УТВЕРЖДАЮ
Директор Института языкознания РАН
А.А. Кибрик
_____
«10» ноября 2022 г.

Проект
9.11.2022

Федеральная Программа по сохранению и развитию[1] языков России

(Разработана Институтом языкознания РАН)

Содержание

Общая информация о Программе 1
Основные понятия 2
I. Общие положения 3
1. Актуальность Программы 4
2. Цель и задачи Программы 4
3. Принципы и приоритеты Программы 5
4. Стадии реализации Программы 6
5. Предполагаемые результаты реализации Программы 6
6. Показатели эффективности реализации Программы 7
II. Основные направления реализации Программы 8
Нормативно-правовое, организационное и информационное обеспечение сохранения и развития целевых языков 9
Овладение языком, развитие и поддержка языковых компетенций 23
Повышение престижа целевых языков 30
Научное и научно-методическое сопровождение деятельности по сохранению и развитию целевых языков 33
III. Механизмы реализации Программы 39
IV. Объем финансирования Программы 41
Приложение 1. Языки России и статусы их витальности 42
Приложение 2. Дополнительный глоссарий 50

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

[1] Термин «развитие» в заголовке Программы, по сравнению с первоначальным термином «возрождение», представляется более уместным, так как термин «возрождение» зачастую применяется лишь по отношению к исчезнувшим языкам и языкам, находящимся на грани исчезновения, ср. использование термина «развитие» в ч. 3 ст. 68 Конституции РФ.

Общая информация о Программе

Федеральная программа по сохранению и развитию языков России (далее — Программа) разработана Научным центром по сохранению, возрождению и документации языков России (далее — Научный центр) ФГБУН Института языкознания РАН (далее — Институт языкознания РАН) в соответствии с пунктом 1 «е» перечня поручений Президента Российской Федерации № Пр-355 от 1 марта 2020 года по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку 5 ноября 2019 года, а также на основе Концепции Программы по сохранению и возрождению языков народов России, разработанной Институтом языкознания РАН и одобренной Советником Президента РФ В. И. Толстым 13 августа 2020 года. Координация работы над Программой осуществлялась Межведомственным научно-координационным советом по Программе федерального государственного бюджетного учреждения науки Института языкознания Российской академии наук по сохранению и возрождению языков России. Состав совета был утвержден Отделением историко-филологических наук РАН 10 сентября 2021 года.

Программа базируется на положениях Конституции Российской Федерации, где указано, что «Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития» (ч. 3 ст. 68), а «[г]осударство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия» (ч. 2 ст. 69). Программа основывается на положениях статьи 7 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» и учитывает другие нормативные правовые акты, затрагивающие языковую сферу.

Программа имеет комплексный характер и предусматривает проведение широкого круга мероприятий по сохранению и развитию языков России, в том числе в развитие плана основных мероприятий по проведению в 2022–2032 годах в Российской Федерации Международного десятилетия языков коренных народов, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2022 года №204-р, а также региональных программ по сохранению, изучению и развитию языков России.

Программа разработана с учетом экспертного знания сотрудников Научного центра, имеющих обширный опыт научной и научно-прикладной деятельности по документации и ревитализации языков, развитию языковой инфраструктуры, а также по адаптации и внедрению передовых методик передачи языков, в том числе межпоколенческой.

Настоящий документ включает в себя цель, задачи, основные принципы, направления и мероприятия, этапы, механизмы, планируемые результаты реализации и показатели эффективности Программы по сохранению и развитию языков России.

Основные понятия

В данном разделе представлены основные понятия Программы. Перечень дополнительных терминов с определениями находится в Приложении 2.

Языки России — множество языков, традиционно бытующих и/или компактно распространенных на территории России (см. Приложение 1). Согласно исследованиям, проведенным Институтом языкознания РАН в 2021–2022 годах, в России насчитывается 155 используемых языков и 15 языков, вышедших из употребления с начала XX века.

Языковое многообразие — наличие в России большого числа традиционно бытующих и/или компактно распространенных языков и диалектов.

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

Статус витальности языка — статус, который приписывается языку с учетом его социолингвистических характеристик и перспектив его сохранения и развития. Перечень статусов витальности приведен в разделе 3 «Принципы Программы».

Социолингвистические характеристики языка — экстралингвистические параметры, которые используются при определении статуса витальности языка, в частности, уровень межпоколенческой передачи, общее количество носителей, сферы использования языка, наличие официального статуса, отношение носителей к языку, развитость языковой инфраструктуры.

Сохранение языкового многообразия — деятельность, направленная на сохранение и развитие языков, повышение их престижа, поддержку носителей языков, а также результат такой деятельности.

Сохранение языка — деятельность, направленная на поддержание статуса витальности языка.

Развитие языка — деятельность, направленная на повышение статуса витальности языка, в том числе на восстановление и поддержку межпоколенческой передачи и совершенствование языковой инфраструктуры.

Межпоколенческая передача языков — естественное усвоение детьми языка родителей в семье в качестве первого языка или одного из первых языков.

Престиж языка — общественное мнение о ценности языка, влияющее на желание использовать язык в семье и в публичных сферах (при владении им), повышать уровень языковых компетенций (при слабом владении), изучать язык (при невладении).

Языковая инфраструктура — комплекс инструментов и ресурсов, обеспечивающих использование языка в различных сферах и получение на нем информации и/или услуг.

Целевой язык — любой язык России (или его вариант), имеющий статус витальности от 1А до 4А (см. Приложение 1), на который направлены предлагаемые настоящей Программой мероприятия.

Специализированный федеральный орган по сохранению и развитию языков России (далее — Специализированный федеральный орган) — организация, учреждение или орган федерального значения, реализующий специализированные мероприятия по сохранению и развитию языков России, а также осуществляющий координацию работы региональных и локальных центров на федеральном уровне.

Региональный центр по сохранению и развитию целевых языков региона (далее — региональный центр) — организация регионального значения (субъекта РФ или, в отдельных случаях, его административно-территориальной единицы), курирующая работу по сохранению и развитию языков региона.

Локальный центр по сохранению и развитию целевого языка (далее — локальный центр) — организация в населенном пункте с компактным проживанием носителей языка, ведущая непосредственную работу по сохранению и развитию данного языка.

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

I. Общие положения

1. Актуальность Программы

В мире насчитывается примерно 6,5–7 тысяч языков и наблюдается стремительное сокращение их числа, а значит, языкового и культурного многообразия. По оценкам специалистов, большинство языков может исчезнуть к концу XXI века, если не будут приняты специальные меры. Внимание к проблеме исчезновения языков было привлечено Организацией Объединенных Наций: 2019 год был объявлен Международным годом языков коренных народов, 2022–2032 годы — Международным десятилетием языков коренных народов.

Каждый язык — уникальное явление человеческой мысли, культуры и истории. В случае утраты языка вместе с ним утрачиваются уникальные для языковой группы представления об устройстве мира и локальной среды, культурные традиции и социальные нормы. Исчезновение каждого языка приводит к невосполнимым потерям для историко-культурного наследия человечества и государства.

Из 155 используемых языков России (см. Приложение 1) у подавляющего большинства ограничены сферы функционирования, а не менее трети языков характеризуются полностью прерванной межпоколенческой передачей. За последние 30 лет в России 15 языков перестали использоваться в повседневном общении, а у 8 языков не осталось ни одного носителя. Даже языки, обладающие статусом государственных на территории отдельных субъектов Российской Федерации, постепенно выходят из употребления, а сферы их функционирования неуклонно сужаются. В настоящее время в России стабильная межпоколенческая передача и функционирование во всех сферах сохраняется только у русского языка.

В связи с этим принятие Программы по сохранению и развитию языков России представляется крайне важным для сохранения языкового многообразия Российской Федерации. Ожидается, что реализация Программы позволит через 10–12 лет наблюдать в России устойчивые тенденции к повышению витальности языков и существенные изменения языковой ситуации в лучшую сторону — процессы исчезновения языков будут приостановлены, а в каких-то случаях развернуты вспять. Сохранение и развитие языкового многообразия, в свою очередь, способствуют формированию благополучия многонационального общества в России. Ни одна страна в мире не имеет подобной комплексной общегосударственной Программы. Таким образом, реализация Программы даст возможность России занять лидерские позиции в вопросах сохранения языкового и культурного многообразия на государственном уровне и укрепит имидж России как многонационального и многоязычного государства.

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы — сохранение языкового многообразия Российской Федерации через сохранение и развитие языков России, укрепление или восстановление их межпоколенческой передачи, повышение их престижа, поддержку носителей языков и обеспечение их конституционного права на пользование родным языком, а также через создание условий для распространения языков, поддержания многоязычия, увеличения числа владеющих языками и расширения сфер функционирования языков.

Задачи Программы:

1) Осуществление мер по нормативно-правовому, организационному и информационному обеспечению сохранения и развития языков России.
2) Создание условий для овладения языками России, развития и поддержки языковых компетенций.
3) Создание условий для повышения престижа языков России.

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

4) Научное и научно-методическое сопровождение деятельности по сохранению и развитию языков России.

3. Принципы и приоритеты Программы

Настоящая Программа основывается на результатах научных исследований и лучших российских и мировых практиках в области сохранения и развития языков. Подготовка и разработка Программы проводилась в 2021–2022 годах в Научном центре.

Основной принцип Программы заключается в сочетании

- системности, обеспечиваемой разноплановостью и взаимосвязанностью мероприятий;
- многоуровневости, предполагающей мероприятия на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- непрерывности, достигаемой за счет постоянных и планомерных действий по сохранению и развитию языков России.

Мероприятия Программы нацелены на сохранение, поддержку или восстановление естественного многоязычия в Российской Федерации и предполагают комплексную работу по следующим направлениям:

1) Нормативно-правовое, организационное и информационное обеспечение сохранения и развития целевых языков. Мероприятия данного направления нацелены на совершенствование законодательной базы в сфере языковой политики, а также организацию и стимулирование работы по сохранению и развитию целевых языков.
2) Овладение языком, развитие и поддержка языковых компетенций. Мероприятия данного направления нацелены на сохранение и расширение межпоколенческой передачи языка, а также на создание условий для формирования и развития языковых компетенций как для представителей языкового сообщества, так и для других проживающих на территории распространения данного языка.
3) Повышение престижа целевых языков. Мероприятия данного направления нацелены на повышение ценности языкового многообразия России и каждого конкретного языка как в самом языковом сообществе, так и за его пределами, в частности, на формирование и поддержку мотивации использовать язык в семье и в публичных сферах, а также повышать уровень языковых компетенций.
4) Научное и научно-методическое сопровождение деятельности по сохранению и развитию целевых языков. Данное направление предусматривает проведение научных исследований, в том числе документацию языков, разработку инструментов для сохранения и развития языков и распространение практических результатов работы.

Реализация Программы предполагает осуществление следующих шагов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях для обеспечения индивидуального подхода к выбору мер для сохранения и развития конкретных целевых языков:

1) анализ языковой политики в регионах и состояния языков России на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
2) выявление приоритетных направлений работы и разработка системы мероприятий для сохранения и развития каждого целевого языка в соответствии с проведенным анализом;
3) осуществление мероприятий по сохранению и развитию языков России в рамках полномочий субъектов Российской Федерации.

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

Таким образом, конкретные мероприятия из раздела II «Основные направления реализации Программы» следует осуществлять прежде всего для тех целевых языков, для которых данные мероприятия являются приоритетными и актуальными.

Параллельно с выполнением вышеперечисленных шагов необходимо проведение мониторинга эффективности реализуемых мероприятий для корректировки дальнейшей работы.

4. Стадии реализации Программы

Сроки реализации Программы — 2023–2032 годы.

В 2023–2024 годы предполагается создание пилотных региональных и локальных центров для некоторого количества целевых языков; формирование финансовых и юридических условий для создания федерального органа государственной власти, в полномочия которого входит обеспечение реализации Программы (далее — Специализированный федеральный орган), а также условий для создания региональных и локальных центров для остальных целевых языков; анализ языковой политики в субъектах РФ и состояния целевых языков, выявление приоритетных направлений и основного списка мероприятий для сохранения и развития каждого целевого языка по результатам проведенного анализа; реализация отдельных мероприятий для некоторых целевых языков, не имеющих на данном этапе региональных и локальных центров; проведение ряда научных и научно-прикладных исследований с целью выработки научно-методических рекомендаций по сохранению и развитию целевых языков.

В 2025–2026 годы предполагается создание и запуск работы Специализированного федерального органа, региональных центров в большинстве субъектов РФ и ряда локальных центров; продолжение научных и научно-прикладных исследований в области сохранения и развития целевых языков, мониторинг изменения состояния целевых языков, оценка промежуточных результатов реализации Программы и анализ накопленного опыта.

В период с 2027 по 2032 год предполагается полноценное развертывание сети региональных и локальных центров. При этом каждый целевой язык должен быть обеспечен как минимум одним локальным центром, а региональные центры должны быть созданы во всех субъектах РФ, в которых представлены целевые языки. Кроме того, предполагается продолжение научных и научно-прикладных исследований в области сохранения и развития целевых языков, регулярный мониторинг изменения состояния целевых языков, оценка промежуточных результатов реализации Программы и анализ накопленного опыта.

В 2031–2032 годы предполагается оценка итоговых результатов реализации Программы, выявление лучших практик сохранения и развития языков с доказанной эффективностью и выработка плана последующих действий, которые следует осуществлять по завершении реализации Программы.

5. Предполагаемые результаты реализации Программы

Программа нацелена на достижение следующих результатов:

- устойчивые позитивные тенденции в процессах сохранения и развития целевых языков;
- укрепление или восстановление межпоколенческой передачи целевых языков;
- повышение престижа целевых языков как в самих языковых сообществах, так и за их пределами;
- повышение присутствия целевых языков в образовательном процессе на всех уровнях образования, а также в дополнительном образовании;
- разработанные на основе научных и прикладных исследований методики, инструменты и ресурсы для сохранения и развития целевых языков.

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

6. Показатели эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы следует оценивать в соответствии с рядом показателей. Набор показателей включает, но не ограничивается следующими позициями.

Основные показатели:

- количественная оценка языков, для которых статус витальности изменился на более низкий или высокий;
- количественная оценка лиц разного возраста, владеющих целевым языком, с показателями степени владения (по уровням языковых компетенций);
- количественная оценка лиц, использующих целевой язык в повседневной жизни в разных сферах;
- количественная оценка лиц, осведомленных о мероприятиях Программы и наблюдающих их положительный эффект;
- количественная оценка сфер, в которых используется целевой язык.

Направление «Нормативно-правовое, организационное и информационное обеспечение сохранения и развития целевых языков»:

- количество разработанных и утвержденных региональных и муниципальных программ по сохранению и развитию целевых языков;
- количество созданных региональных и локальных центров, осуществляющих работу по сохранению и развитию целевых языков, в том числе на базе существующих учреждений науки, культуры и образования или общественных объединений;
- количество IT-инструментов, разработанных для целевых языков.

Направление «Овладение языком, развитие и поддержка языковых компетенций»:

- количество государственных, частных и некоммерческих организаций, реализующих дополнительное образование и досуговую деятельность на целевых языках в соответствии с принципами языкового погружения, в том числе по методу «Языковое гнездо», и полилингвального обучения;
- количество государственных, частных и некоммерческих организаций, реализующих языковые курсы, курсы чтения и письма, языковые разговорные клубы, языковые лагеря, преподавание по методу «Мастер-Ученик» для разных возрастных групп по изучению целевых языков, в том числе в онлайн-формате;
- количество государственных, частных и некоммерческих организаций, в которых целевые языки выступают как средство обучения;
- количество организаций, в которых преподаются целевые языки;
- количество учащихся, изучающих целевые языки;
- количество учащихся, обучающихся на целевом языке;
- количество педагогов, преподающих целевые языки и на целевых языках;
- количество изданных учебных материалов по целевым языкам и на целевых языках.

Направление «Повышение престижа целевых языков»:

- количество проведенных мероприятий, направленных на повышение престижа целевого языка как в самом языковом сообществе, так и за его пределами;
- количественная оценка лиц, демонстрирующих положительное отношение к целевому языку, представленному в их регионе проживания;

ПРОЕКТ
Института языкознания РАН

- количественная оценка лиц, демонстрирующих положительное отношение к языковому многообразию России;
- количественная оценка выпущенного контента на целевом языке;
- доля владеющих языком, положительно оценивающих качество и актуальность контента на целевом языке;
- количество проведенных публичных культурных мероприятий, направленных на популяризацию языкового многообразия России и ценностей многоязычия, как в самих языковых сообществах, так и за их пределами;
- количественная оценка научно-популярных книг, статей, онлайн- и видеокурсов, видеороликов, радиопередач и подкастов о целевых языках, социолингвистике и ценностях многоязычия, в том числе на целевых языках.

Направление «Научное и научно-методическое сопровождение деятельности по сохранению и развитию целевых языков»:

- количество проведенных научных исследований, в том числе полевых, направленных на оценку состояния целевых языков и на сбор материала для составления описаний целевых языков, словарей различных типов, для создания и пополнения корпусов, развития IT-инструментов;
- количество международных, всероссийских, межрегиональных и региональных научно-практических конференций, семинаров и форумов, тематика которых связана с сохранением и развитием целевых языков;
- количество созданных научно-методических журналов, посвященных целевым языкам;
- количество научных и научно-популярных изданий о ревитализации и об успешных проектах по сохранению и развитию языков мира;
- количество созданных научно-методических групп для работы с языковыми активистами, носителями целевых языков и другими заинтересованными лицами для применения наборов методик при реализации проектов по конкретным языкам, направленных на повышение престижа языков, поддержку межпоколенческой передачи языков и ее восстановление, а также документацию языков;
- количество участников научно-методических групп по целевым языкам, языковых активистов, носителей языков, прошедших стажировки в российских и зарубежных научных институтах.

Регулярный мониторинг эффективности реализации Программы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях предполагается в течение всего срока действия Программы и должен использоваться как инструмент корректировки и выбора приоритетных мероприятий.

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

II. Основные направления реализации Программы

В соответствии с задачами Программы определены четыре основных направления[2].

1) Нормативно-правовое, организационное и информационное обеспечение сохранения и развития целевых языков.
2) Овладение языком, развитие и поддержка языковых компетенций.
3) Повышение престижа целевых языков.
4) Научное и научно-методическое сопровождение деятельности по сохранению и развитию целевых языков.

№	Мероприятие	Исполнители
Нормативно-правовое, организационное и информационное обеспечение сохранения и развития целевых языков		
1	Нормативно-правовое обеспечение	
1.1	Разработка и внедрение системы аттестации для определения уровня языковой компетенции по целевым языкам для госслужащих	Госдума, Специализированный федеральный орган, Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов РФ
1.2	Разработка, утверждение и внедрение принципов языкового квотирования, касающегося использования целевых языков, для государственных средств массовой информации	Госдума, Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минцифры России, органы государственной власти субъектов РФ
1.3	Установление требования о выделении эфирного времени в государственных средствах массовой информации на передачи о языковом многообразии России, языковой ситуации на территории России, исчезновении языков, актуальных способах сохранения и развития языков, отношении к языкам и деятельности языковых активистов	Госдума, Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минцифры России
1.4	Утверждение алфавитов и грамматических норм целевых языков для стандартизации	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, при методической поддержке РАН и

[2] Порядок мероприятий Программы не отражает ни важность мероприятий, ни последовательность их реализации. Все мероприятия рассматриваются комплексно и взаимосвязанно.

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

		организаций высшего образования и науки
1.5	Разработка и утверждение системы требований к использованию целевых языков в языковом ландшафте (вывески на государственных учреждениях, указатели, дорожные знаки, домовые таблички, информационные таблички, текстовые и голосовые объявления в общественном транспорте и административных учреждениях, объявления о массовых мероприятиях, оповещения гражданской обороны, таблички на общественных памятниках и мемориалах) в соответствующих субъектах РФ и местах компактного проживания этнических групп	Федеральное Собрание, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, организации высшего образования и науки
1.6	Разработка и реализация плана по внедрению надписей и голосовых сообщений на целевых языках в языковой ландшафт (вывески на государственных учреждениях, указатели, дорожные знаки, домовые таблички, информационные таблички, текстовые и голосовые объявления в общественном транспорте и административных учреждениях, объявления о массовых мероприятиях, оповещения гражданской обороны, таблички на общественных памятниках и мемориалах) в соответствующих субъектах и в местах компактного проживания этнических групп	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
1.7	Внесение изменений в законодательство РФ, в части совершенствования терминологии в сфере языковой политики, в частности, уточнение терминов «языки России» (с учетом проблемы «язык или диалект») «языки народов России», «родной язык»	Правительство РФ, Госдума при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
1.8	Разработка и утверждение нормативных правовых актов об использовании целевых языков в различных сферах в соответствующих субъектах и местах компактного проживания этнических групп	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
1.9	Формирование системы муниципальных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы использования целевых языков в различных сферах на территории муниципальных образований	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
1.10	Выявление и устранение барьеров в законодательстве для создания языковой среды на целевых языках в образовательных организациях	Правительство РФ, Госдума, Специализированный федеральный орган,

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

		Минпросвещения России
1.11	Разработка и утверждение региональных и муниципальных программ по сохранению и развитию целевых языков, в том числе включающих мероприятия по поддержке языков этнических групп, не имеющих своих национально-государственных и национально-территориальных образований или проживающих за их пределами	органы государственной власти субъектов РФ при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
1.12	Разработка и утверждение примерных основных образовательных программ дошкольного образования, основанных на принципе языкового погружения, в том числе использующих метод «Языковое гнездо», а также методических документов по их внедрению	Минпросвещения России при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
1.13	Разработка и утверждение примерных основных образовательных программ дошкольного образования, основанных на принципе полилингвального обучения, а также методических документов по их внедрению	Минпросвещения России при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
1.14	Внесение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в шкалы трудности предметов, утвержденных СанПиН 2.4.2.2821-10	Правительство РФ, Роспотребнадзор
1.15	Законодательное обеспечение возможности изучения учебного предмета «Родной язык» по нескольким языкам одновременно	Правительство РФ, Госдума, Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России
1.16	Обеспечение упрощенного включения в Федеральный перечень учебников на целевых языках и по целевым языкам, в том числе переведенных на целевые языки, если оригиналы на русском языке уже были включены в перечень	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России при методической поддержке организаций высшего образования и науки
1.17	Разработка системы рецензирования учебников на целевых языках и по целевым языкам региональными и межрегиональными комиссиями	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

		России при методической поддержке организаций высшего образования и науки
1.18	Разработка механизмов учета результатов государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Родной язык» в качестве дополнительных баллов для результатов Единого государственного экзамена	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России
2	Организационное обеспечение	
2.1	Создание Специализированного федерального органа государственной власти, реализующего специализированные мероприятия по сохранению и развитию языков России, а также осуществляющего координацию работы региональных и локальных центров на федеральном уровне	Правительство РФ
2.2	Создание сети региональных и локальных центров, курирующих работу по сохранению и развитию целевых языков, в том числе на базе существующих организаций науки, культуры и образования или общественных объединений	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган
2.3	Проведение мониторинга состояния языков и языковой политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне с целью выработки и корректировки списка конкретных мероприятий Программы для целевых языков, а также с целью оценки эффективности реализованных мероприятий	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
2.4	Поддержка органов местного самоуправления всех уровней в работе по сохранению и развитию целевых языков, в том числе в части реализации соответствующих региональных и муниципальных программ	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
2.5	Поддержка организаций, авторов отдельных инициатив по сохранению и развитию языков, а также привлечение их в качестве исполнителей при составлении региональных и муниципальных программ по сохранению и развитию целевых языков	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ при методической поддержке Института языкознания РАН и региональных центров

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

2.6	Поддержка деятельности региональных и муниципальных инициативных групп, в том числе фондов, по сохранению и развитию целевых языков	Специализированный федеральный орган, ФАДН, органы государственной власти субъектов РФ
2.7	Обеспечение услуги по консультированию физических лиц по вопросам использования целевых языков	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, региональные центры, организации высшего образования и науки
2.8	Обеспечение услуги по консультированию и оказанию содействия юридическим лицам при регистрации произведенной продукции в вопросах оформления упаковки, брендирования и маркетинга продукции на целевых языках	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, региональные центры, организации высшего образования и науки
2.9	Обеспечение организационной и финансовой поддержки, в том числе предоставление юридической консультации при проведении культурно-массовых мероприятий, направленных на методическую, профессиональную психологическую и практическую поддержку населения в области многоязычия, овладения целевым языком и передачи языка, в том числе межпоколенческой в семье (например, в формате лекций, мастер-классов, продолжительных курсов, площадок для общения и обмена опытом, семейных языковых лагерей)	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ при методической поддержке Института языкознания РАН и региональных центров
2.10	Обеспечение организационной и финансовой поддержки, в том числе предоставление юридической консультации при проведении мероприятий, направленных на методическую, профессиональную психологическую и практическую индивидуальную и групповую поддержку семей и конкретных лиц в области многоязычия, овладения целевым языком и передачи языка, в том числе межпоколенческой в семье (например, в формате служб поддержки, систем курирования семей)	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ при методической поддержке Института языкознания РАН и региональных центров
2.11	Выделение финансирования на создание и поддержание языкового ландшафта на целевых	Правительство РФ, Минпросвещения

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

	языках, в том числе в дошкольных и общеобразовательных организациях	России, Минобрнауки России, Минкультуры России, органы государственной власти субъектов РФ
2.12	Выделение финансирования на реализацию образовательных программ, составленных в соответствии с принципом языкового погружения, в том числе с использованием метода «Языковое гнездо», в дошкольных образовательных организациях	Правительство РФ, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ
2.13	Выделение финансирования дошкольным и школьным образовательным организациям, внедряющим образовательные программы, составленные в соответствии с принципом полилингвального обучения	Правительство РФ, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ
2.14	Разработка и внедрение механизмов финансовой поддержки школ, где ведется преподавание целевых языков или на целевых языках	Правительство РФ, Минпросвещения России, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
2.15	Выделение финансирования общеобразовательным организациям, реализующим преподавание целевого языка и на целевом языке с использованием информационных технологий и дистанционного образования, а также с привлечением тьюторов и ассистентов	Правительство РФ, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ
2.16	Выделение финансирования общеобразовательным организациям, реализующим методы мягкой адаптации учеников начальных классов, недостаточно владеющих русским языком, для минимизации языкового барьера при обучении на русском языке	Правительство РФ, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ
2.17	Выделение финансирования образовательным организациям среднего и высшего профессионального образования для обеспечения возможности реализовывать профессиональные образовательные программы на целевых языках, составленные в том числе в соответствии с принципом полилингвального обучения	Правительство РФ, Минпросвещения России, Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов РФ

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

2.18	Выделение финансирования государственным, частным и некоммерческим организациям, реализующим дополнительное образование и досуговую деятельность, в том числе в группах продленного дня, на целевых языках в соответствии с принципами языкового погружения, в частности по методу «Языковое гнездо», и полилингвального обучения	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, органы государственной власти субъектов РФ
2.19	Обеспечение организационной поддержки, в том числе предоставление юридической консультации для государственных, частных и некоммерческих организаций, реализующих образовательную и досуговую деятельность в соответствии с принципами языкового погружения, в частности по методу «Языковое гнездо», и полилингвального обучения	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ при методической поддержке региональных центров
2.20	Выделение финансирования государственным, частным и некоммерческим организациям, реализующим преподавание целевых языков по методу «Мастер-Ученик»	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, органы государственной власти субъектов РФ
2.21	Финансовая поддержка государственных, частных и некоммерческих организаций, реализующих языковые курсы, курсы чтения и письма для разных возрастных групп по изучению целевых языков, в том числе в онлайн-формате	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ
2.22	Финансовая поддержка государственных, частных и некоммерческих организаций, реализующих регулярные разговорные клубы для бесед на целевых языках, в том числе в онлайн-формате	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ
2.23	Финансовая поддержка государственных, частных и некоммерческих организаций, проводящих языковые лагеря по целевым языкам	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минпросвещения

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

		России, органы государственной власти субъектов РФ
2.24	Финансовая поддержка государственных, частных и некоммерческих организаций, работающих в сфере языкового туризма для целевых языков	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, Минэкономразвития России, Минкультуры России, органы государственной власти субъектов РФ
2.25	Финансовое обеспечение создания и издания учебников и учебных пособий, соответствующих критериям для включения в соответствующие Федеральные перечни, для изучения тех целевых языков, по которым современные учебники и учебные пособия отсутствуют	Правительство РФ, Минпросвещения России, Минцифры России, органы государственной власти субъектов РФ
2.26	Выделение финансирования на перевод учебников по школьным предметам на целевые языки и их издание	Правительство РФ, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ
2.27	Выделение финансирования на создание оцифрованных и электронных версий учебных материалов по целевым языкам и на целевых языках	Правительство РФ, Минпросвещения России, Минцифры России, Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов РФ
2.28	Обеспечение оцифровки и создания электронных версий учебных материалов по целевым языкам и на целевых языках	Специализированный федеральный орган, Минцифры России Минпросвещения России, Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов РФ
2.29	Выделение финансирования на создание научно-популярных книг о целевых языках, социолингвистике и ценностях многоязычия, в том числе на целевых языках	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, Минцифры России, Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов РФ

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

2.30	Выделение финансирования на создание настольных, интерактивных, компьютерных игр, мультфильмов и фильмов, книг и других обучающих и развлекательных материалов на целевых языках	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минцифры России, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ
2.31	Разработка системы привлечения в образовательный процесс дошкольных и общеобразовательных организаций носителей целевых языков в качестве ассистентов	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, Минобрнауки России
3	Информационное обеспечение	
3.1	Обеспечение размещения информации на целевых языках на региональных официальных сайтах и официальных сайтах администраций муниципальных образований, а также на портале «Госуслуги»	Специализированный федеральный орган, Минцифры РФ, органы государственной власти субъектов РФ
3.2	Осуществление перевода нормативных правовых актов и иных официальных документов на целевые языки и обеспечение их доступности на региональных официальных сайтах и официальных сайтах администраций муниципальных образований	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
3.3	Поддержка официального веб-сайта Программы, в том числе его многоязычного интерфейса на целевых языках	Специализированный федеральный орган, региональные центры
3.4	Проведение анализа существующих IT-инструментов для целевых языков, формирование приоритетов в области разработки IT-инструментов для каждого целевого языка	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
3.5	Проведение аналитики новых IT-инструментов на российском и зарубежном рынке и возможности их применения для целевых языков	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

3.6	Разработка раскладок клавиатуры для целевых языков, подходящих для различных операционных систем, в том числе мобильных	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
3.7	Обеспечение поддержки системных шрифтов для целевых языков в различных операционных системах, в том числе мобильных	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
3.8	Разработка морфологических анализаторов для целевых языков	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, организации высшего образования и науки, региональные центры
3.9	Разработка систем проверки орфографии для целевых языков для различных операционных систем	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, организации высшего образования и науки, региональные центры
3.10	Разработка автоматических машинных переводчиков для целевых языков	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, организации высшего образования и науки, региональные центры
3.11	Разработка систем автоматического распознавания и синтеза звучащей речи для целевых языков	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, организации высшего образования и науки, региональные центры
3.12	Локализация программного обеспечения, разработанного для целевых языков, в том числе для пользователей с ограниченными возможностями	Специализированный федеральный орган, органы

ПРОЕКТ
Института языкознания РАН

		государственной власти субъектов РФ, организации высшего образования и науки, региональные центры
3.13	Разработка мобильных и онлайн-словарей для целевых языков	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, организации высшего образования и науки, региональные центры
3.14	Разработка мобильных и онлайн-разговорников для целевых языков	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, организации высшего образования и науки, региональные центры
3.15	Разработка платформ для интерактивного обучения целевым языкам, в том числе ресурсных баз	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минкультуры России, органы государственной власти субъектов РФ, организации высшего образования и науки, региональные центры
3.16	Разработка инструментов для автоматического перевода, генерации субтитров, воспроизведения автоматически переведенной речи в видео- и аудиопотоках на целевых языках	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, организации высшего образования и науки, региональные центры
3.17	Разработка системы хранения мультимедийных материалов на целевых языках для их последующей разметки, использования для машинного обучения и других практических задач	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ,

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

		организации высшего образования и науки, региональные центры
3.18	Проведение хакатонов по разработке цифровых решений для целевых языков	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, организации высшего образования и науки, региональные центры
4	Стимулирование деятельности по сохранению и развитию целевых языков	
4.1	Оказание государственной поддержки организациям, осуществляющим производство и распространение материалов в электронных и печатных средствах массовой информации на целевых языках	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, Минцифры России, органы государственной власти субъектов РФ
4.2	Разработка и введение механизмов приоритетного учета научных публикаций о сохранении и развитии целевых языков, научных публикаций на целевых языках и участия в научных мероприятиях на целевых языках при аттестации и оплате труда научных и педагогических кадров	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, Минобрнауки России, Минпросвещения России
4.3	Разработка и введение системы стимулирующих выплат работникам бюджетных организаций, использующим целевые языки в профессиональной деятельности	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
4.4	Разработка и введение системы стимулирующих выплат работникам образовательных организаций, осуществляющим образовательный процесс на целевых языках	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, Минобрнауки России, Минпросвещения России

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

4.5	Выделение грантов и стипендий для разработок и проектов педагогов (в том числе с участием учащихся), связанных с изучением целевых языков или обучением на целевых языках	Президент РФ, Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, Минобрнауки России, Минпросвещения России
4.6	Выделение грантов и стипендий для поддержки ученых и преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность по программам высшего и среднего профессионального образования на целевых языках	Президент РФ, Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, Минобрнауки России, Минпросвещения России
4.7	Разработка и внедрение системы стимулирующих выплат педагогам, обеспечивающим открытый доступ к своим методическим разработкам по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература»	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ, Минпросвещения России
4.8	Учреждение государственных и региональных премий в области сохранения и развития языкового многообразия в России, присуждаемых научным сотрудникам, педагогам и языковым активистам	Президент РФ, Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
4.9	Выделение грантов на молодежные проекты в сфере изучения и сохранения целевых языков	Президент РФ, Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
4.10	Разработка и введение системы поощрений, в том числе налоговых льгот и компенсаций, производителям при использовании целевых языков	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган,

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

	в названиях продукции (изделий), торговых марок, информации на упаковке продукции, руководствах по эксплуатации и инструкциях по применению	органы государственной власти субъектов РФ
4.11	Разработка и введение системы поощрений, в том числе налоговых льгот и компенсаций, производителям при использовании целевых языков в рекламе в местах проживания носителей этих языков на различных рекламных носителях	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
5	Развитие перевода на целевые языки и оригинального контента на целевых языках	
5.1	Создание условий для перевода литературы и медиа на целевые языки на федеральном уровне: решение вопроса авторских прав, получение некоторых исходных данных оригинала (например, текст или аудиодорожка без речи)	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, Министерство иностранных дел России, Минкультуры России, Минцифры России, региональные центры
5.2	Формирование рабочих групп по переводу литературы и медиа (в том числе организация звукозаписи, публикация и распространение переведенного контента)	Специализированный федеральный орган, региональные центры, локальные центры
5.3	Поддержка создания, публикации и распространения оригинального контента на целевых языках разных жанров и форматов, для разной целевой аудитории как в самом языковом сообществе, так и за его пределами: печатные СМИ, радио, телевидение, книги и журналы, фильмы и мультфильмы, интернет-издания, аудиокниги, подкасты и т.п.	Правительство РФ, Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минцифры России, органы государственной власти субъектов РФ при методической поддержке Института языкознания РАН, региональные центры, локальные центры
5.4	Создание, публикация и распространение оригинального контента на целевых языках разных жанров и форматов, для разной целевой аудитории как в самом языковом сообществе, так и за его пределами: печатные СМИ, радио, телевидение, книги и журналы, фильмы и мультфильмы, интернет-издания, аудиокниги, подкасты и т.п.	Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минцифры России, региональные центры, локальные центры

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

Овладение языком, развитие и поддержка языковых компетенций		
6	Поддержка и популяризация естественного усвоения целевых языков в детстве	
6.1	Организация культурно-массовых мероприятий, направленных на методическую, профессиональную психологическую и практическую поддержку населения в области многоязычия, овладения родным языком и передачи языка, в том числе межпоколенческой в семье (например, в формате лекций, мастер-классов, продолжительных курсов, площадок для общения и обмена опытом, семейных языковых лагерей), а также консультирование по проведению таких мероприятий	Специализированный федеральный орган, региональные центры, локальные центры при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
6.2	Организация мероприятий, направленных на методическую, профессиональную психологическую и практическую индивидуальную и групповую поддержку семей и конкретных лиц в области многоязычия, овладения родным языком и передачи языка, в том числе межпоколенческой в семье (в формате служб поддержки и консультирования семей), а также консультирование по проведению таких мероприятий	Специализированный федеральный орган, региональные центры, локальные центры при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
7	Изучение языка, развитие и поддержание языковых компетенций в дошкольном возрасте	
7.1	Запуск проектов по реализации дошкольных образовательных программ, составленных в соответствии с принципом языкового погружения, в том числе по методу «Языковое гнездо»	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ
7.2	Запуск проектов по реализации дошкольных образовательных программ, составленных в соответствии с принципом полилингвального обучения, в дошкольных образовательных организациях	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ
7.3	Обеспечение методической поддержки дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы, составленные в соответствии с принципами языкового погружения, в том числе по методу «Языковое гнездо» и полилингвального обучения	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, региональные центры, локальные центры
7.4	Обеспечение методической поддержки инициатив по созданию групп для детей дошкольного возраста, в которых деятельность ведется в соответствии с принципом языкового погружения, в том числе по методу «Языковое гнездо»	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, региональные центры, локальные

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

		центры
7.5	Разработка методических рекомендаций по возможности выбора варианта языка для изучения детьми в дошкольных образовательных организациях	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России при методической поддержке Института языкознания и организаций высшего образования и науки
7.6	Разработка методических рекомендаций по созданию языковой среды в дошкольных образовательных организациях, в том числе через создание языкового ландшафта, включение целевых языков в творческую, спортивную, игровую и развлекательную деятельность, практику неформального общения на целевых языках	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ при методической поддержке Института языкознания и организаций высшего образования и науки
8	Изучение языка, развитие и поддержание языковых компетенций в рамках обучения в общеобразовательной организации	
8.1	Обеспечение методической, профессиональной психологической и практической поддержки всех сотрудников школьных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, составленные в соответствии с принципами полилингвального обучения и языкового погружения	Специализированный федеральный орган, региональные центры, локальные центры при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
8.2	Разработка методических рекомендаций по включению возможности выбора варианта языка в рабочие программы по учебному предмету «Родной язык»	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, региональные центры при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
8.3	Запуск проектов по реализации школьных образовательных программ, составленных в соответствии с принципом полилингвального обучения, в общеобразовательных организациях	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

8.4	Разработка методических рекомендаций о методиках преподавания целевого языка и на целевом языке с использованием информационных технологий и дистанционного образования, а также с привлечением тьюторов и ассистентов	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
8.5	Разработка методических рекомендаций по организации групп продленного дня, в которых деятельность ведется в соответствии с принципом языкового погружения, в том числе по методу «Языковое гнездо», в общеобразовательных организациях	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
8.6	Разработка методических рекомендаций по мягкой адаптации учеников начальных классов, недостаточно владеющих русским языком, для минимизации языкового барьера при обучении на русском языке	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
8.7	Разработка методических рекомендаций по возможностям использования учителями учебных материалов по целевому языку и на целевом языке предыдущих поколений и апробации собственных наработок, в условиях отсутствия учебников, входящих в Федеральный перечень учебников	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России
8.8	Разработка методических рекомендаций по практике преподавания учебных предметов на целевом языке в условиях отсутствия учебников по предметам на этом языке	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
8.9	Разработка методических рекомендаций по созданию языковой среды в общеобразовательных организациях, в том числе через создание языкового ландшафта, включение целевых языков в творческую, спортивную, игровую и развлекательную деятельность, практику неформального общения на	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России при методической поддержке Института

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

	целевых языках	языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
8.10	Запуск проектов по созданию языковой среды в общеобразовательных организациях, в том числе через создание языкового ландшафта, включение целевых языков в творческую, спортивную, игровую и развлекательную деятельность, практику неформального общения на целевых языках	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ
8.11	Разработка учебников и учебных пособий по учебным предметам на целевых языках и их локальных вариантах, в том числе «Родной язык» и «Родная литература», в том числе в электронных интерактивных форматах	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России
8.12	Разработка методических принципов и практических рекомендаций для преподавания целевых языков, учитывающих языковую ситуацию в населенном пункте, языковые компетенции педагогов и учащихся, выбранный вариант целевого языка	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
8.13	Разработка научно-методических рекомендаций по проведению олимпиад и конкурсов по целевым языкам	Специализированный федеральный орган, региональные центры
9	Изучение языка, развитие и поддержание языковых компетенций вне учебных учреждений	
9.1	Запуск проектов по изучению целевых языков по методу «Мастер-Ученик»	Специализированный федеральный орган, региональные центры, локальные центры при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
9.2	Обеспечение методической поддержки общественных организаций и частных инициатив, а также организаций, реализующих мероприятия по изучению языка, развитию и поддержанию языковых компетенций вне учебных учреждений	Специализированный федеральный орган, Минобрнауки России, Институт языкознания РАН, региональные центры, локальные центры
9.3	Обеспечение возможности государственным и муниципальным служащим, работникам сферы услуг и работникам профессий, обеспечивающих	Специализированный федеральный орган, организации высшего

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

	безопасность жизнедеятельности, изучать целевой язык на специализированных языковых курсах	образования и науки, органы государственной власти субъектов РФ
10	Подготовка кадров, необходимых для реализации мероприятий по овладению языком, развитию и поддержке языковых компетенций	
10.1	Поддержка основных профессиональных образовательных программ, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов всех уровней образования, преподающих целевые языки и на целевых языках, тьюторов, осуществляющих поддержку учащихся в условиях многоязычия, методистов, совершенствующих существующие и разрабатывающих инновационные образовательные программы в соответствии с принципами языкового погружения и/или полилингвального обучения	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов РФ
10.2	Разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов всех уровней образования, преподающих целевые языки и на целевых языках, тьюторов, осуществляющих поддержку учащихся в условиях многоязычия, методистов, совершенствующих существующие и разрабатывающих инновационные образовательные программы в соответствии с принципом языкового погружения, в том числе по методу «Языковое гнездо»	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Региональные институты развития образования, региональные центры при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
10.3	Разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов всех уровней образования, преподающих целевые языки и на целевых языках, тьюторов, осуществляющих поддержку учащихся в условиях многоязычия, методистов, совершенствующих существующие и разрабатывающих инновационные образовательные программы в соответствии с принципом полилингвального обучения	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Региональные институты развития образования, региональные центры при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
10.4	Выделение дополнительного финансирования бюджетных мест в образовательных организациях, в том числе для функционирования малых учебных групп, для обучения по программам профессиональной подготовки педагогических кадров	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, Минобрнауки России,

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

	для всех уровней образования, преподающих целевые языки и на целевых языках	Правительство РФ, органы государственной власти субъектов РФ
10.5	Разработка методических рекомендаций для составления профильных программ подготовки педагогов всех уровней образования, преподающих целевые языки и на целевых языках, в том числе с применением принципов языкового погружения и/или полилингвального обучения	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
10.6	Обеспечение обучения по договору целевой подготовки педагогов всех уровней образования, преподающих целевые языки и на целевых языках, в том числе с применением принципов языкового погружения и/или полилингвального обучения	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
10.7	Организация курсов для языковых активистов по вопросам консультирования и практической индивидуальной и групповой поддержки семей и конкретных лиц в области многоязычия, овладения родным языком и межпоколенческой передачи языка, в том числе в семье	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, региональные центры, локальные центры
10.8	Поддержка программ подготовки и повышения квалификации детских логопедов в области развития речи многоязычных детей и особенностей артикуляции звуков, характерных для целевых языков	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, Минобрнауки России
10.9	Организация для логопедов курсов повышения квалификации и других обучающих курсов, посвященных развитию речи многоязычных детей и особенностям артикуляции звуков, характерных для целевых языков	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
10.10	Поддержка программ подготовки и повышения квалификации психологов для работы по сохранению и развитию многоязычия и преодолению языкового барьера	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры, локальные центры
10.11	Организация для психологов курсов повышения квалификации и других обучающих курсов, посвященных многоязычию, межкультурной коммуникации и преодолению языкового барьера, включая языковую подготовку по работе с представителями многоязычных сообществ	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

		центры, локальные центры
11	Поддержка кадров, участвующих в реализации мероприятий этого раздела	
11.1	Поддержка некоммерческих организаций, проводящих мероприятия, в том числе на локальном уровне (например, семинары, круглые столы, обучающие курсы, хакатоны, брейнстормы, взаимные стажировки), для руководителей и педагогического состава дошкольных и общеобразовательных организаций, посвященные вопросам естественного усвоения и передачи языка, обучения языку и на языке, а также языковой адаптации в начальной школе	Специализированный федеральный орган, Минпросвещения России, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры, локальные центры
11.2	Разработка и реализация курсов для работников сферы образования, посвященных созданию обучающих материалов и контента на целевых языках, в том числе электронно-образовательных ресурсов (например, настольных игр, мультфильмов, мультимедийных ресурсов)	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
11.3	Разработка и организация просветительских курсов по языковому планированию	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
11.4	Поддержка разработки и реализации курсов по повышению уровня владения целевым языком для работников сферы образования, в том числе для овладения новой терминологией на целевом языке	Специализированный федеральный орган, органы государственной власти субъектов РФ
12	Обеспечение видимости и доступности мероприятий направления «Овладение языком, развитие и поддержка языковых компетенций» для граждан РФ	
12.1	Информирование о языковых правах граждан и возможностях изучения целевых языков и обучении на целевых языках в населенных пунктах через портал «Госуслуги»	Специализированный федеральный орган, Минцифры России
12.2	Создание в открытом доступе ежегодно обновляемой карты школ, где изучают целевые языки или идет обучение на целевых языках	Специализированный федеральный орган, Минцифры России, органы государственной власти субъектов РФ

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

Повышение престижа целевых языков		
13	Повышение уровня осведомленности о языковом многообразии России средствами образовательной системы	
13.1	Расширение представленности тематики языкового многообразия России в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в рамках предметных результатов изучения предметной области «Общественно-научные предметы»	Минпросвещения России при методической поддержке Института языкознания РАН
13.2	Внесение в примерные программы воспитания дошкольных и общеобразовательных организаций компонента, посвященного языковому многообразию России	Минпросвещения России при методической поддержке Института языкознания РАН
14	Информирование жителей России о языковом многообразии страны и популяризация ценности многоязычия	
14.1	Создание контента о языковом многообразии России, исчезновении языков, актуальных способах сохранения и развития целевых языков, в том числе на целевых языках	Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минцифры России, органы государственной власти субъектов РФ, региональные центры, локальные центры, при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
14.2	Поддержка запуска и развития блогов (особенно молодых авторов), информационных и научно-популярных ресурсов (сайты, каналы в соцсетях и мессенджерах) о языковом многообразии России, исчезновении языков, актуальных способах сохранения и развития целевых языков, в том числе на целевых языках	Специализированный федеральный орган, региональные центры, локальные центры
14.3	Создание контента о наиболее успешных примерах сохранения и развития языков в России и других странах, успехов многоязычных обучающихся, разъяснение научной и культурной ценности всех языков, в том числе на целевых языках	Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минцифры России, органы государственной

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

		власти субъектов РФ, региональные центры, локальные центры, при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
14.4	Поддержка запуска и развития блогов (особенно молодых авторов), информационных и научно-популярных ресурсов (сайты, каналы в соцсетях и мессенджерах), содержащих материалы о наиболее успешных примерах сохранения и развития языков в России и других странах, успехах многоязычных обучающихся, разъяснения научной и культурной ценности всех языков, в том числе на целевых языках	Специализированный федеральный орган, региональные центры, локальные центры
14.5	Создание контента, посвященного целевым языкам, их социолингвистической ситуации, отношению к ним, деятельности языковых активистов, в том числе на целевых языках	Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минцифры России, органы государственной власти субъектов РФ, региональные центры, локальные центры, при методической поддержке Института языкознания РАН и организаций высшего образования и науки
14.6	Поддержка запуска и развития блогов (особенно молодых авторов), информационных и научно-популярных ресурсов (сайты, каналы в соцсетях и мессенджерах), посвященных целевым языкам, их социолингвистической ситуации, отношению к ним, деятельности языковых активистов, в том числе на целевых языках	Специализированный федеральный орган, региональные центры, локальные центры
14.7	Создание и интеграция субтитров на целевых языках для информационных, научно-популярных и развлекательных телевизионных передач	Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, региональные центры
15	Брендирование на целевых языках как средство создания и продвижения имиджа России как поликультурного и многоязычного государства	
15.1	Проведение просветительских мероприятий для производителей различной продукции в местах	Специализированный федеральный орган,

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

	проживания носителей целевых языков, посвященных важности использования данных языков в названиях торговых марок и в сопутствующих маркетинговых материалах	региональные центры при методической поддержке Института языкознания РАН
15.2	Проведение просветительских мероприятий для владельцев рекламных площадок (включая радиостанции и телеканалы) в местах проживания носителей целевых языков, посвященных важности использования данных языков в рекламе и в названии медиапродукции	Специализированный федеральный орган, региональные центры при методической поддержке Института языкознания РАН
16	Стимулирование создания многоязычного языкового ландшафта	
16.1	Проведение информационных мероприятий для владельцев частных предприятий в местах проживания носителей целевых языков, посвященных важности использования данных языков и возможностям создания многоязычного языкового ландшафта	Специализированный федеральный орган, региональные центры при методической поддержке Института языкознания РАН
16.2	Проведение информационных мероприятий для владеющих целевыми языками и языковых активистов, посвященных законодательству в сфере языкового ландшафта, способам и примерам контроля за соблюдением языкового законодательства	Специализированный федеральный орган, региональные центры при методической поддержке Института языкознания РАН
16.3	Проведение информационных мероприятий для публичных деятелей (деятелей культуры и искусства, спортсменов, блогеров и т.д.), посвященных важности использования целевых языков в публичной деятельности и в выступлениях как в самом языковом сообществе, так и за его пределами	Специализированный федеральный орган, региональные центры при методической поддержке Института языкознания РАН
17	Публичные культурные мероприятия по популяризации языкового многообразия России	
17.1	Проведение информационных мероприятий для организаторов массовых мероприятий, посвященных важности использования целевых языков на таких мероприятиях как в самом языковом сообществе, так и за его пределами	Специализированный федеральный орган, региональные центры при методической поддержке Института языкознания РАН
17.2	Организация и проведение специальных публичных мероприятий, посвященных проблематике сохранения языков, вопросам ценности многоязычия и многообразия культур (например, «День языка»,	Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минпросвещения России, органы

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

	фестивали музыки и кино, книжные выставки литературы), в том числе на целевых языках	государственной власти субъектов РФ, региональные центры при методической поддержке Института языкознания РАН
17.3	Организация и проведение публичных творческих конкурсов по целевым языкам (конкурсы ораторов, поэтов, художественных переводчиков), в том числе на целевых языках	Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минпросвещения России, Минцифры России, органы государственной власти субъектов РФ, региональные центры при методической поддержке Института языкознания РАН
17.4	Организация и проведение открытых учебных научно-популярных мероприятий для информирования населения о проблематике сохранения языков, языковом многообразии России, о способах и методах создания мотивации к изучению целевых языков как в языковом сообществе, так и за его пределами (открытые лектории, мастер-классы и выставки), в том числе на целевых языках	Специализированный федеральный орган, Минкультуры России, Минпросвещения России, органы государственной власти субъектов РФ, региональные центры, локальные центры при методической поддержке Института языкознания РАН
Научное и научно-методическое сопровождение деятельности по сохранению и развитию целевых языков		
18	Осуществление фундаментальных и прикладных исследований	
18.1	Выявление приоритетных направлений научных исследований для целевых языков	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки
18.2	Проведение научных исследований, в том числе полевых, для оценки состояния целевых языков, направленных на выработку мер языковой политики и языкового планирования на теоретической основе	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры

ПРОЕКТ
Института языкознания РАН

18.3	Проведение мониторинга состояния языковой политики в субъектах Российской Федерации, в том числе посредством масштабных анкетирований и опросов	Специализированный федеральный орган при методической поддержке Института языкознания РАН
18.4	Проведение социолингвистических, филологических, антропологических и этнологических исследований с целью выработки мер по сохранению и развитию целевых языков	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
18.5	Проведение научно-прикладных исследований, направленных на оценку и повышение эффективности различных практик в области сохранения и развития целевых языков с учетом их состояния, выработка рекомендаций по приоритетным направлениям работы в этой области	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
18.6	Проведение научно-прикладных исследований в области престижа целевых языков и способов его повышения, выработка рекомендаций по приоритетным направлениям работы в этой области	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
18.7	Проведение научно-прикладных исследований, направленных на изучение механизмов межпоколенческой передачи целевых языков и способов ее восстановления и поддержки в языковом сообществе, выработка рекомендаций по приоритетным направлениям работы в этой области	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
18.8	Проведение научно-прикладных исследований влияния многоязычия на развитие и благополучие человека и общества	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
18.9	Проведение научно-прикладных исследований в области экономики языка, направленных на выявление связей между языковыми компетенциями индивида и его благосостояния, между языковой ситуацией и экономикой в целом, а также анализ экономических ресурсов для развития конкретного языка, экономических предпосылок и последствий языковой политики	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
18.10	Исследование социального запроса в вопросе овладения целевыми языками, в том числе с точки зрения возможности изучения варианта языка и	Институт языкознания РАН, региональные центры, локальные центры

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

	выработка рекомендаций по приоритетным направлениям работы для обеспечения этого запроса	
18.11	Исследование существующих организационных и инфраструктурных возможностей для овладения целевыми языками в отдельных населенных пунктах, районах, регионах, в которых проживают представители языкового сообщества, и предоставление рекомендаций по приоритетным направлениям работы	Институт языкознания РАН, региональные центры, локальные центры
19	Разработка инструментов для сохранения и развития целевых языков	
19.1	Разработка, апробация и внедрение методов и критериев оценки и мониторинга состояния целевых языков	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
19.2	Развитие принципов документации языков (включая этические принципы), а также разработка методов удаленной документации и документации силами сообщества	Институт языкознания РАН, региональные центры, локальные центры
19.3	Создание научных и учебных описаний целевых языков, в том числе проведение необходимых для этого полевых исследований и обработка полученных данных	Минобрнауки России, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
19.4	Создание словарей различных типов по целевым языкам, в том числе в электронном виде	Минобрнауки России, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
19.5	Сбор текстовых файлов, аудио- и видеоматериалов на целевых языках для их дальнейшего использования при разработке и развитии корпусов	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры, локальные центры

ПРОЕКТ
Института языкознания РАН

19.6	Разработка и публикация аннотированных корпусов текстов, параллельных и мультимедийных корпусов для целевых языков	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
19.7	Обработка, цифровизация и публикация архивных, неопубликованных и опубликованных в малодоступных источниках языковых и этнографических материалов, связанных с целевыми языками	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, Минкультуры России, организации высшего образования и науки, региональные центры
19.8	Сбор, систематизация и публикация фольклорных материалов на целевых языках	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, Минкультуры России, организации высшего образования и науки, региональные центры
19.9	Сбор, лингвистический анализ и обработка языкового материала для предварительного этапа разработки электронных переводчиков, систем проверки орфографии, голосовых и текстовых интерфейсов для целевых языков	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры, локальные центры
19.10	Научно-методическое сопровождение разработки изданий и учебных материалов для изучения целевых языков с учетом уровня языковой компетенции, уровня образования, а также степени диалектного разнообразия и статуса витальности языка в локальных группах носителей разных диалектов	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
19.11	Разработка методических принципов и практических рекомендаций по преподаванию целевого языка с учетом уровней языковых компетенций педагогов и учеников, уровня образования, а также диалектного разнообразия	Институт языкознания РАН, региональные центры
19.12	Разработка принципов и методов формирования образовательных программ с учетом необходимости	Институт языкознания РАН,

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

	повышения уровня осведомленности школьников о языковом многообразии России	организации высшего образования и науки
19.13	Разработка методических рекомендаций по проведению культурно-массовых мероприятий, направленных на методическую, профессиональную психологическую и практическую поддержку населения в области многоязычия, овладения целевым языком и передачи языка, в том числе межпоколенческой в семье (например, в формате лекций, мастер-классов, продолжительных курсов, площадок для общения и обмена опытом, семейных языковых лагерей)	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
19.14	Разработка методических рекомендаций по проведению мероприятий, направленных на методическую, профессиональную психологическую и практическую индивидуальную и групповую поддержку семей и конкретных лиц в области многоязычия, овладения целевым языком и передачи языка, в том числе межпоколенческой в семье (например, в формате служб поддержки и консультирования семей)	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
19.15	Разработка принципов и методик проведения мероприятий по повышению престижа целевых языков посредством СМИ	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
19.16	Разработка, апробация и внедрение методов сохранения и развития целевых языков с учетом их состояния, направленных в том числе на повышение престижа этих языков и поддержку межпоколенческой передачи	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры, локальные центры
19.17	Разработка программ повышения квалификации, направленных на внедрение методов и инструментов для сохранения и развития языков в работу специалистов различных сфер	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
19.18	Разработка междисциплинарных подходов к сохранению и развитию целевых языков	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

20	Распространение разработанных и апробированных методов сохранения и поддержки целевых языков и практических результатов работы	
20.1	Создание и поддержка научно-методических журналов, посвященных целевым языкам	Специализированный федеральный орган, Минобрнауки России, Минпросвещения России, организации высшего образования и науки
20.2	Создание научных и научно-популярных работ о методах и проектах по сохранению и развитию целевых языков	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
20.3	Проведение региональных, всероссийских и международных научных мероприятий по проблемам сохранения, развития и изучения языков России и мира	Специализированный федеральный орган, Минобрнауки России, Институт языкознания РАН, региональные центры
20.4	Публикация научных работ и проведение научных конференций на целевых языках	Минобрнауки России, организации высшего образования и науки, Институт языкознания РАН, региональные центры
20.5	Перевод научных и научно-популярных книг зарубежных авторов о ревитализации и об успешных проектах по сохранению и развитию языков мира, в том числе на целевые языки	Минцифры России, Минобрнауки России, Минкультуры России, организации высшего образования и науки
20.6	Создание и поддержка баз данных научных текстов по целевым языкам	Минобрнауки России, Минкультуры России, организации высшего образования и науки
20.7	Научно-методическая поддержка органов государственной власти субъектов Российской Федерации в вопросе сохранения и развития целевых языков	Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры
20.8	Создание и обеспечение работы научно-методических групп для работы с языковыми активистами, носителями целевых языков и другими	Специализированный федеральный орган, Минобрнауки России,

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

	заинтересованными лицами для применения наборов методик при реализации проектов по конкретным языкам, направленных на повышение престижа языков, поддержку межпоколенческой передачи языков и ее восстановление, а также документацию языков	Минпросвещения России, Минкультуры России, Институт языкознания РАН
20.9	Создание системы и программы стажировок для научно-методических групп по целевым языкам, языковых активистов, носителей языков в российские и зарубежные научные институты	Специализированный федеральный орган, Институт языкознания РАН, организации высшего образования и науки, региональные центры, локальные центры

ПРОЕКТ
Института языкознания РАН

III. Механизмы реализации Программы

Исполнители мероприятий Программы относятся к разным уровням и имеют разные полномочия. В ряде мероприятий необходимо выделить основного исполнителя, координатора мероприятия, тогда как остальные исполнители выполняют запросы и поручения такого координатора. В других случаях для принятия совместных межведомственных решений необходимо создание рабочих групп или иных механизмов взаимодействия между участниками.

Реализация Программы предполагает работу органов власти в рамках их текущих полномочий:

- Правительство Российской Федерации — в части формирования Программы и обеспечения ее реализации, контроля деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ, реализации своего права законодательной инициативы.
- Федеральное Собрание Российской Федерации — в части осуществления законодательных полномочий.
- Федеральные органы исполнительной власти — в части выполнения функций исполнителя, соисполнителя и участника Программы в пределах своих полномочий.
- Органы государственной власти субъектов РФ — в части выполнения функций исполнителя, соисполнителя и участника Программы.

Реализация Программы предполагает участие профильных научных и научно-образовательных организаций, в том числе при дополнительном финансировании на расширение круга задач:

- Институт языкознания РАН — проведение работ в области накопления экспертного потенциала и обмена опытом; в области реализации научных, научно-методических и экспертных мероприятий федерального характера, в том числе экспертной поддержки Специализированного федерального органа, региональных и локальных центров в части определения основных задач, оценки эффективности и корректировки дальнейшей работы.
- Организации высшего образования и науки — в области создания рабочих групп и других форм организации для участия в реализации ряда мероприятий межрегионального и регионального характера и связанных с сохранением и развитием конкретных целевых языков.

Ряд мероприятий Программы не входит в сферу деятельности существующей инфраструктуры ведомств и организаций, вовлеченных в процесс сохранения и развития целевых языков, особенно в области мероприятий практической и общественной направленности. Для реализации таких мероприятий целесообразно формирование профильной структуры, элементы которой наделяются полномочиями и обеспечиваются финансированием в соответствии с поставленными задачами.

На федеральном уровне в такую структуру должен входить Специализированный федеральный орган, созданный специально для реализации ряда мероприятий Программы либо представленный уже существующим учреждением, которому будет делегирована соответствующая функция. В сферу деятельности такого органа входит в том числе обеспечение функционирования региональных и локальных центров.

На региональном уровне в данную профильную структуру будут включены региональные центры, которые могут быть созданы Специализированным федеральным органом в том числе на базе учреждений науки, образования и культуры или социально ориентированных некоммерческих организаций при наличии квалифицированных специалистов. Региональные центры реализуют ряд мероприятий Программы для конкретного региона, особенно в области обеспечения региональной языковой

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

инфраструктуры, создания прикладных инструментов сохранения и развития целевых языков. Кроме того, региональные центры наряду со Специальным федеральным органом обеспечивают функционирование локальных центров. Для успешной реализации Программы необходимо, чтобы в каждом регионе, в котором представлены целевые языки, существовал региональный центр.

На муниципальном уровне в данную профильную структуру будут включены локальные центры. Такие центры могут функционировать на базе общественных организаций, учреждений образования и культуры или могут быть отдельными организациями, созданными специально для реализации Программы. Локальные центры осуществляют ряд мероприятий Программы по конкретным языкам на муниципальном уровне, особенно в сфере обеспечения регулярного использования целевого языка и организации практик для населения в области использования и овладения целевым языком. Для успешной реализации Программы необходимо функционирование обширной сети локальных центров; при этом для каждого целевого языка должен быть создан как минимум один локальный центр. Для оптимального распределения локальных центров необходимо опираться на учет таких параметров, как кадровый и общественный потенциал работы локального центра (в том числе наличие языковых активистов) и социолингвистический статус целевого языка. При необходимости такой выбор следует проводить по результатам конкурсного отбора при экспертной поддержке Института языкознания РАН, других организаций высшего образования и науки и региональных центров.

Реализация Программы предусматривает вовлечение органов местного самоуправления и организаций, ведущих деятельность в области сохранения и развития целевых языков, а также частно-государственное партнерство с целью консолидации ресурсов социально ответственного бизнеса и гражданского общества.

Для реализации Программы необходима комплексная координация деятельности всех участников. Выбор конкретных мероприятий, необходимых для сохранения и развития конкретных целевых языков, координация действий по реализации мероприятий Программы, а также оценка их эффективности может быть осуществлена Правительством РФ, Специализированным федеральным органом и органами государственной власти субъектов РФ.

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

IV. Объем финансирования Программы

Согласно Концепции Программы, утвержденной в 2020 году, предварительная оценка объемов финансирования Программы на 2021–2032 гг. оценивается в 41000 млн. руб.

ПРОЕКТ
Института языкознания РАН

Приложение 1. Языки России и статусы их витальности

В данном приложении представлен список языков России с указанием статуса их витальности по состоянию на август 2022 года. Для целей настоящей Программы статусы витальности важны для выбора необходимых мероприятий для целевых языков.

В качестве параметров, учитываемых при присвоении статуса витальности языка, были выбраны следующие ключевые социолингвистические характеристики:

1) наличие и сохранность межпоколенческой передачи языка;
2) наличие и распространенность регулярной коммуникации на языке;
3) наличие и ориентировочное количество носителей языка.

Дополнительно были учтены некоторые факторы, связанные с историко-географическими условиями, которые помогли более точно определить как состояние, так и меры, необходимые для поддержки языков того или иного типа.

На основании общего анализа социолингвистической ситуации языкам России были присвоены соответствующие статусы витальности. Для сохранения и развития каждого языка необходимо выработать полный комплекс мер, который должен формироваться с учетом специфики конкретной языковой ситуации. Однако на начальном этапе в зависимости от статуса витальности языка рекомендуется работа по ряду определенных приоритетных направлений.

Группа 1. На языках этой группы отсутствует повседневная коммуникация. Для таких языков основными мерами должны стать документация и публикация языковых данных, материалов, а также поддержка инициатив по овладению языком.

1А. Исчезнувшие — языки, последние носители которых умерли в XX веке.

Приоритетные направления: обработка и публикация существующих архивных данных.

1Б. Заснувшие — языки, последние носители которых умерли в XXI веке.

Приоритетные направления: полевая работа с языковым сообществом для фиксации сохранившихся знаний о языке и обработка документационных материалов.

1В. Засыпающие — языки, носители которых не используют язык в повседневной жизни.

Приоритетные направления: документация языка, создание условий для овладения языком и поддержка его использования.

Группа 2. В языках этой группы прервана межпоколенческая передача, однако повседневное общение на них в некоторой степени еще сохраняется. Для таких языков одним из основных направлений должно стать восстановление межпоколенческой передачи, а также обеспечение условий для овладения языком детьми с применением принципов языкового погружения, в том числе метода «Языковое гнездо», и полилингвального обучения.

2А. Прерванные — языки, у которых межпоколенческая передача прервана на всем ареале их распространения.

Приоритетные направления: организация передачи языка детям от имеющихся носителей.

2Б. Прерывающиеся — языки, у которых межпоколенческая передача сохраняется на небольшой территории, составляющей незначительную часть всего ареала их распространения.

Приоритетные направления: обеспечение условий для всестороннего развития молодых носителей языка и их профессиональной и личной реализации в области передачи языка.

Группа 3. В языках этой группы межпоколенческая передача в той или иной степени сохраняется в разных частях ареала их распространения. Для таких языков

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

необходимы развитие языковой инфраструктуры, расширение сфер использования языка, а также реализация мер по их популяризации и повышению их престижа.

3А. Локализованные — языки, у которых межпоколенческая передача сохраняется на значительной части ареала языкового сообщества. Ареал характеризуется небольшим размером и/или труднодоступностью. Языковое сообщество проживает компактно в преимущественно мононациональных территориальных единицах и ведет хозяйственную деятельность, близкую к традиционной. Языковая инфраструктура развита слабо.

Приоритетные направления: правовое обеспечение существующих языковых практик на локальном уровне в официальной сфере, в образовании, а также создание условий для функционирования языка в случае постоянного пребывания групп носителей вне мест компактного проживания языкового сообщества (в том числе в поселках и городах).

3Б. Ограниченные сельские — языки, у которых межпоколенческая передача сохраняется на значительной территории ареала языкового сообщества преимущественно в сельской местности, в редких случаях сохраняется и в городских условиях. Языковая инфраструктура развита в разной степени, языки функционально ограничены. Языки часто имеют статус государственного в республиках Российской Федерации.

Приоритетные направления: развитие использования языка в городской среде, в официальной и профессиональной сферах, а также обеспечение функционирования образования всех уровней на этом языке, в том числе среднего профессионального образования по различным специальностям.

3В. Ограниченные городские — языки, межпоколенческая передача которых сохраняется на значительной территории ареала языкового сообщества, часто также в городских условиях. Владеющие языком составляют значительный процент (в том числе преобладание) на территории ареала. Языковая инфраструктура относительно развита, но языки функционально ограничены. Языки обычно имеют статус государственного языка в республиках Российской Федерации.

Приоритетные направления: поддержка использования языка в городской среде, в официальной, научной и профессиональной сферах, а также обеспечение функционирования образования всех уровней на этом языке, в том числе высшего профессионального по различным специальностям.

Группа 4. В языках этой группы сохраняется межпоколенческая передача на всем ареале их распространения. Для таких языков необходимо продолжение поддержки языковой инфраструктуры.

4А. Стабильные — языки, межпоколенческая передача которых стабильна, однако языковая инфраструктура нуждается в дальнейшем развитии.

Приоритетные направления: обеспечение развития языковой инфраструктуры.

4Б. Благополучные — языки со стабильной межпоколенческой передачей, обеспеченной развитой языковой инфраструктурой.

Приоритетные направления: дальнейшая поддержка языковой инфраструктуры.

Состояние многих языков различается в разных частях соответствующих ареалов. Далее в таблицах №1 и №2 отнесение языка к тому или иному статусу производится на основании той части ареала, которая показывает наиболее благополучное состояние языка, что важно для определения адекватных возможностей по поддержке языка. При этом указанное состояние может быть нехарактерно для

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

других частей ареала, в которых, в свою очередь, могут быть важны другие меры поддержки, подходящие для языков из менее благополучных групп.

В данном приложении используются дополнительные обозначения для статусов витальности.

Некоторые языки оказываются на границах статусов, при этом дискретный характер классификации обязывает сделать выбор в пользу одного из статусов. В таком случае, в обозначении статуса языка могут содержаться дополнительные символы «-» и «+». Помета «-» означает, что язык находится в некотором промежуточном состоянии между группой, к которой он относится, и группой с более низким статусом; помета «+» означает, что осуществляются такие действия по поддержке языка, которые дадут основания отнести его в группу с более высоким статусом (при условии продолжения таких действий и их эффективности).

Для всех языков определяется состояние в пределах России. При этом у многих языков есть носители и/или инфраструктура за пределами территории России, которые могут использоваться как применимый ресурс для поддержки языков внутри России. Для многих таких языков необходимо уточнение статуса на территории России, а также сопоставление с «внешним» статусом. Важно отметить, что для этих языков учитываются случаи владения и передачи языка, в первую очередь, в местах компактного проживания носителей, а не случаи выученного языка или временных миграций. Такие языки имеют помету «(Р)», которая означает, что в данной классификации учитывается состояние языка только в пределах России.

Таблица № 1. Сводный список ныне используемых[3] языков России.

№	**Язык**	**Статус**
1	абазинский	3Б-
2	абхазский	3А(Р)
3	аварский	3Б
4	агульский	3А
5	адыгейский	3Б(Р)
6	азербайджанский	3А(Р)
7	алтай-кижи	3Б
8	алюторский	2А-
9	амурско-нивхский	2А-
10	амшенский армянский	3А(Р)
11	андийский	3А
12	армянский	3А(Р)
13	арчинский	3А
14	ассирийский	2Б(Р)
15	ахыски́нский	3А(Р)

[3] К ныне используемым языкам относятся и языки со статусом 1В, потому что языки этой группы могут использоваться, хотя и не регулярно.

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

16	бабинско-саамский	1В-
17	багвалинский	3А
18	башкирский	3В-
19	бежтинский	3А
20	белорусский	2Б(Р)
21	бесермянский	3А
22	болгарский	2Б(Р)
23	ботлихский	3А
24	бохтанский	2Б
25	бурятский	3Б
26	вах-васюганский хантыйский	3А-
27	венгерский	3А(Р)-
28	вепсский	2А
29	водский	1В+
30	гагаузский	2А(Р)
31	гигатлинский	3А
32	гинухский	3А
33	годоберинский	3А
34	горномарийский	3Б
35	грузинский	3А(Р)
36	гунзибский	3А
37	джуури	2А(Р)
38	дидойский	3А
39	долганский	2Б
40	донской армянский	3А
41	дунганский	3Б(Р)-
42	идиш	2А(Р)
43	ижорский	1В
44	ингерманландско-финский	2А
45	ингушский	3В
46	ительменский	1В
47	йоканьгско-саамский	1В-
48	кабардино-черкесский	3Б(Р)
49	казахский	3Б(Р)

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

50	кайтагский	3А
51	калмыцкий	3Б-
52	караимский	1В(Р)
53	каратинский	3А
54	карачаево-балкарский	3Б
55	карельский	2А+
56	кетский	2А
57	кильдинско-саамский	2А
58	киргизский	3В(Р)-
59	коми-зырянский	3Б
60	коми-пермяцкий	3Б
61	коми-язьвинский	2А
62	корё-мар	2А(Р)
63	корейский	2А(Р)
64	корякский	2А
65	крымскотатарский	3Б
66	крымчакский	1В-
67	кубачинский	3А-
68	кумандинский	2А
69	кумыкский	3Б
70	кур-урмийский	1В-
71	курдский	3А(Р)
72	лакский	3Б
73	латгальский	2А(Р)
74	латышский	2А(Р)
75	лезгинский	3Б
76	лесной энецкий	2А-
77	литовский	3Б(Р)
78	лугово-восточный марийский	3Б
79	мансийский	2Б
80	мегебский	3А
81	медновский	1В-
82	мокшанский	3Б
83	молдавский	3А(Р)-

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

84	монгольский	3А(Р)
85	муни-кванхидатльский	3А
86	нанайский	2А
87	науканский	2А-
88	нганасанский	2А-
89	негидальский	2А-
90	немецкий	2А(Р)
91	ненецкий	3Б-
92	нещáнский	3А-
93	ногайский	3Б
94	осетинский	3Б(Р)
95	плотдич	2Б(Р)
96	польский	2Б(Р)-
97	понтийский	2А(Р)+
98	русский	4Б
99	русский жестовый	4А[4]
100	рутульский	3А
101	сахалинско-нивхский	2А-
102	северноахвахский	3А
103	севернодаргинский	3Б
104	северноселькупский	2Б
105	севернохантыйский	3Б-
106	северноюкагирский	2А
107	сето	2А(Р)
108	сибирскотатарский	2Б
109	скольтско-саамский	1В(Р)
110	сургутско-хантыйский	3А-
111	табасаранский	3Б
112	таджикский	3В(Р)-
113	татарский	3В
114	татский	3А(Р)

[4] Статус витальности русскому жестовому языку является несколько условным, так как устойчивая сохранность этого языка обеспечивается скорее не межпоколенческой, а «горизонтальной» передачей (внутри одного поколения).

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

115	теленгитский	3А
116	телеутский	2Б
117	тиндинский	3А
118	тофаларский	1В+
119	тубаларский	2А-
120	тувинский	3В
121	тукитинский	3А
122	тундровый энецкий	1В
123	туркменский	3А(Р)
124	удинский	3А(Р)
125	удмуртский	3Б
126	удэгейский	2А-
127	узбекский	3В(Р)-
128	уильтинский	2А-
129	украинский	3А(Р)
130	ульчский	2А
131	хакасский	3Б
132	хамниганский	2А(Р)
133	хваршинский	3А
134	цахурский	3А
135	цудахарско-сирхинский	3А
136	цыганский	3А(Р)
137	чамалинский	3А
138	чаплинский	2А(Р)-
139	челканский	2А
140	чеченский	3В
141	чешский	2А(Р)
142	чирагский	3А-
143	чувашский	3Б
144	чукотский	2Б-
145	чулымский	1В
146	шорский	2Б
147	эвенкийский	2Б-
148	эвенский	2Б

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

149	элладский греческий	2А(Р)-
150	эрзянский	3Б
151	эстонский	2А(Р)
152	южноахвахский	3А-
153	южноселькупский	1В+
154	южноюкагирский	1В+
155	якутский	3В

Таблица № 2. Список языков России, заснувших и исчезнувших с начала XX века.

№	**Языки**	**Статус**
1	алеутский	1Б(Р)
2	среднемансийский	1Б
3	тазовский	1Б
4	орочский	1Б+
5	бикинско-нанайский	1Б-
6	керекский	1Б
7	сиреникский	1А+
8	инупиакский	1Б+(Р)
9	югский	1А
10	камасинский	1А
11	сахалинско-айнский	1А
12	сойотский	1А
13	южномансийский	1А
14	хандэйский	1А
15	курильско-айнский	1А

ПРОЕКТ Института языкознания РАН

Приложение 2. Дополнительный глоссарий

Ассистент — помощник воспитателя или учителя, владеющий целевым языком. Может не обладать высшим педагогическим образованием.

Вариант языка — любая разновидность языка безотносительно к ее статусу.

Документация языка — фиксация употребления, звучания и структуры языка, обработка и анализ языковых данных. Результатом полноценной документации является коллекция затранскрибированных и аннотированных образцов речи разных жанров, синхронизированных с медиафайлами высокого качества, подробный словарь, аудиословарь, фундаментальная научная грамматика.

Контент — информация любого типа (видео, иллюстрации, текст, звук), доступная онлайн, на электронных или бумажных носителях (сайты, СМИ, книги, электронные издания).

Локализация программного обеспечения — перевод на соответствующий язык, а также адаптация к культурным особенностям пользовательского интерфейса, документации и сопутствующих файлов программного обеспечения.

Метод «Мастер-Ученик» — метод передачи языка от владеющего языком (Мастера) желающему изучить этот язык (Ученику) через регулярную продолжительную совместную деятельность, сопровождаемую общением исключительно на этом языке.

Метод «Языковое гнездо» — метод передачи языка детям младшего возраста от владеющего языком через регулярное продолжительное общение исключительно на этом языке. Данный метод реализуется в случае отсутствия или недостаточности межпоколенческой передачи в семьях и языковой среды в конкретном сообществе.

Морфологический анализатор — инструмент автоматического анализа текста, предназначенный для определения частеречной принадлежности словоформы и ее морфологического состава.

Принцип мягкой адаптации — принцип построения педагогического процесса, в соответствии с которым создаются условия для минимизации стресса у обучающихся.

Принцип полилингвального обучения — принцип обучения, в соответствии с которым в качестве средства обучения используется более, чем один язык. В Программе речь идет о полилингвальном обучении с использованием в том числе целевых языков.

Принцип языкового погружения — принцип обучения языку, в соответствии с которым обучение ведется исключительно на этом языке.

Проблема «язык или диалект» — проблема, связанная с определением статуса определенного варианта языка как отдельного языка либо как диалекта какого-то языка.

Разговорный клуб — встречи владеющих языком с целью практики общения на этом языке.

Разметка данных — этап обработки данных, в процессе которого осуществляется классификация и интерпретация данных для решения конкретной задачи.

Ревитализация — практическая деятельность по возрождению, сохранению и развитию языков и языкового многообразия, а также соответствующий раздел социолингвистики.

Ресурсная база — собрание электронных ресурсов и материалов для изучения и практического использования языка.

Синтез звучащей речи — автоматизированное порождение звучащей речи.

Тьютор — специалист с педагогическим образованием, оказывающий индивидуальную поддержку ученику в образовательном процессе.

ПРОЕКТ
Института языкознания РАН

Хакатон — форум для разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему в течение отведенного времени.

Языковая среда — совокупность общественных практик регулярного использования определенного языка, например, через создание языкового ландшафта, включение языка в образовательную, творческую, спортивную, развлекательную и прочую деятельность, практику неформального общения на языке и т.п.

Языковое квотирование — обеспечение определенной доли общественно-политического и культурно-образовательного контента (СМИ, литература) на определенном языке на территориях его использования.

Языковое планирование — сознательное воздействие на языковую ситуацию с целью регулирования функций языков.

Языковое сообщество — сообщество, члены которого ассоциируют себя с некоторым языком, считая его одним из элементов, формирующих их общность.

Языковой активист — человек, который по собственной инициативе предпринимает действия, направленные на сохранение и развитие языка.

Языковой лагерь — лагерь, в котором создаются условия для изучения языка, языковой практики и погружения в языковую среду.

Языковой ландшафт — присутствие языка как в публичном, так и в частном пространстве, например на указателях, домовых табличках, билбордах, телевидении, объявления на массовых мероприятиях, в общественном транспорте, комментарии на видеохостингах, магниты на холодильнике и т.д.

ПРОЕКТ
Института языкознания РАН