотности населения, причем во многих случаях читать и писать граждан учили на их этнических языках. Одновременно происходило распространение

русского языка среди всех народов страны, хотя первоначально эта задача считалась менее приоритетной. Со второй половины 1930-х гг. политика стала меняться: основное внимание было перенаправлено на повсеместное распространение русского литературного языка, усилилось его преподавание в школе. В последующий период, особенно начиная со второй половины 1950-х гг., была поставлена задача сделать русский язык «вторым родным языком» для всего нерусского населения страны. Развитию миноритарных языков стало уделяться меньше внимания, что вызывало недовольство носителей этих языков. В годы «перестройки» на территории РСФСР делались попытки расширить функции миноритарных языков. Однако в целом это начинание в РСФСР (в отличие от других союзных республик, будущих независимых государств) оказалось не слишком успешным, хотя преподавание некоторых языков России в школе и высших учебных заведениях расширилось. С начала 1990-х гг. внимание к проведению целенаправленной языковой политики ослабело, она стала развиваться во многом стихийно. При этом, если сохранение единого государства способствовало преобладанию русского языка и распространению его в обществе, то для миноритарных языков ситуация оказалась неблагоприятной: ускорилось их вытеснение русским языком или другими более крупными языками. В последние годы языковая политика в РФ приобрела большую значимость, стали приниматься меры по сохранению и развитию миноритарных языков.

Положение языков РФ (см. <https://iling-ran.ru/web/ru/jazykirf>) далеко не одинаково как с точки зрения их официального статуса, так и с точки зрения разнообразия сфер и объема их функционирования. Самым функционально мощным и благополучным языком в РФ является русский язык, что вполне естественно, учитывая демографическую базу языка и его официальный статус государственного языка РФ. Доля носителей русского языка в РФ в последние три десятилетия постоянно растет. Среди прочих языков официальным статусом обладают государственные языки республик и языки коренных малочисленных народов. Остальные языки на федеральном уровне официального статуса не имеют, но некоторые из них получают статус охраняемых миноритарных языков на региональном уровне.

Функциональная мощность языков РФ существенно различается. Есть лишь небольшое число языков, стабильно функционирующих в нерегламентируемых функциональных сферах и в большинстве регламентируемых сфер, таких как законодательная, административная, судебная, правоохранный, сферы промышленного производства, транспорта, науки, образования, СМИ; к этой категории относятся прежде всего русский, татарский, якутский, тувинский языки. Противоположна ситуация с языками, на которых говорит лишь небольшая группа людей старшего поколения и которые функционируют только спорадически, преимущественно как языки фольклора и традиционной культуры или «тайные языки» (используемые для тайной передачи информации в присутствии людей, не знающих языка). Большинство языков РФ уже почти не используются даже в семейно-бытовой

сфере, особенно среди городских жителей, и тем более не функционируют в регламентируемых сферах. Среди таких языков есть и языки, имеющие статус государственных языков республик (например, хакасский, коми-зырянский, эрзянский). Под угрозой исчезновения находятся все языки коренных малочисленных народов, а многие из них находятся на грани исчезновения. Сравнение данных переписей населения 1989 и 2010 гг. показывает общую для носителей большинства языков РФ тенденцию: доля носителей языка среди представителей соответствующих народов, также как и абсолютное число носителей языков, неуклонно сокращается.

IV. Цели и задачи языковой политики Российской Федерации

Концепция языковой политики Российской Федерации представляет собой систему современных взглядов, принципов и приоритетов в деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в сфере использования русского языка и других языков на территории РФ. Концепция направлена на обеспечение единства и целостности РФ при сохранении языкового и культурного многообразия страны, согласование общегосударственных интересов и интересов всех живущих в стране людей, содействие всестороннему сотрудничеству органов публичной власти и гражданского общества. Концепция разработана в стремлении создать основу для выработки конкретных мер сбалансированной языковой политики и исходит из положений Конституции РФ: «Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации» (ст. 68, ч.1); «Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития» (ст. 68, ч. 3); «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия» (ст. 69, ч. 2); «каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества» (ст. 26, ч. 2). Концепция учитывает основные документы стратегического планирования, прежде всего «Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 г.», и способствует их реализации.

Целями государственной языковой политики являются регулирование и планирование процессов, связанных с использованием русского языка и других языков, создание условий для всемерного удовлетворения языковых прав человека и гражданина, сохранение языкового многообразия РФ как основы единства и стабильности государства и гражданского общества, поддержка и развитие многоязычия граждан и понимания его ценности в сочетании с владением государственным языком РФ, укрепление позиций государственного

языка РФ, государственных языков республик РФ и других языков РФ, укрепление позиций русского языка и других языков РФ за рубежом, полное преодоление дискриминации по языковому признаку.

Поставленные цели определяют следующие задачи государственной языковой политики:

- создание правовых, социальных, образовательных, экономических и общественно-политических условий для сохранения, развития и повышения престижа всех языков РФ, включая языки коренных малочисленных народов РФ, другие миноритарные языки, а также русский жестовый язык (глухих);
- улучшение правовых и социальных условий для всемерного удовлетворения языковых прав человека и гражданина на территории РФ;
- развитие правового обеспечения, социальных и экономических условий для укрепления позиций государственного языка РФ;
- содействие субъектам РФ по укреплению позиций их государственных языков;
- разработка и реализация мер, направленных на предотвращение исчезновения языков РФ и /или уменьшение их демографической и функциональной мощности;
- содействие развитию многоязычия как позитивного социального и когнитивного явления;
- создание и развитие правовых и социальных условий недопущения дискриминации лиц, групп и категорий лиц по языковому признаку;
- развитие правовых, нормативных и организационных условий обучения государственному языку РФ граждан иностранных государств, прибывающих на ее территорию в целях осуществления экономической деятельности;
- разработка и реализация мер по укреплению позиций русского языка и других языков РФ за рубежом;
- содействие распространению знаний о языковом многообразии РФ в стране и за рубежом;
- содействие научным исследованиям в сфере языкознания, изучения языков РФ и иных языков, языковой политики.

Концепция призвана стать ориентиром для органов государственной власти и гражданского общества в целях сохранения и развития языкового многообразия и многоязычия как важнейшего национального достояния РФ, гармонизации использования языков РФ в регламентируемых сферах, содействия высокому уровню усвоения государственного языка всеми гражданами РФ не вместо их родных (этнических) языков, а наряду с ними, поддержки языков РФ, находящихся под угрозой исчезновения.

V. Субъекты и объекты языковой политики Российской Федерации

По уровню охвата субъекты языковой политики Российской Федерации можно разделить на федеральные, региональные и местные. Сферы действия

субъектов языковой политики включают собственно государственную политику, образование, СМИ, науку, языковой активизм.

В политической сфере основными субъектами языковой политики являются федеральные и региональные (законодательные) органы, региональные и местные администрации, а также Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН).

В сфере образования основными субъектами являются: на федеральном уровне – Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования РФ, на уровне отдельных субъектов федерации – соответствующие министерства и ведомства, а также люди, связанные с языками в своей профессиональной деятельности (например, преподаватели всех уровней, переводчики, авторы учебников, ученые).

СМИ могут выступать в функции субъектов языковой политики двумя способами: во-первых, они могут выпускать материалы, связанные с языковой политикой; во-вторых, они могут использовать разные языки, тем самым способствуя языковой активности, формируя языковую норму каждого из используемых языков и расширяя их функциональные сферы, продвигая медийный интерес к языкам и повышая их привлекательность.

В сфере науки субъектами могут выступать научные учреждения как федерального, так и регионального уровня. Субъектами могут быть как собственно научные институты, так и высшие учебные заведения, осуществляющие научную деятельность в языковой сфере.

В сфере языкового активизма субъектами обычно являются отдельные лица (языковые активисты) или общественные организации, как правило, местного, реже регионального, но иногда и федерального уровня. Субъектами языковой политики являются также все лица, владеющие теми или иными языками, и представители соответствующих этнических групп.

Объектами языковой политики являются язык или языки (например, языки того или иного региона, языки всей страны); языковые ситуации (тип контактирования и взаимодействия языков) или коммуникативные ситуации (допустимость или недопустимость использования тех или иных языковых пластов – диалектизмов, профессиональных терминов, жаргонизмов, табуированной лексики и пр. – в речевом общении; формирование речевого поведения и, посредством этого поведения, языковой личности).

Объектом языковой политики выступает также статус языка (как правовой, так и функциональный). При этом изменение статуса одного языка, как правило, влечет за собой одновременное изменение статуса и прочих языков на той же территории. Поэтому языковая политика всегда является комплексной: она предполагает воздействие как на конкретные языки, так и на группы языков, как на языковую ситуацию в целом, так и на коммуникативное поведение членов языкового сообщества.

VI. Механизмы обеспечения права народов Российской Федерации на сохранение родного (этнического) языка

Право этнической или языковой общности на сохранение родного (этнического) языка – это право на передачу родного (этнического) языка новым поколениям. Оно включает, в частности:

- право на свободу от дискриминации на языковой основе;
- право на признание родного (этнического) языка в законодательствах федерального и регионального уровней;
- право на использование родного (этнического) языка во всех нерегламентируемых сферах;
- право на получение образования (по крайней мере, начального) на родном (этническом) языке;
- право осуществлять культурную, литературную, научную и общественно-политическую деятельность на родном (этническом) языке;
- право иметь доступ к средствам массовой информации на родном (этническом) языке.

Носителем данных прав является совокупность жителей РФ, говорящих на определенном языке и желающих передать его следующим поколениям. Задача обеспечения этих прав возлагается на федеральные органы, органы власти субъектов федерации, муниципальные органы.

Для обеспечения этих прав необходимо принятие центральными и региональными законодательными органами соответствующих законов, а также подзаконных актов, обеспечивающих выделение финансирования на реализацию принятых законов.

Необходимо также вести работу по разъяснению жителям РФ их языковых прав и возможных путей реализации этих прав.

VII. Положение русского языка в мире и механизмы обеспечения статуса государственного языка Российской Федерации

Русский язык входит в десятку самых распространенных языков мира. По данным авторитетного справочника *Ethnologue: Languages of the World*, общее количество лиц, владеющих русским языком и использующих его в качестве родного языка или в качестве средства межнационального общения, составляет 258 млн. По этому параметру в рейтинге языков мира он находится на восьмом месте (<http://www.ethnologue.com/guides/ethnologue200>). В мировом пространстве русский язык является языком межгосударственного и международного общения, входит в Клуб мировых языков. В соответствии с Уставом Организации объединенных наций русский язык является одним из шести официальных и рабочих языков ООН и ее дочерних организаций (ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ и др.). Русский язык является также официальным или рабочим языком многих крупных международных организаций, таких как

ШОС, ОБСЕ, СНГ, ЕврАзЭС, СДА, ОДКБ, ИСО, ЕЭП, МФОКК и КП, ГУАМ и др.

Русский язык находится на четвертом месте среди языков, с которых чаще всего переводят книги на другие языки, и на седьмом месте среди языков, на которые переводится большинство книг (Электронная база данных реестра переводов «Index Translationum»). По данным компании «Яндекс», русский язык является вторым по популярности языком в интернете. Среди 1 млн самых популярных сайтов, на которые ежедневно заходят 99,9% всех пользователей, половина представлена на английском языке, а на втором месте находятся сайты на русском языке, при этом доля сайтов на русском языке с каждым годом растет.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации (*Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» № 53-ФЗ от 2005 г.*: «1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык»). По данным переписи 2010 г., в России русским языком владеют 138 млн чел. (99,4 %), среди горожан русским языком владеют 101 млн чел. (99,8 %), а в сельской местности — 37 млн чел. (98,7 %).

Русский язык имеет законодательно закрепленный официальный статус в целом ряде стран, ранее входивших в состав СССР. Так, русский язык, наряду с белорусским, является государственным языком Белоруссии (*Референдум 1995 г.*), официальным языком Казахстана (*Конституция 1995 г.*), Киргизии (*Конституция в ред. 2007 г.*) и Молдавии. В Киргизии и Молдавии русский является языком межнационального общения, так же как в Азербайджане, Таджикистане (*Конституция 1994 г.*) и Туркменистане (*Закон о языке 1990 г., Конституция 1992 г.*). В Армении, Грузии, Литве (*Закон о ратификации Европейской Хартии 2003 г.*), Узбекистане, Украине и Эстонии русский язык признается языком национального меньшинства, а в Латвии – иностранным языком (см. http://gramota.ru/book/rulang/page3_2.html). Русский язык выполняет функцию официального языка Содружества независимых государств в соответствии с *Модельным законом «О языках» от 4 декабря 2004 года № 24-6*, принятым Межпарламентской ассамблеей государств-участников СНГ на двадцать четвертом пленарном заседании (Информационный бюллетень № 35 (часть 1) МПА СНГ. СПб., 2004).

Таким образом, русский язык является одним из наиболее распространенных языков в мире, языком международного общения, государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения и важным инструментом взаимодействия на пространстве бывшего СССР, средством этнокультурной и языковой самоидентификации соотечественников, проживающих за рубежом (см. *Концепцию государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом 2015 г.*: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50644>).

Хотя русский язык преподается более чем в 100 государствах мира, число изучающих русский язык после распада Советского Союза уменьшилось в два

раза (по данным ФГАНУ «Социоцентр», в начале 1990-х гг. число изучавших русский составляло 74,6 млн человек, к 2004 г. сократилось до 51,2 млн, а к 2018 г. — до 38,2 млн человек). В последние годы в ряде стран, например, в КНР, наблюдается рост интереса к русскому языку. Однако несомненна задача по увеличению числа носителей русского языка в мире.

Для обеспечения статуса русского языка как государственного языка РФ необходимы следующие механизмы:

- совершенствование преподавания русского языка как государственного языка РФ в дошкольных и школьных учебных учреждениях и в вузах; повышение общего уровня владения русским языком в РФ, обеспечение полноценного усвоения русского языка всеми гражданами РФ;

- стремление к соблюдению должностными лицами государственных, региональных и муниципальных органов и организаций, государственными и муниципальными служащими, всеми гражданами норм и правил современного русского литературного языка в регламентируемых сферах, в которых использование государственного языка РФ является обязательным;

- проведение экспертизы грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, а также экспертизы правил русской орфографии и пунктуации, для чего по поручению Президента РФ при Правительстве РФ образуется межведомственная комиссия по русскому языку при Правительстве РФ (*Постановление Правительства РФ от 8 августа 2020 г. № 1197 «О Правительственной комиссии по русскому языку»*);

- разработка и реализация программы «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом» и других программ, направленных на поддержку, сохранение и развитие русского языка в России и в мире.

Кроме того, в рамках обеспечения статуса государственного языка РФ необходимо расширить сеть курсов русского языка для мигрантов. Такие курсы должны финансироваться из федерального бюджета, поскольку государство заинтересовано в расширении использования русского языка в России и мире.

VIII. Механизмы обеспечения статуса государственных языков субъектов РФ

Определение государственного языка/государственных языков регионов РФ (субъектов федерации) должно являться прерогативой самих субъектов. Одним из государственных языков всех субъектов РФ является русский язык: как государственный язык РФ, он имеет статус государственного на всей территории страны, в том числе и на территории всех республик. В этих случаях его статус имеет двойное обеспечение: и как государственного языка РФ, и как государственного языка субъекта РФ. Что касается государственных языков субъектов РФ помимо русского, то для обеспечения их реального, а не

декларативного статуса государственным органам субъектов рекомендуется использовать следующие механизмы:

- обеспечение переводов на государственные языки субъектов РФ федеральных государственных документов и доступности этих переводов для населения республик;
- обеспечение доступности для населения субъекта РФ государственных документов субъекта РФ на всех государственных языках субъекта;
- наличие в государственных учреждениях субъекта РФ текстов всех вывесок, надписей и указателей на всех государственных языках субъекта РФ;
- дублирование уличных и дорожных вывесок, надписей и указателей на всех государственных языках субъекта РФ;
- маркирование продукции, выпускаемой в субъекте РФ, на государственных языках субъекта РФ;
- наличие государственных средств массовой информации уровня субъекта РФ на всех государственных языках субъекта;
- поощрение владения по меньшей мере двумя государственными языками субъекта РФ лицами, занимающими государственные должности в субъекте РФ, имеющем более одного государственного языка;
- обязательное преподавание по меньшей мере двух государственных языков в дошкольных, начальных и средних школьных учебных заведениях и на гуманитарных специальностях высших учебных заведений на территории субъекта РФ, имеющего более одного государственного языка.

Законодательным органам субъектов РФ рекомендуется обеспечить законодательную базу для этих мер. На специалистов-лингвистов в субъектах РФ, имеющих более одного государственного языка, должна быть возложена задача поддержки языковой нормы и создания, развития и поддержки употребления необходимой терминологии на государственных языках субъектов РФ, помимо русского.

IX. Механизмы сохранения языкового многообразия, защиты и сохранения языков России

Сохранение языкового многообразия РФ является важнейшей целью языковой политики РФ. Механизмом сохранения языкового многообразия является распространение знаний о языковом многообразии и его ценности. Обязательным должно стать знакомство всех граждан РФ с важной составляющей достояния страны – многообразием культур и многоязычием. Это знакомство следует начинать с уровня дошкольных образовательных учреждений и углублять в течение всех лет обучения в школе в рамках курсов по окружающей среде, истории, литературе, мировой культуре, географии.

Кроме того, необходимо распространение на всех уровнях образования от детского сада до вуза знаний о языке и языках, о том, как важен язык для нашего видения и понимания мира, о языке как источнике и посреднике в

получении наших знаний о мире, о том, что усвоение каждого нового языка – это получение нового взгляда на мир и новых жизненных перспектив. Разъяснение преимуществ многоязычия в сравнении с одноязычием чрезвычайно важно, так как позволит родителям учеников не бояться «лишней» нагрузки, ложащейся на детей в виде уроков родного (этнического) языка или государственного языка субъекта РФ.

Необходимо воспитывать у детей и взрослых позитивное отношение к многоязычию как к неотъемлемой части нематериального наследия народов РФ. В этом должны участвовать образовательные учреждения, СМИ, учреждения культуры, региональные, районные и муниципальные администрации, неправительственные организации, языковые активисты.

Необходимо совершенствовать методики преподавания языков в дошкольных образовательных учреждениях и в школе. Это касается как преподавания языков России, так и преподавания иностранных языков.

Задача языковой политики, направленная на достижение высокого уровня усвоения русского языка всем населением России, должна сочетаться с уважительным отношением к миноритарным языкам, в том числе со стороны этнических русских и представителей других крупных народов. Необходима общегосударственная работа, направленная на разъяснение преимуществ усвоения миноритарных языков представителями более крупных этнических групп.

Сфера функционирования того или иного языка обычно связывается с определенной территорией, на которую распространяются меры по поддержке этого языка. Предполагается также, что миноритарные языки сохраняются главным образом в сельской местности. Однако языки могут быть распространены дисперсно на больших территориях. Кроме того, в настоящее время доминирующая в РФ и в мире демографическая модель связана с городами, в том числе большими городами. Многие языки в большей степени представлены именно в городах, а не в сельских населенных пунктах, и меры поддержки языков должны распространяться и на городскую среду, в том числе за пределами исконной территории распространения языков.

В последние десятилетия существенно увеличился приток трудовых мигрантов на территорию РФ. В связи с этим возникают две связанные с языковой политикой задачи: во-первых, трудовым мигрантам следует предоставлять возможность освоения и/или совершенствования их знания русского языка, во-вторых, следует способствовать реализации их права на использование собственных этнических языков на территории РФ.

Поддержки требует также русский жестовый язык (глухих), сокращенно РЖЯ. В России РЖЯ признан, согласно *Федеральному закону «О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"» от 30.12.2012 N 296-ФЗ*, одним из равноправных языков РФ. Данные о числе его носителей, начиная с переписи населения 2010 г., учитываются при сборе сведений о языках РФ. Широкое и

безусловное признание РЖЯ одним из языков РФ и его поддержка в этом качестве является важным направлением языковой политики.

Для защиты и сохранения языков России, в том числе и языков коренных малочисленных народов, рекомендуется использовать следующие механизмы, доказавшие свою эффективность:

- создание условий для поддержки естественной передачи языка от старшего поколения младшему там, где эта передача сохраняется, путем формирования в обществе позитивного образа семей, в которых родители или хотя бы бабушки и дедушки говорят с детьми на миноритарных языках;

- в случае прекращения внутрисемейной передачи языка от старших младшим – создание финансируемых за счет федеральных средств культурно-языковых центров и разработка современных методик, по которым дети получали бы возможность в дошкольном возрасте усваивать язык своего сообщества на регулярной основе;

- создание условий для реализации права на получение детьми из всех этнических общностей РФ дошкольного и начального школьного образования на родном (этническом) языке;

- создание условий для изучения родного (этнического) языка в местах традиционного и/или компактного проживания представителей каждой этнической общности (в том числе в городах) в учреждениях дошкольного образования и начальной школы;

- в случае желания представителей языковой общности бесписьменного языка России получить систему письма, финансирование разработки письменности и правил орфографии с привлечением специалистов по этому языку и языковых активистов – носителей языка;

- финансирование разработки учебной литературы по языкам России и на языках РФ с учетом языковой ситуации в локальных этнических группах;

- поддержка научных исследований, включающих сбор языкового материала и разработку научных описаний языков России специалистами-лингвистами;

- поощрение организации курсов для детей и взрослых по обучению языкам России и оказание им финансовой поддержки на федеральном и региональном уровне;

- способствование развитию государственных и частных СМИ на языках России, а также появлению страниц в газетах и журналах, радио- и телепередач и интернет-сайтов на языках РФ;

- создание мотивации к изучению языков России у детей и их родителей, демонстрация того, что все языки могут быть ассоциированы не только с традиционным хозяйством и культурой, но и с новыми технологиями: разработка учебных онлайн-курсов, обучающих игр, онлайн-словарей и грамматических пособий; создание общих учебных платформ и цифровых учебных блоков, которые можно было бы наполнять материалами разных языков; разработка интернет-переводчиков, сопряженных с социальными сетями и других интернет-ресурсов на языках России;

- обеспечение жителей самых отдаленных населенных пунктов высококачественным доступом в интернет, чтобы они могли изучать свои языки онлайн при отсутствии такой возможности внутри населенных пунктов;
- развитие языкового ландшафта на многоязычных территориях РФ от республик до районов и отдельных населенных пунктов: финансирование на уровне региональных администраций использования дву- и многоязычных табличек с названиями населенных пунктов, географических объектов, улиц, государственных учреждений и т.д.;
- развитие использования языков России в сфере культуры: поддержка театральных, эстрадных и фольклорных коллективов, производство кинопродукции и анимационных фильмов на языках России;
- поощрение авторов, пишущих на миноритарных языках РФ;
- поддержка книгоиздания на языках России;
- подготовка квалифицированных учителей языков России, владеющих современными интерактивно-коммуникативными методиками преподавания иностранных языков и мотивированных на достижение в классе реальных результатов;
- подготовка квалифицированных лингвистов из числа носителей языков РФ, готовых исследовать свои собственные языки и преподавать их в вузе;
- поддержка и развитие языкового активизма.

Языки России, особенно те, что находятся под угрозой исчезновения, должны в приоритетном порядке научно документироваться в целях сохранения языковых данных для будущих поколений жителей России и в интересах науки.

Важным инструментом сохранения языкового многообразия РФ призвана стать Программа Института языкознания РАН по сохранению и возрождению языков России, подготовка которой по поручению Президента РФ начинается в 2021 г.

Х. Графические системы. Кодификация языка

При формировании и реализации языковой политики необходимо проводить различие между языком и системой письма, используемой для записи текстов и лексики на этом языке. Первичная форма существования подавляющего большинства языков – устная речь; графическая система, используемая для записи текстов и лексики, является внешней по отношению к языку. Усваивая естественным образом язык, ребенок учится в первую очередь говорить и понимать устную речь, а уже много позже, возможно, читать и писать. Кроме того, наличие превосходной системы письма не гарантирует сохранения языка. И наоборот, подавляющее большинство человеческих языков веками передавались из поколения в поколение в устной форме. По

этим причинам сохранение и развитие языков должно быть направлено в первую очередь на усвоение устной формы языка.

В то же время письменность играет важную вспомогательную роль. Удачно разработанная система письма дает языку дополнительный шанс на сохранение. Вновь создаваемая письменность должна быть научно обоснованной и разрабатываться лингвистами – специалистами по соответствующему языку, а далее проходить тщательную апробацию в языковом сообществе. При этом выбор графической базы не играет существенной роли: в частности, ни кириллица, ни латиница не обладают какими-либо «врожденными» достоинствами, которые требуют их непременно использования в тех или иных случаях. Во главу угла должны быть поставлены практические соображения, такие как преемственность графических систем и поддержание грамотности населения в рамках той системы, к которой оно привыкло.

При общественном обсуждении языковых проблем на первый план нередко выдвигаются вопросы кодификации. Это касается как русского языка, так и миноритарных языков. Однако языки, подобно живым организмам, развиваются по своим законам, они изменяются во времени, и попытки их законсервировать путем чрезмерного нормирования вряд ли можно признать продуктивными. Нормирование необходимо для языков, имеющих литературную (стандартную) форму, но имеет лишь ограниченную значимость и касается прежде всего официальных сфер использования языков. У многих языков общая норма не сформирована, эти языки существуют как множество локальных вариантов, иногда довольно далеких друг от друга. В таких случаях попытки насильственного нормирования могут быть вредны, поскольку они обычно включают навязывание одного из локальных вариантов в местах распространения других вариантов языка. Это нередко приводит к неприятию искусственно выбранной нормы, к отторжению ее преподавания в школе и в результате вызывает не поддержку отличного от нормы варианта языка, а напротив, ускоряет его исчезновение.

Развитие литературной формы (стандарта) языка не должно становиться препятствием к сохранению и использованию локальных вариантов (диалектов). Локальные диалекты всех языков обладают такой же самостоятельной ценностью, как и языки в целом. Это касается в том числе и диалектов русского языка.

Языки изменяются не только по внутренним причинам, но и под воздействием других, контактирующих с ними языков. Практически все языки содержат лексические и/или грамматические заимствования из других языков, и это не мешает им успешно функционировать. Попытки искусственно ограничить или запретить заимствования могут привести к демотивации носителей языка использовать свой язык в той или иной функциональной сфере.

Сбалансированная языковая политика должна быть направлена на компромиссное отношение к кодификации языка и языковой норме:

кодификация литературной нормы безусловно имеет некоторую значимость, но не должна абсолютизироваться и тем более становиться инструментом вытеснения локальных вариантов языка.

XI. Языковая политика и образование в Российской Федерации

Сфера образования – важнейшая по силе воздействия на функционирование языков в сферах, где их использование регламентировано. Система образования должна еще на дошкольной ступени, а потом уже в начальной школе знакомить учеников с богатством страны – многоязычием – и объяснять преимущество владения двумя и более языками по сравнению со знанием только одного языка. Ученики должны получать сведения о народах, живущих в стране, и о языках, на которых эти народы говорят. Интерес к соседу, к его языку и культуре – испытанная «прививка» от ксенофобии и прочный фундамент толерантности. И то, и другое – гарантия единства общества и нации.

В то же время школа должна обеспечить преподавание языков народов, компактно живущих на соответствующей территории. Высокий уровень обучения русскому языку должен сочетаться с высоким уровнем преподавания языка или языков, представленных на данной территории. Если языковая ситуация на конкретной территории такова, что дети приходят в школу, владея своим этническим языком, необходимо вести преподавание по крайней мере части предметов в начальной школе на этом языке. Если дети на данной территории уже не владеют своим этническим языком, следует организовывать «языковые гнезда» – группы с постоянным общением только на миноритарном языке – еще не младшей ступени детского сада, это даст возможность восстановить язык у дошкольников и поддержать многоязычие на данной территории.

В случае, если в конкретной этнической общности среди детей есть и те, кто владеет своим этническим языком, и те, кто им не владеет, необходим дифференцированный подход: следует заниматься с владеющими и не владеющими языком детьми, используя разные методики. Учебники и учебные пособия также должны различаться по адресату и строиться на основании разных принципов для владеющих и для не владеющих языком.

Дву- и многоязычие в образовании необходимо продолжать поддерживать и развивать как в средней школе, так затем и в рамках средне-специального и высшего образования. Это будет способствовать расширению кругозора и повышению интеллектуального уровня учащихся.

В вузах необходимо обучать студентов иностранным языкам, в первую очередь английскому языку как ведущему международному языку политики, науки и бизнеса. Важно, что двуязычные школьники и студенты, владеющие родным (этническим) языком помимо русского, быстрее и с большей легкостью выучивают третий, иностранный, язык, чем их одноязычные сверстники.

Студентов в вузах следует обучать и русскому языку как языку науки с установкой на поддержание языковой идентичности современного человека в глобальном мире.

ХII. Языковая и научно-техническая политика Российской Федерации

Научно-техническая и языковая политика РФ имеют область пересечения, затрагивающую язык / языки, используемые в сфере науки. Общие принципы, которые должны быть при этом использованы, следующие:

- польза многоязычия (для обычных граждан и тем более для представителей научного сообщества);
- открытость международным научным контактам.

Следует подчеркнуть, что языковая идентичность человека является одной из важнейших составляющих его общей идентичности, и усвоение дополнительного языка на общую идентичность также влияет. Неверно относиться к дополнительному языку чисто инструментально, как к механическому альтернативному способу оформления мыслей. Это касается и взаимоотношений миноритарных языков России с русским, и взаимоотношений русского языка с международным языком науки – английским. Необходимо сочетать углубленное усвоение дополнительных языков с сохранением и развитием изначальной языковой идентичности. Такое сохранение вполне возможно и обеспечивает гармоничное личностное развитие.

Общепризнанно, что в современном мире международным языком науки является английский язык. В ряде дисциплин активно функционируют и другие мировые языки, в частности, немецкий и французский. В то же время в России существует длительная и успешная традиция использования в качестве языка науки русского языка, некоторые другие языки России также используются в отдельных областях науки. Требуется сбалансированный подход к ситуации: одинаково неприемлемы ни установка на тотальный переход к английскому языку как языку науки, ни установка на отрицание международного языка науки. Как и в других функциональных сферах, в науке полезно развитие дву- и многоязычия, ученые должны уметь устно и письменно излагать свои идеи и на международном языке науки, и на государственном языке России, и при этом стараться развивать научную сферу государственных языков республик. Для этого необходимы следующие меры:

- сохранение русского научного языка, созданного многими поколениями наших предшественников и отвечающего текущим потребностям и уровню развития науки;
- обучение ученых грамотному и компетентному использованию научного английского языка;
- установка на публикацию основных научных результатов как на русском, так и на английском языках;

- развитие научного функционального стиля у миноритарных языков России в той степени, в которой соответствующее языковое сообщество к этому готово и стремится;
- создание системы реферативных публикаций исследований российских ученых на английском языке;
- привлечение иностранных студентов в российские вузы с целью расширения знания русского языка в мире и знания иностранных языков в РФ.

ХIII. Языковая и культурная политика Российской Федерации

Культура Российской Федерации является уникальным наследием ее народов. Культура народов Российской Федерации поддерживается и охраняется государством согласно *Ст. 69 Конституции РФ*: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».

Государственная языковая политика в сфере культуры основывается на принципах Конституции Российской Федерации и общепризнанных нормах международного права и находит свое выражение в системе федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, специальных законах о языках, указах, национальных проектах, федеральных и других государственных программах. Основной задачей указанных законодательных норм в сфере культуры РФ является реализация положений *Ст. 44 Конституции РФ*: «Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры».

Для успешной реализации целей и задач языковой политики Российской Федерации в сфере культуры необходимо:

- поощрять все виды творчества на языках России, содействовать публикации (бумажной и электронной) фольклора и литературных произведений на языках России и развитию различных средств доступа к публикациям;
- содействовать развитию доступа носителей языков России к произведениям на других языках посредством более широкого использования перевода, дублирования, синхронного перевода и субтитров;
- принимать меры по обеспечению проведения различного рода культурных мероприятий на языках России, учитывая при этом фактическое знание используемых языков аудиторией;
- принимать меры по обеспечению ведомств, ответственных за организацию или поддержку культурных мероприятий, персоналом, который свободно владеет местными миноритарными языками; предусмотреть в

бюджете организаций культуры дополнительные выплаты сотрудникам за владение местными миноритарными языками;

- поощрять прямое участие представителей населения, пользующегося миноритарными языками РФ, в обеспечении и планировании культурных мероприятий;

- выделять гранты, включающих авторские гонорары, для публикации (бумажной и электронной в режиме свободного доступа) произведений на языках России с малым числом носителей;

- оказывать содействие, в том числе финансовое, деятельности по переводам с одних языков России на другие.

XIV. Языковая политика и национальная политика в Российской Федерации

Языковая политика РФ должна быть согласована со Стратегией государственной национальной политики. Языковая политика РФ полностью следует общему принципу, сформулированному в Указе Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», ст. 2, направлена на «обеспечение интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепление государственного единства и целостности Российской Федерации, сохранение этнокультурной самобытности ее народов, обеспечение конституционных прав и свобод граждан, гармонизацию общественных и государственных интересов, а также координацию деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления и их взаимодействия с институтами гражданского общества при реализации государственной национальной политики Российской Федерации» и «основывается на принципах демократического федеративного государства». В то же время, поскольку между языком, с одной стороны, и национальностью (этничностью), с другой, нет взаимно-однозначного соответствия, а язык представляет собой самостоятельный феномен, языковая политика не входит полностью в состав национальной политики и представляет собой особое направление государственной политики.

В том, что касается связи с национальной политикой, языковая политика должна быть направлена:

- на обеспечение эффективного, равноправного и бесконфликтного взаимодействия между всеми гражданами РФ и между гражданами РФ и других государств;

- на сохранение языкового многообразия как культурного достояния граждан РФ и свободу его выражения в публичной сфере;

- на предотвращение дискриминации по языковому признаку;

- на развитие и широкое распространение дву- и многоязычия.

Общий принцип языковой политики состоит в том, что государство, с одной стороны, осуществляет поддержку, сохранение и развитие всех языков РФ, а с другой стороны, заботится о знании всеми гражданами государственного языка РФ – русского, а жителями республик РФ, имеющих наряду с русским другие государственные языки, – и других государственных языков. Уважительное отношение ко всем языкам и народам РФ служит гармонизации межэтнических отношений как важнейшей составляющей государственной безопасности. Во избежание угроз государственному единству, граждане РФ, в том числе говорящие на миноритарных языках, не должны ощущать себя чужими в своей стране.

Языковая политика неизбежно распространяется не только на языки России, но и на языки, появившиеся в России недавно в результате новейших миграционных волн, и это ее направление также должно вестись не стихийно, а в единых концептуальных рамках с другими направлениями. В ряде населенных пунктов такие языки по количеству проживающих носителей превосходят все языки России (кроме, как правило, русского). Носители «новых» языков должны в языковом отношении чувствовать себя комфортно, их языки должны быть предметом государственной заботы, охраняться и изучаться. Нельзя ограничиться установкой на то, что эти языки интересуют лишь страну-метрополию, из которой люди переехали в Россию. Языковая политика в отношении таких языков должна предусматривать сочетание социальной и культурной адаптации мигрантов в Российской Федерации и защиты их права на сохранение и использование собственных языков. Если носителей какого-либо языка на той или иной территории достаточно много, им должны быть даны соответствующие права на использование родных (этнических) языков, в том числе в сфере образования. Этот подход должен быть распространен как на граждан РФ – носителей недавно распространившихся в России языков, так и на проживающих в России иностранных граждан и на лиц без гражданства.

Следует отметить, что этнические конфликты и напряжения на постсоветском пространстве (в частности, в Приднестровье, Донбассе, Прибалтике) были вызваны среди прочего и неудачной языковой политикой местных властей, направленной на ущемление интересов носителей миноритарных языков. Подобная языковая политика неизменно порождает национализм, сепаратизм и даже экстремизм. Языковая политика РФ должна учитывать многократный отрицательный опыт такого рода и взять курс на предоставление широких языковых прав, в том числе прав на использование, сохранение и развитие языков.

XV. Международно-правовые и внешнеполитические аспекты языковой политики

Международно-правовое регулирование языковой политики имеет как внутри-, так и внешнеполитическую стороны. Внутриполитическая его сторона выражается в том, что языковые права граждан страны защищаются, помимо норм, зафиксированных в законодательстве федерального и регионального уровней, также и соответствующими нормами международных соглашений в области прав человека и защиты прав национальных меньшинств.

Внешнеполитическая сторона заключается в том, что Российская Федерация, являясь членом ООН и ряда региональных международных организаций, в соответствии с подписанными и ратифицированными международными соглашениями в области прав человека и национальных меньшинств (см. их перечень в Приложении), выполняет взятые на себя международные обязательства в сферах прав человека и защиты прав меньшинств, включая обеспечение языковых прав и соблюдение принципов недискриминации по признаку языка. Ратификация Российской Федерацией международных документов (а также носящих рекомендательный характер документов этого права – *Гаагских рекомендаций о правах национальных меньшинств на образование* (1996), *Ословских Рекомендаций по языковым правам национальных меньшинств* (1998), *Лундских Рекомендаций об эффективном участии национальных меньшинств в общественно-политической жизни* (1999), *Рекомендаций Комитета министров Совета Европы «О преподавании языков сопредельных государств в приграничных регионах»* (2005), *Модельного закона о языках СНГ* (2004) и *общеполитических рекомендаций Европейской Комиссии против расизма и нетерпимости – ЕКРН*) является ее вкладом в создание международной системы гарантий для обеспечения защиты прав лиц, относящихся к национальным меньшинствам и недопущения дискриминации по зафиксированным в соответствующих международных соглашениях признакам, включая язык. Российская Федерация ратифицировала также международную *Конвенцию ЮНЕСКО о правах ребенка* (1989), статья 30 которой гарантирует право пользования своим языком. Международное право фиксирует права ребенка на обучение официальному языку/языкам государства

Документы ООН, Совета Европы, ОБСЕ, СНГ политически и морально обязывают их членов придерживаться разработанных критериев, однако не вмешиваются в системы государственных юридических норм, и многие вопросы, касающиеся защиты прав в области языка и образования, остаются в компетенции государств-членов. В этом отношении Концепция языковой политики Российской Федерации на основе выбора приоритетных направлений законодательства в данной сфере выполняет роль одного из инструментов гармонизации норм международного права и законодательства страны. (В Таблице 1 Приложения приводится сопоставление норм российского законодательства и соответствующих положений международного права.) Важным самостоятельным направлением внешнеполитической деятельности в

области языковой политики является укрепление позиций русского языка в качестве языка международного общения; консультативное, кадровое и финансовое обеспечение его распространения за рубежом; поддержка зарубежных образовательных институций и научных центров, в которых преподается и исследуется русский язык и литература; поддержка русскоязычных сообществ в защите их языковых прав за счет создания специальных фондов и ассоциаций.

Для помощи иностранным преподавателям и учащимся в изучении русского языка еще в 1967 г. была создана Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), а в 1973 г. в Москве был открыт Институт русского языка имени А.С. Пушкина (ныне – Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина), стал выходить специальный журнал «Русский язык за рубежом». В 2007 г. «в целях популяризации русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры, а также для поддержки программ изучения русского языка за рубежом» был образован фонд «Русский мир» (*Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2007 года № 796*). В 2008 г. было создано Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) (*Указ Президента Российской Федерации от 6 сентября 2008 года № 1315*), в задачи которого также входит поддержка и продвижение русского языка за рубежом. На базе зарубежных представительств Россотрудничества в 58 странах ближнего и дальнего зарубежья функционируют курсы русского языка, проводятся культурно-просветительские, образовательные и научно-методические мероприятия, направленные на популяризацию русского языка и стимулирование интереса зарубежных граждан к его изучению, а также повышение уровня преподавания русского языка в странах, где имеются зарубежные представительства (<http://rs.gov.ru/ru/activities/9>). Эта работа должна быть продолжена, а ее масштаб расширен.

XVI. Инструменты реализации языковой политики Российской Федерации

а) Экономические и организационные инструменты реализации языковой политики, включая и ряд мер, предусмотренных поручением Президента РФ № Пр-355 от 1.03.2020 (пункт 1е, часть вторая). Необходимо принятие экономических и организационных мер, способствующих развитию русского языка, сохранению и развитию многоязычия и поддержке языкового разнообразия:

- содействие созданию рабочих мест, связанных с использованием языков РФ, в том числе в сфере образования, культуры, средств массовой информации, науки;

- формирование экономической заинтересованности государственных служащих и иных граждан в том, чтобы повышать уровень владения языками РФ;

- подготовка и издание словарей, справочников и грамматик русского языка и других языков РФ;

- проведение научных исследований и подготовка научно-популярных изданий по истории и современному состоянию русского языка и других языков РФ;

- поддержка проектов, направленных на повышение грамотности и овладение родным языком (научно-популярные теле- и радиопередачи, интернет-сайты, «Тотальный диктант», олимпиады, конкурсы и др.);

- выделение грантов на инициативные проекты, связанные с использованием языков РФ в различных сферах (литература, песенное творчество, фольклор, праздники, языковые клубы, программы типа «языковое гнездо», программы типа «мастер-ученик», языковые курсы онлайн и оффлайн, фильмы и мультипликационные фильмы, интернет-сайты и иные интернет-ресурсы с языковым контентом);

- экономическая поддержка многоязычия у диаспор и трудовых мигрантов на территории РФ, включая освоение русского языка и соблюдение права людей на пользование родным (этническим) языком.

б) Информационные и просветительские инструменты реализации языковой политики. Необходима работа по внедрению в общественное сознание интереса к истории и современному состоянию родного языка, к полнофункциональному владению русским языком и к многоязычию, то есть гармоничному использованию индивидом и социальными группами одновременно двух и более языков. Необходимы также информационные инструменты, направленные на повышение престижа миноритарных языков в обществе. Необходимо вовлечение языковых сообществ в формирование локальной и общегосударственной языковой политики и обеспечение их участия в процессе реализации этой политики.

в) Образовательные инструменты реализации языковой политики. Система всех уровней образования должна стать инструментом реализации Концепции языковой политики по следующим направлениям:

- подготовка и переподготовка педагогических кадров преподавателей русского языка в сфере среднего и высшего образования;

- подготовка и переподготовка педагогических кадров преподавателей других языков РФ в сфере дошкольного, начального и среднего школьного, среднего специального и высшего образования;

- издание учебников и учебных словарей русского и других языков России;

- поддержка изучения русского языка как гражданами РФ, так и трудовыми мигрантами на территории РФ, расширение такого изучения в мире;

- поддержка использования языков России в качестве средства обучения в системе дошкольного, общего, специального, в том числе высшего, образования;

- поддержка изучения языков России в качестве предмета изучения в системе дошкольного, общего, специального, в том числе высшего образования, а также в системе дополнительного образования;

- методическая работа, направленная на увеличение разговорной составляющей в преподавании языков России;

- увеличение в программах школьного и профессионального образования объема сведений, касающихся языкового разнообразия РФ и мира, его значимости в качестве нематериального достояния граждан нашего государства и всего человечества, ценности многоязычия для гармоничного развития личности, значимости поддержания миноритарных языков как фактора социальной стабильности;

- расширение работы, связанной с созданием письменности и улучшением орфографий, литературных форм языков РФ, словарей и учебников, языковых корпусов языков РФ;

- подготовка кадров для научных исследований в области миноритарных языков, в том числе из числа носителей этих языков;

- расширение работы, связанной с изучением российскими гражданами иностранных языков, особенно языков, имеющих существенное геополитическое значение.

г) Публицистические инструменты реализации языковой политики.

Необходима массовая кампания по пропаганде:

- языкового и культурного разнообразия РФ, знаний о языковых семьях и ареалах страны, лингвистических особенностях языков России;

- богатства и разнообразия русского языка, его диалектов и региональных вариантов;

- фактора поддержки языкового разнообразия как воспитания этнической толерантности;

- пользы многоязычия и знания выученных языков для интеллектуального и когнитивного развития личности, вопреки распространенному предрассудку относительно того, что знание миноритарного этнического языка препятствует полноценному усвоению государственного языка или изучению иностранных языков;

- усвоения и использования русского языка за рубежом.

д) Административные инструменты реализации языковой политики.

Необходимо использование административных инструментов, направленных на поддержку русского языка, языкового разнообразия и культурных инициатив, в частности:

- обеспечение локальной административной поддержки реализации мер, предусмотренных поручением Президента РФ № Пр-355 от 1.03.2020 (пункт 1е, часть вторая);

- использование и развитие правовых административных механизмов, направленных на увеличение использования миноритарных языков (таких как проведение мероприятий на миноритарных языках, создание языкового ландшафта на миноритарных языках – вывески, дорожные знаки, объявления, реклама и т.д.);

- проведение в местах компактного проживания носителей миноритарных языков публичных мероприятий на этих языках.

е) Законодательные инструменты реализации языковой политики.

Необходимо изменение федерального и регионального законодательства в направлении положений настоящей Концепции, совершенствование законодательства РФ в части мер по сохранению и возрождению языков РФ (согласно поручению Президента РФ № Пр-355 от 1.03.2020, пункт 1е, часть вторая).

ж) Общественные организации и языковые активисты как инструмент реализации языковой политики. Языковая политика должна включать инициативы снизу, находящиеся в русле положений настоящей Концепции, и рассматривать их в качестве инструмента ее реализации.

з) Академическая наука как инструмент реализации языковой политики. Неотъемлемой частью языковой политики должны стать:

- поддержка исследований по русскому языку и языковому разнообразию, включая научную документацию русских диалектов, языков России и их диалектов, в особенности находящихся под угрозой исчезновения, полевые экспедиционные исследования, архивные исследования;

- подготовка выполненных на современном научном уровне грамматик и словарей русского языка и языков РФ в электронном и бумажном формате, работа по созданию Национального словарного фонда и Национального корпуса русского языка и других языков России, поддержка основных лингвистических научных организаций РФ;

- совершенствование методов оценки эффективности государственной языковой политики РФ.

XVII. Показатели эффективности реализации языковой политики Российской Федерации:

- численность населения, указывающего (например, в ходе переписи населения) владение и пользование каждым языком РФ;

- восстановление передачи языков от старших поколений детям там, где она была прервана, возвращение этническим языкам функции бытового общения в семье и, таким образом, увеличение количества семей, в которых используется этнический язык;

- численность лиц, указывающих владение и пользование более, чем одним языком РФ;

- количество сфер и объем использования каждого из языков РФ (в публичной сфере, СМИ, литературе, культуре);

- количество иностранных граждан, получивших сертификат о владении русским языком и другими языками России;

- отсутствие фактов языковой дискриминации в отношении лиц, групп или категорий лиц, в том числе юридических, в докладах уполномоченных по правам человека, по правам ребенка, в судебных исках;

- повышение позитивного отношения граждан РФ к языковому разнообразию и пользе знания миноритарных языков.

Для каждого показателя эффективности может быть подготовлен способ количественной оценки на основе методики мониторинга.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Международные и российские нормы в области языковой политики

В своей внешнеполитической деятельности в области языковой политики Российская Федерация опирается на систему норм международного права, регулиющую языковые права человека, в частности, на принятые ею обязательства и разделяемые ею принципы, отраженные в следующих ратифицированных РФ документах международного права:

Универсальные международные документы в области защиты прав меньшинств

- Устав ООН (1945)
- Всеобщая декларация прав человека (1948)
- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказание за него (1948);
- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)
- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960);
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965);
- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966)
- Международный Пакт о гражданских и политических правах (1966, ратифицирован СССР в 1973 г.)
- Факультативный протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах (1966)
- Конвенция о правах ребенка (1989)
- Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992)

- **Региональные международные документы в области защиты прав меньшинств**
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953)
- Европейская Хартия по региональным языкам и языкам меньшинств (1994, подписана, но не ратифицирована РФ)
- Европейская Рамочная конвенция по защите национальных меньшинств (1995)
- Конвенция СНГ об обеспечении прав лиц, принадлежащим к национальным меньшинствам (1994)

Таблица 1. Сопоставление норм международного и российского права в сфере защиты языковых прав*

1	2	3	4
Норма	№ документа (статьи и §) международного права	№ (статьи и §) документа законодательства РФ	Примечания
Свобода выбора принадлежности к меньшинству	2 (3.1)	1 (26.1); 2 (2.1, 4.3)	Не регламентирована ответственность за нарушение права
Свободное использование своего языка, устно и письменно, в частной жизни и публично	2 (10.1)	1 (2.2-4, 4, 26.2, 58.3); 2; 3; 4; 5	
Официальное пользование ФИО на своем языке	2 (11.1)	3 (16.4)	В законодательно неопределенной формулировке «с учетом национальных традиций именованья»
Право наименования на родном языке своих организаций и предприятий	-	3 (16.2)	Пункт 2 Ословских рекомендаций
Право публичного размещения вывесок и объявлений на своем языке	2 (11.2)	3 (16.2)	(только на гос. языках республик)
Право получения топографической информации на своем языке	2 (11.3)	3 (23.2)	

1	2	3	4
Норма	№ документа (статьи и §) международного права	№ (статьи и §) документа законодательства РФ	Примечания
Право использования своего языка в официальной сфере	2 (10.2)	3 (3.4, 11.2, 14.1, 15.2, 15.4, 16.3, 21, 22.1)	
Право использования своего языка в сфере частного предпринимательства	-	3 (22.1-2)	Пункт 12 Ословских рекомендаций
Право распространения, доступа и обмена информацией на своем языке	2 (9.1, 9.3-4)	2 (9.2); 3 (20.1-3)	
Право на использование своего языка во время следствия, в суде и в местах лишения свободы	2 (10.3)	3 (18.3); 7 (10.3); 8 (12.5, 18)	Пункты 17-21 Ословских рекомендаций
Право изучать свой язык и получать образование на родном языке	1 (5.1с); 2 (14.1-2)	1 (26.2, 68.3); 2 (10, 12); 3 (9.2, 9.4-5, 10.1, 10.4); 5 (6);	
Право на распространение знаний о своем языке, культуре и истории	2 (12)	2 (13.7, 15.2-4)	
Право создавать собственные образовательные учреждения	2 (13); 1 (5.1с);	2 (11, 12.6)	

1	2	3	4
Норма	№ документа (статьи и §) международного права	№ (статьи и §) документа законодательства РФ	Примечания
Право создавать и поддерживать свои культурные учреждения	-	2 (4, 13.1); 4 (15)	Копенгагенское совещание СБСЕ, пункт 32.2
Право создавать свои ассоциации	2 (7)	1 (30); 2 (1); 4 (16, 21); 6 (3)	Запрещение создания партий на национальной основе – 8 (9.3)
Право участия в деятельности НПО	2 (17.2)	2 (4, 11, 13)	
Право на контакты с членами группы, проживающими в других государствах	2 (17.1)	2 (4, 9)	

* Таблица не содержит ссылок на Европейскую Хартию региональных языков или языков меньшинств, поскольку Хартия фиксирует обязательства государств, а не права человека или групп меньшинств, и не ратифицирована Российской Федерацией.

Перечень документов международного права, отраженных в Таблице 1 (столбец 2):

1. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960);
2. Европейская Рамочная конвенция по защите национальных меньшинств (1995).

Перечень документов внутреннего законодательства, отраженных в Таблице 1 (столбец 3):

1. Конституция РФ (1993)
2. Федеральный закон “О национально-культурной автономии” (1996)
3. Федеральный закон “О языках народов РФ” (1991)
4. Основы законодательства РФ о культуре (1992)
5. Федеральный закон “Об образовании” (1992)
6. Федеральный закон “Об общественных объединениях” (1995)
7. Федеральный закон “О судебной системе Российской Федерации” (1996)
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ