Научный центр по сохранению, возрождению и документации языков России,
Институт языкознания РАН

Итоговые документы, подготовленные в ходе научно-исследовательской работы
“Разработка плана и методик сохранения и возрождения языков России”

2. Состояние языков России

В. С. Харитонов, В. В. Иванов, М. А. Каде

Оглавление

1. Введение 5
2. История вопроса и предыдущие исследования 6
3. Цели, задачи и методика исследования 7
4. Параметры оценки состояния языка 9
4.1. Этногеографическая характеристика языкового сообщества 10
4.1.1. Количество носителей языка 10
4.1.2. Процентное отношение численности носителей языка к численности этнической группы 11
4.1.3. Компактность расселения этнической группы 12
4.1.4. Изолированность и компактность расселения носителей языка 12
4.2. Социолингвистическая характеристика языкового сообщества 13
4.2.1. Уровень межпоколенческой передачи 13
4.2.2. Сферы повседневного использования языка 14
4.3. Задокументированность языка 15
4.3.1. Специалисты в области языка и словесности 15
4.3.2. Документация языка 16
4.3.3. Описание языка 16
4.3.4. Социолингвистическое исследование языка 18
4.4. Язык в сфере информационных технологий (ИТ) 18
4.4.1. ИТ-команды, работающие с языком 18
4.4.2. ИТ-инструменты, созданные для языка 19
4.5. Язык в сфере образования 20
4.5.1. Язык в дошкольном образовании 20
4.5.2. Язык в начальном образовании 21
4.5.3. Язык в среднем образовании 22
4.5.4. Язык в профессиональном образовании 23
4.5.5. Обучение языку вне школы 24
4.6. Контент на языке 25
4.6.1. Печатные издания на языке 25
4.6.2. Визуальный контент на языке 26
4.6.3. Театр 28
4.6.4. Аудиоконтент на языке 28
4.6.5. СМИ на языке 28
4.6.6. Язык в интернете 29
4.7. Функционирование официальных сфер на языке 30
4.7.1. Доступность языка в бюджетной сфере 30

4.7.2. Доступность языка в коммерческой сфере 30
4.7.3. Присутствие языка в языковом ландшафте 30
4.8. Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества 31
4.8.1. Официальный статус языка 31
4.8.2. Законодательная поддержка языка 31
4.8.3. Финансовая поддержка языка 32
4.9. Общественные инициативы 32
4.9.1. Команды языковых активистов 32
4.9.2. Общественная деятельность и языковой активизм 33
5. Краткое описание выбранных языков России и представление их параметров 34
5.1. Орочский язык 34
5.2. Камасинский язык 39
5.3. Сойотский язык 43
5.4. Алеутский язык 47
5.5. Южноюкагирский язык 52
5.6. Южноселькупский язык 57
5.7. Ительменский язык 61
5.8. Чулымский язык 66
5.9. Северноюкагирский язык 70
5.10. Сахалинский нивхский язык 75
5.11. Нанайский язык 79
5.12. Ливвиковский карельский язык 84
5.13. Эвенкийский язык 89
5.14. Эвенский язык 93
5.15. Восточнохантыйский язык 98
5.16. Мансийский язык 103
5.17. Тундровый ненецкий язык 108
5.18. Кубачинский язык 113
5.19. Арчинский язык 118
5.20. Каратинский язык 123
5.21. Удмуртский язык 127
5.22. Коми-зырянский язык 132
5.23. Бурятский язык 137
5.24. Лезгинский язык 142
5.25. Татарский язык 147
5.26. Тувинский язык 151
5.27. Якутский язык 156

6. Классификация языков России с точки зрения языкового планирования 161
6.1. Нефункционирующие языки 163
6.1.1. Заснувшие языки 163
6.1.2. Языки без общения носителей 167
6.2. Языки с прерванной межпоколенческой передачей 172
6.2.1. Языки с прерванной межпоколенческой передачей во всём языковом ареале 173
6.2.2. Языки с прерванной межпоколенческой передачей не во всём языковом ареале 178
6.3. Языки с сохранившейся межпоколенческой передачей 183
6.3.2. Языки с сохранившейся межпоколенческой передачей в традиционных сообществах 183
6.3.2. Языки с сохранившейся межпоколенческой передачей в неурбанизованных сообществах 189
6.3.3. Языки с сохранившейся межпоколенческой передачей в урбанизованных сообществах 194
6.5. Предварительная классификация языков России 200
7. Заключение 206
8. Список использованных источников 206

Приложение (в виде таблицы в формате .xlsx)

1. Введение

Настоящий документ подготовлен группой исследователей, работающих в Научном центре по сохранению, возрождению и документации языков России при Институте языкознания РАН, перед которыми была поставлена задача оценить состояние языков России с точки зрения угрозы их исчезновения. Эта задача является одним из ключевых вопросов подготовки Программы по сохранению и возрождению языков народов России, разрабатываемой в Институте языкознания РАН.

Для выполнения этой задачи были собраны данные о социолингвистическом состоянии и развитости языковой инфраструктуры по каждому языку России (см. Итоговый документ 1) и разработана методика сравнительного анализа состояния языков. Подробный сопоставительный анализ социолингвистического статуса языков основывается на 33 параметрах и 20 подпараметрах, объединённых в 9 блоков. Каждый параметр оценивается по числовой шкале, что даёт возможность детально оценить состояние и жизнеспособность каждого языка с перспективой обнаружения потенциала его развития в соответствии с тем или иным параметром. Насколько нам известно, до сих пор аналогичных масштабных описаний не проводилось ни в одной стране.

Для более детального представления результатов исследования было отобрано 27 языков с различным социолингвистическим статусом, для которых предлагается максимально подробный сопоставительный анализ по всем указанным параметрам; результаты этого анализа визуализируются в виде графиков.

В результате проведенного исследования языки были распределены по группам, релевантным для оценки их состояния. Для каждой из групп были сформулированы предварительные рекомендации для дальнейшего языкового планирования.

В настоящем документе кратко рассматривается история вопроса и определяются цели, задачи и методы исследования. Далее подробно описываются релевантные параметры и представляется числовая шкала для их количественной оценки. В следующем разделе предлагается подробное сопоставительное описание для 27 языков, после чего предлагается классификация всех языков России на 7 групп. Документ завершается описанием основных полученных результатов и намечает перспективы дальнейшей работы. К документу прилагается таблица.

2. История вопроса и предыдущие исследования

За последние несколько десятков лет было создано и опробовано в различных исследованиях большое число различных шкал, измеряющих витальность (жизнеспособность) языков. Рассмотрим некоторые из них.

Так, одна из наиболее известных шкал была предложена на конференции ЮНЕСКО в 2003 г[1]. Она насчитывает 6 уровней и строится на основе 9 критериев. К этим критериям относятся: межпоколенческая передача языка; абсолютное число носителей языка; соотношение количества говорящих к общей численности населения; сферы использования языка; использование языка в новых сферах и средствах массовой информации; наличие письменности и письменных материалов; официальное отношение к языку (в том числе официальный статус); отношение языкового сообщества к языку; тип и качество документации.

Ресурс Ethnologue, в свою очередь, использует расширенную многоступенчатую шкалу межпоколенческой утраты языка (Expanded Graded Intergenerational Disruption Scale, или EGIDS)[2]. При построении этой шкалы учитываются такие параметры, как: количество носителей языка; численность этнической группы; стабильность численности населения; расселение и миграционные тренды носителей языка; использование других языков; использование языка носителями других языков; отношение к языку внутри языкового сообщества; возрастной диапазон носителей языка; сферы использования языка; наличие официального статуса; межпоколенческая передача языка; нелингвистические факторы, такие как экономические возможности или их отсутствие.

Шкала Каталога исчезающих языков (The Catalogue of Endangered Languages, илиELCat), см. (Campbell and Belew 2018), основана на Индексе уязвимости языков (Language Endangerment Index, LEI), который вычисляется исходя из 4 факторов: межпоколенческая передача, абсолютное число носителей, соотношение численности говорящих и этнической группы, сферы использования. Более подробный обзор существующих шкал витальности и применение шкалы ELCat к материалу конкретных миноритарных языков России см. в работе [Казакевич и др. (в печати)].

На сегодняшний день наиболее репрезентативным интернет-ресурсом, в котором представлено состояние языков России, является сайт “Малые языки

[1] https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183699 (Дата обращения: 01.11.2021)
[2] https://www.ethnologue.com/endangered-languages(Дата обращения: 01.11.2021)

России”[3], который создается и поддерживается Лабораторией исследования и сохранения малых языков Института языкознания РАН.

Следует отметить, что существующие шкалы обычно позволяют дать хорошее общее представление о конкретной языковой экологии. Все перечисленные параметры, безусловно, должны учитываться при оценке витальности того или иного языка. Однако, как нам представляется, для более глубокого понимания языковой ситуации и особенно в интересах будущего языкового планирования, состояние каждого языка должно анализироваться по гораздо большему числу разнообразных и релевантных задаче параметров. При этом в идеале такой анализ должен осуществляться на уровне локальных идиомов. Кроме того, для проведения сопоставительного анализа требуется не только качественная, но и количественная оценка состояния всех языков, как по отдельным параметрам, так и по совокупности всех параметров в целом.

3. Цели, задачи и методика исследования

Целью проводимого исследования является создание сравнительного социолингвистического описания состояния языков России, которое включает две основные задачи:

1. Сбор данных по социолингвистическому состоянию и развитости языковой инфраструктуры для каждого языка России (в табличной форме);
2. Разработка методики сравнительного анализа и распределение языков по группам, релевантным для оценки их состояния.

Оценка социолингвистического статуса каждого языка учитывает такие факторы, как: географический ареал распространения языка, его особенности и границы; диалектное членение языка и близость других идиомов; социальное состояние языка, определяемое на основе существования/отсутствия межпоколенческой передачи и сфер повседневного использования; развитость языковой инфраструктуры; проводимые меры поддержки со стороны государства, частных и общественных инициатив. Сравнительный анализ социолингвистического состояния языков становится возможным благодаря пониманию некоторых общих условий, характерных для всех регионов РФ.

Изучение социолингвистического состояния языков РФ осуществлялось по существующим источникам разного характера. Из них следует выделить обобщающие источники, в первую очередь, упомянутый выше ресурс “Малые языки России” и

[3] https://minlang.iling-ran.ru (Дата обращения: 05.11.2021)

энциклопедия “Язык и общество 2016”,[4] а также научно-популярный ресурс “Языки России” на Постнауке,[5] где представлены данные экспертов по конкретным языкам. В некоторых случаях при отсутствии более точных актуальных данных для оценки состояния коренных малочисленных языков в образовании мы также пользовались монографией [Арефьев 2014]. Общее представление о различных социолингвистических ситуациях было также получено из монографии “Смерть языка – смерть народа?” [Соколовский и др., 2020]. Многие данные были почерпнуты из конференции и сборника “Языки в полиэтническом государстве: развитие, планирование, прогнозирование”, а также из докладов, представленных на Лингвистических форумах 2019-го и 2021-го годов, проводимых Институтом языкознания РАН. При описании языков и поиске ресурсов мы также опирались на данные, полученные от экспертов, и проводили собственную исследовательскую работу: полевую и удалённую. Анализировались также общественные инициативы в интернете, в частности, в социальных сетях.

Собранные данные были представлены в виде таблицы о состоянии языков России, которая основывается на списке языков России (в строках таблицы), а также параметрах и подпараметрах, выделенных в ходе настоящего исследования (в столбцах таблицы), см. Приложение. При обнаружении информации по каждому параметру в таблице выбирается его значение, а также присваивается численный балл. Помимо этого, для каждого параметра и подпараметра введена возможность комментирования в отдельной ячейке, где указываются ссылки на источник и/или информация, уточняющая сам параметр.

Заполненные для каждого языка числовые значения дают возможность для проведения сравнительного анализа состояния языков России. Были выделены две основные группы данных: (а) данные по социогеографическому состоянию языков; (б) данные по состоянию языковой инфраструктуры. Сопоставление этих двух групп данных даст возможность для выработки стратегий по развитию языков. В дальнейшем мониторинг динамики состояния языков можно проводить по данным первой группы (в первую очередь по росту числа владеющих языком, а также по увеличению использования языков в различных сферах). Положительная динамика может быть

[4] Полные ссылки на упоминаемую в данном абзаце литературу см. в разделе «Список использованных источников»
[5] https://postnauka.ru/yazrus, (Дата обращения: 05.11.2021)

достигнута за счёт качественного и количественного изменения языковой инфраструктуры, данные о которой отражены во второй группе.

Результаты проведенного исследования представлены следующим образом:

1. Таблица по состоянию языков России (см. Приложение). В настоящий момент таблица продолжает заполняться, поскольку по многим языкам недостаёт данных. Эта же причина обуславливает возможное занижение или завышение баллов по отдельным параметрам для некоторых языков.
2. Данные по предварительной выборке языков. В данную выборку вошли языки, по которым имелось достаточно данных для анализа и которые отражают основные характерные черты для языков данной группы.
3. Сравнительные диаграммы состояния языковой инфраструктуры для языков внутри одной типологической группы, а также обобщающие – по всем языкам выборки.
4. Предварительная работа по проектированию развития языков России, в частности определение “контрольных” чисел с “рекомендованными” значениями параметров языковой инфраструктуры для каждой типологической группы, что отражается на графиках.
5. Предварительная классификация по группам на основе учёта состояния языка.

Результаты данной работы могут быть использованы для языкового планирования. Для языков, входящих в определённую группу, может быть проведено сопоставление с рекомендованными значениями и могут быть внесены соответствующие изменения в законодательные (как на федеральном, так и на региональных уровнях), частные, социально ориентированные стратегии поддержки языков с целью обеспечения роста конкретного параметра. Несомненно, такие стратегии должны разрабатываться с учётом особенностей состояния каждого языка, вплоть до конкретных учреждений, общественных инициатив и личных возможностей языковых активистов.

4. Параметры оценки состояния языка

Оценка социолингвистического состояния и развитости языковой инфраструктуры языков России, производившаяся для настоящего исследования, опирается на систему параметров, включающую в себя девять блоков. Параметры основываются на этногеографической и социолингвистической характеристике

языкового сообщества, описывают степень исследованности языка и его функционирование в сфере образования всех уровней, дают оценку представленности языка в сфере информационных технологий и объём существующего на языке контента, а также описывают поддержку языка государственными и частными инициативами. Более точную и детальную оценку состояния языка в блоках параметров позволяют дать подпараметры, которые описывают присутствие и функционирование языка в конкретной, более узкой, сфере. Например, параметр “Дошкольное образование” включает подпараметр “Язык как предмет в дошкольном образовании”, который позволяет оценить преподавание языка в определённой функции. В случае, если по отдельному параметру или подпараметру имеются дополнительные сведения, полученные от экспертов, работающих с тем или иным языком, они указываются в отдельном столбце справа от числового значения. Подробное описание параметров, подпараметров, их значений и соответствующих им баллов приводится ниже в соответствующих разделах.

4.1. Этногеографическая характеристика языкового сообщества

Параметры данного блока дают оценку численности носителей языка и их процентному отношению к численности этнической группы, а также описывают компактность расселения этнической группы и степень изолированности носителей языка.

4.1.1. Количество носителей языка

Оценка численности носителей языка производилась по данным Всероссийской переписи населения (ВПН) 2010 года[6]. Для данного параметра было выделено 8 значений, каждому из которых соответствует балл от 0 до 7 (см. табл. 1). В случае, если имеются более точные экспертные сведения по численности носителей языка, они включались в таблицу вместо указанных в переписи.

Значение параметра	Балл
Носители отсутствуют	0
От 1 до 9 носителей	1

[6]Всероссийская перепись населения 2010. Том 4 “Национальный состав и владение языками, гражданство”, таблица 21 “Владение языками коренных малочисленных народов Российской Федерации по субъектам Российской Федерации”

От 10 до 99 носителей	2
От 100 до 999 носителей	3
От 1 000 до 9 999 носителей	4
От 10 000 до 99 999 носителей	5
От 100 000 до 999 999 носителей	6
Более 1 000 000 носителей	7

Таблица 1. Количество носителей языка

4.1.2. Процентное отношение численности носителей языка к численности этнической группы

Процентное отношение численности носителей языка к численности этнической группы рассчитывалось по данным той же таблицы ВПН 2010, что и для предыдущего параметра. Данный параметр имеет 11 значений, каждому из которых соответствует балл от 0 до 10 (см. табл. 2). Решение о присвоении балла осуществлялось на основании округления получившегося процента в сторону ближайшего десятка: если носители языка составляют 44% от численности соответствующей этнической группы, то данное значение округляется до 40% и язык получает 4 балла по этому параметру; если же носители составляют 45%, то значение округляется до 50% и языку присваивается 5 баллов.

Значение параметра	Балл
Носители языка составляют 0% от численности этнической группы	0
Носители языка составляют 10% от численности этнической группы	1
Носители языка составляют 20% от численности этнической группы	2
Носители языка составляют 30% от численности этнической группы	3
Носители языка составляют 40% от численности этнической группы	4
Носители языка составляют 50% от численности этнической группы	5
Носители языка составляют 60% от численности этнической группы	6
Носители языка составляют 70% от численности этнической группы	7
Носители языка составляют 80% от численности этнической группы	8
Носители языка составляют 90% от численности этнической группы	9

Носители языка составляют 100% от численности этнической группы	10

Таблица 2. Процентное отношение численности носителей языка к численности этнической группы

4.1.3. Компактность расселения этнической группы

Компактность расселения этнической группы оценивается в соответствии с количеством населённых пунктов, в которых проживают её представители, а также с долей её представителей относительно всех жителей населённого пункта. С учётом обеих перечисленных характеристик для данного параметра было выделено 5 значений, каждому из которых соответствует балл от 0 до 4 (см. табл. 3).

Значение параметра	Балл
Представители этнической группы проживают в одном или нескольких населённых пунктах, нигде не составляя большей части населения	0
Представители этнической группы проживают в одном или нескольких населённых пунктах, где составляют заметную часть населения (например, 40% от общего числа жителей)	1
Представители этнической группы проживают в одном или в нескольких близко связанных населённых пунктах, где составляют большую часть населения	2
Представители этнической группы проживают в большом количестве населённых пунктов, где составляют большую часть населения	3
Представители этнической группы проживают в районах и регионах, где составляют большую часть населения	4

Таблица 3. Компактность расселения этнической группы

4.1.4. Изолированность и компактность расселения носителей языка

Данный параметр, в отличие от предыдущего, рассматривает особенности расселения не всей этнической группы, а только носителей языка, что позволяет отдельно делать выводы о языковой экологии, в которой существует язык. Предполагается, что изолированность и компактность проживания носителей создаёт более благоприятные условия для сохранения и передачи языка, на котором они говорят. Исходя из этого, для параметра было выделено 4 значения, каждому из которых соответствует балл от 0 до 3 (см. табл. 4).

Значение параметра	Балл
Носители языка не составляют большей части населения ни в одном населённом пункте	0
Носители языка составляют большую часть населения в одном населённом пункте или пучке деревень	1
Носители языка составляют большую часть населения в нескольких населённых пунктах или районах	2
Носители языка составляют абсолютное большинство в населенных пунктах, районе(-ах) или регионе	3

Таблица 4. Изолированность и компактность расселения носителей языка

4.2. Социолингвистическая характеристика языкового сообщества

Второй блок параметров включает зафиксированные на сегодняшний день социолингвистические сведения о языке и сообществе, а именно особенности межпоколенческой передачи и функционирования языка в семейной сфере, а также существующие языковые идеологии.

4.2.1. Уровень межпоколенческой передачи

Основным критерием оценки уровня межпоколенческой передачи служит распространённость передачи языка в сообществе, которая может варьироваться от отсутствия передачи или единичных случаев передачи в семьях до стабильной передачи в местах традиционного и нетрадиционного проживания носителей языка. Под местами традиционного проживания подразумеваются сельские населённые пункты (сёла, деревни, кочевья, аулы и т. п.), расположенные на территориях, населённых соответствующей этнической группой в течение нескольких веков. Места нетрадиционного проживания носителей — это города и другие населённые пункты, расположенные за пределами традиционно населённых территорий. С учётом этих особенностей для данного параметра удалось выделить 4 значения, каждому из которых соответствует балл от 0 до 3 (см. табл. 5).

Значение параметра	Балл
Язык не передаётся детям	0
Язык передаётся детям в отдельных семьях	1
Язык передаётся детям в местах традиционного проживания	2

Язык передаётся детям в местах как традиционного, так и нетрадиционного проживания	3

Таблица 5. Уровень межпоколенческой передачи

4.2.2. Сферы повседневного использования языка

Данный параметр включает в себя 6 подпараметров, которые описывают использование языка представителями этнической группы в домашнем общении, а также за его пределами в качестве языка публичного общения, языка, выполняющего специальные функции, и языка межнационального общения. Поскольку сфера домашнего общения является первичной сферой использования языка, важно понимать, какие поколения используют его в семье. Именно для этой цели в подпараметрах, рассматривающих сферу домашнего общения, учитывается возрастная характеристика носителей, которая представлена тремя возрастными группами. Следующий подпараметр, оценивающий использование языка в публичном общении, подразумевает под собой такое языковое взаимодействие, которое происходит за пределами домашней сферы. Подпараметр, рассматривающий специальные функции языка, подразумевает его функционирование в определённой сфере (религиозной, хозяйственной, художественной и т. д.) с определённой целью (совершение обряда, ведение традиционного промысла, выступление на фольклорном фестивале и т. д.), выходящей за рамки только коммуникационной. Выполнение языком специальных функций, с одной стороны, может способствовать сохранению в них языка, с другой, наоборот, может становиться препятствием для его использования в других сферах.

Пять из шести подпараметров могут иметь балл либо 0, либо 1. Исключением является подпараметр “Язык в публичном общении представителей этнической группы”, который может получать значения 0, 1 или 2 в зависимости от степени использования языка в публичной сфере (см. табл. 6). Значение “используется ограниченно” говорит о значительном количестве контекстов публичного общения, в которых язык не используется. Напротив, значение “используется широко” говорит об использовании языка в подавляющем числе таких контекстов. Итоговый балл для параметра представляет собой сумму всех полученных баллов подпараметров.

Подпараметр	Значение	Балл
Язык в домашнем общении представителей	не используется	0

этнической группы старше 50 лет	используется	1
Язык в домашнем общении представителей этнической группы от 30 до 50 лет	не используется	0
	используется	1
Язык в домашнем общении представителей этнической группы младше 30 лет	не используется	0
	используется	1
Язык в публичном общении представителей этнической группы	не используется	0
	используется ограниченно	1
	используется широко	2
Язык для выполнения специальных функций	не используется	0
	используется	1
Язык как средство общения между представителями разных этнических групп	не используется	0
	используется	1

Таблица 6. Сферы повседневного использования языка

4.3. Задокументированность языка

Третий блок параметров даёт представление о количестве исследователей языка (и/или научных учреждений, занимающихся его исследованием), а также оценивает степень описанности языка в разных областях лингвистики. Данные параметры являются важными условиями не только для дальнейшего сохранения языка, но и его возможного применения в разных сферах жизни, прежде всего в сфере образования.

4.3.1. Специалисты в области языка и словесности

Данный параметр даёт оценку количеству исследователей, занимающихся изучением различных аспектов языка. Он имеет 4 значения, каждому из которых соответствует балл от 0 до 3 (см. табл. 7).

Значение параметра	Балл
Языком не занимается ни один специалист с основным интересом в этом языке.	0
Языком занимается один специалист с основным интересом в этом языке.	1
Языком занимаются несколько специалистов с основным интересом в этом языке, осуществляющих работу по исследованию отдельных его аспектов.	2

Языком занимается команда лингвистов или несколько специалистов с основным интересом в этом языке, осуществляющих комплексную работу по его исследованию.	3

Таблица 7. Специалисты в области языка и словесности

4.3.2. Документация языка

Этот параметр оценивает степень и частоту проведения экспедиций по документации языка. В него входит 2 подпараметра, каждый из которых имеет по 3 значения с баллами от 0 до 2 (см. табл. 8). Итоговый балл для параметра представляет собой сумму всех полученных баллов подпараметров.

Подпараметр	Значение	Балл
Документация языка в экспедициях	не проводилась никогда	0
	проводилась давно (более 10 лет назад)	1
	проводится регулярно	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	отсутствуют	0
	имеются в закрытом доступе в архивах	1
	имеются в общем доступе	2

Таблица 8. Документация языка

4.3.3. Описание языка

Данный параметр оценивает степень лингвистического описания языка в области фонетики, фонологии, морфологии, синтаксиса, лексики и стилистики, а также уровень исследований в области литературоведения. Оценка производится по 5 подпараметрам, при этом подсчет баллов по каждому из подпараметров происходит по накопительной системе. Баллы от 0 до 1 накапливаются в результате суммирования более дробных оценок, перечисленных в столбце “Примечание” (см. табл. 9).

Подпараметр	Балл	Примечание

Описание лексики языка (словари)	[0, 1]	+ 0,1 — один краткий словарь в одну сторону; + 0,1 — один краткий словарь в другую сторону; + 0,2 — несколько словарей, содержащих более 1000 слов; + 0,2 — полный словарь с примерами; + 0,4 — полный словарь с примерами, который можно использовать в обе стороны
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	[0, 1]	+ 0,25 — описание сегментной фонетики (артикуляторного и акустического описания звуков); + 0,25 — описание суперсегментной фонетики (для разных уровней языка); + 0,25 — сравнительные описания фонетики диалектов, вариантов языка; + 0,25 — современные исследования по языку в области экспериментальной фонетики, перцептивные исследования, фонологические исследования с применением современных теорий (в т. ч. генеративной фонологии, теории оптимальности и прочее)
Описание разных уровней грамматики языка	[0, 1]	+ 0,25 — описание морфонологии; + 0,25 — описание морфосинтаксической системы простого предложения (функциональный и/или формальный подход); + 0,25 — описание системы сложного предложения, дискурсивного уровня языка; + 0,25 — (сравнительное) описание грамматик (диалектных) вариантов языка
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	[0, 1]	+ 0,25 — исследования по стилистике; + 0,25 — исследования по литературоведению; + 0,5 — исследования других не перечисленных разделов языкознания

Доступное для учителей и сообщества описание грамматики языка	[0, 1]	Если соответствует формальному описанию, то 1 балл; если описание издано более 10 лет назад, то от 1 отнимается по 0,2 балла и т.д. по каждому десятилетию.

Таблица 9. Описание языка

4.3.4. Социолингвистическое исследование языка

Данный параметр описывает комплексность и регулярность социолингвистических исследований языка. Под комплексностью подразумевается охват большей части территории, на которой проживает сообщество, а также исследование как можно большего числа аспектов функционирования языка. Под регулярностью понимается периодичность проведения исследований (раз в 5 лет и чаще). Данный параметр имеет 3 значения, каждому из которых соответствует балл от 0 до 2 (см. табл. 10).

Значение параметра	Балл
Социолингвистические исследования языка не проводятся	0
Социолингвистические исследования языка проводятся спорадически	1
Социолингвистические исследования языка проводятся комплексно и регулярно	2

Таблица 10. Социолингвистическое исследование языка

4.4. Язык в сфере информационных технологий (ИТ)

Четвёртый блок включает в себя параметры, оценивающие обеспеченность языка ИТ-разработками, позволяющими использовать его на электронных устройствах и в сети интернет.

4.4.1. ИТ-команды, работающие с языком

Этот параметр оценивает количество ИТ-специалистов и их команд, занимающихся разработкой и внедрением инструментов (раскладок клавиатуры, электронных переводчиков, систем для проверки правописания, технологий

распознавания и порождения речи на языке и т. д.) в существующие системы и платформы, а также охват их деятельности. Он имеет 4 значения, каждому из которых соответствует балл от 0 до 3 (см. табл. 11).

Значение параметра	Балл
Нет специалистов, разрабатывающих ИТ-инструменты для языка	0
Есть специалисты, разрабатывающие ИТ-инструменты для языка в рамках отдельных инициатив	1
Есть команда ИТ-специалистов, разрабатывающих некоторый набор ИТ-инструментов для языка	2
Есть одна или несколько команд ИТ-специалистов со стратегическим подходом, разрабатывающих определённый набор ИТ-инструментов для языка	3

Таблица 11. ИТ-команды, работающие с языком

4.4.2. ИТ-инструменты, созданные для языка

Данный параметр даёт представление о существующих ИТ-инструментах, направленных на использование языка на ПК и мобильных устройствах, а также в сети интернет. Он имеет 6 подпараметров, два из которых принимают значения либо 0, либо 1, а остальные четыре вычисляются суммированием баллов, перечисленных в столбце “Примечание” (см. табл. 12).

Подпараметр	Балл	Примечание
Имеются раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	[0, 1]	+ 0,5 — раскладки клавиатуры для устройств; + 0,5 — Unicode для всех символов
Имеются словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	[0, 1]	+ 0,25 — словарь; + 0,25 — разговорник; + 0,25 — онлайн доступ к продуктам; + 0,25 — приложения продуктов для мобильных устройств
Имеется система порождения речи на языке	[0; 1]	0 — отсутствует; 1 — имеется

Имеется инструмент для проверки правописания для разных ОС: Windows, Linux, Mac, iOS	[0, 1]	+ 0,25 — проверка правописания для Windows; + 0,25 — проверка правописания для Linux; + 0,25 — проверка правописания для Mac; + 0,25 — проверка правописания для iOS
Имеется электронный переводчик, доступный онлайн	[0; 1]	0 — отсутствует; 1 — имеется
Имеется разработка для анализа и синтеза речи на языке	[0, 1]	+ 0,5 — разработка для анализа речи; + 0,5 — разработка для синтеза речи

Таблица 12. ИТ-инструменты, созданные для языка

4.5. Язык в сфере образования

Пятый блок параметров описывает функционирование языка в системе дошкольного, начального, общего, среднего и высшего профессионального образования, а также за её пределами в рамках частных инициатив по обучению языку.

4.5.1. Язык в дошкольном образовании

Данный параметр оценивает использование языка и его преподавание в рамках дошкольного образования. Он имеет 4 подпараметра, первые три из которых рассматривают функционирование языка в дошкольном образовании и имеют идентичный набор из 4 значений, каждому значению соответствует балл от 0 до 3. Последний параметр оценивает оснащённость учебно-методическими комплексами (УМК), он имеет 5 значений, каждому из которых соответствует дробный балл от 0 до 1 (см. табл. 13). Новыми являются УМК, утверждённые в пределах последних 5 лет; УМК, утверждённые более 5 лет назад, определяются как старые.

Подпараметр	Значение	Балл
Язык как предмет в дошкольном образовании Язык как средство общения в дошкольном образовании	не используется	0
	используется на незначительной (менее 30%) территории	1
	используется на заметной (30-60%) территории	2

Язык как средство обучения в дошкольном образовании	используется на большей части (60-100%) территории	3
Оснащённость УМК для дошкольного образования	не оснащён	0
	оснащён старыми УМК по языку	0,3
	оснащён старыми УМК по другим предметам, помимо языка	0,6
	оснащён новыми УМК по языку	0,9
	оснащён новыми УМК по другим предметам, помимо языка	1

Таблица 13. Язык в дошкольном образовании

4.5.2. Язык в начальном образовании

Данный параметр оценивает использование языка и его преподавание в рамках начального образования (с 1 по 4 классы). Он имеет 4 подпараметра, первые три из которых рассматривают функционирование языка в начальном образовании и имеют идентичный набор из 4 значений, каждому значению соответствует балл от 0 до 3. Последний параметр оценивает оснащённость УМК, он имеет 7 значений, каждому из которых соответствует дробный балл от 0 до 1 (см. табл. 14). Новыми являются УМК, утверждённые в пределах последних 5 лет; УМК, утверждённые более 5 лет назад, определяются как старые.

Подпараметр	Значение	Балл
Язык как предмет в начальном образовании Язык как средство общения в начальном образовании Язык как средство обучения в начальном образовании	не используется	0
	используется на незначительной (менее 30%) территории	1
	используется на заметной (30–60%) территории	2
	используется на большей части (60–100%) территории	3
Оснащённость УМК для	не оснащён	0

начального образования	оснащён старыми УМК по языку	0,1–0,2
	оснащён старыми УМК по языку, литературе и другим предметам	0,3–0,4
	оснащён новыми УМК по языку, не входящими в федеральный перечень	0,5–0,6
	оснащён новыми УМК по языку, литературе и другим предметам, не входящими в федеральный перечень	0,7–0,8
	оснащён новыми УМК по языку, входящими в федеральный перечень	0,9
	оснащён новыми УМК по языку, литературе и другим предметам, входящими в федеральный перечень	1

Таблица 14. Язык в начальном образовании

4.5.3. Язык в среднем образовании

Данный параметр оценивает использование языка и его преподавание в рамках среднего образования (с 5 по 11 класс). Он имеет 5 подпараметров, первые три из которых рассматривают функционирование языка в общем среднем образовании и имеют идентичный набор из 4 значений, каждому значению соответствует балл от 0 до 3. Четвертый параметр оценивает оснащённость учебно-методическими комплексами, он имеет 7 значений, каждому из которых соответствует дробный балл от 0 до 1 (см. табл. 15). Пятый параметр рассматривает использование языка при получении полного среднего образования в 10–11 классах; он имеет 4 значения, каждому из которых соответствует дробный балл от 0 до 1 (см. табл. 15). Новыми являются УМК, утверждённые в пределах последних 5 лет; УМК, утверждённые более 5 лет назад, определяются как старые.

Подпараметр	Значения	Балл
Язык как предмет в общем среднем образовании	не используется	0
Язык как средство общения	используется на незначительной (менее 30%) территории	1

в общем среднем образовании Язык как средство обучения в общем среднем образовании	используется на заметной (30–60%) территории	2
	используется на большей части (60–100%) территории	3
Оснащённость УМК для среднего образования	не оснащён	0
	оснащён старыми УМК по языку	0,1–0,2
	оснащён старыми УМК по языку, литературе и другим предметам	0,3–0,4
	оснащён новыми УМК по языку, не входящими в федеральный перечень	0,5–0,6
	оснащён новыми УМК по языку, литературе и другим предметам, не входящими в федеральный перечень	0,7–0,8
	оснащён новыми УМК по языку, входящими в федеральный перечень	0,9
	оснащён новыми УМК по языку, литературе и другим предметам, входящими в федеральный перечень	1
Язык в полном среднем образовании	не используется для преподавания родного языка	0
	используется только для преподавания родного языка	0,3
	используется для преподавания родного языка и литературы	0,6
	используется для преподавания других предметов	1

Таблица 15. Язык в среднем общем образовании

4.5.4. Язык в профессиональном образовании

Данный параметр рассматривает возможности получения среднего и высшего профессионального образования на языке или с использованием языка в рамках различных направлений подготовки. В первую очередь к ним относится педагогика и словесность (филология), однако также учитывается возможность получения

профессионального образования на языке и в рамках других направлений, а также при прохождении курсов повышения квалификации или переквалификации. Параметр имеет 7 подпараметров, пять из которых могут получать дробный балл от 0 до 1. В отличие от этих пяти подпараметров, два последних подпараметра могут получать балл либо 0, либо 1 (см. табл. 16).

Подпараметр	Значение	Балл
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	отсутствует	0
	меньшая часть предметов на целевом языке,	0,1–0,4
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	большая часть предметов на целевом языке	0,5–0,9
	полностью на целевом языке	1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	отсутствует	0
	нерегулярно раз в несколько лет	0,1–0,4
	регулярно раз в несколько лет	0,5–0,9
	регулярно раз в год	1
Среднее профессиональное образование на языке Высшее образование по словесности на языке	отсутствует	0
	меньшая часть предметов на целевом языке	0,1–0,4
	большая часть предметов на целевом языке	0,5–0,9
	полностью на целевом языке	1
Высшее образование на языке помимо словесности Курсы разных профессий на языке	отсутствует	0
	имеется	1

Таблица 16. Язык в профессиональном образовании

4.5.5. Обучение языку вне школы

Этот параметр даёт оценку возможностям обучения языку за пределами системы школьного образования как для детей, так и для взрослых. В него входит 7 подпараметров, каждый из которых может принимать дробный балл от 0 до 1 (см. табл. 17).

Подпараметр	Значение	Балл
Печатные материалы (для самостоятельного изучения языка) Мультимедийные материалы для самообучения взрослых Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей) Очные курсы для взрослых (Медиа)материалы для самообучения детей Очные курсы для детей	отсутствуют	0
	имеются по отдельности в ограниченном количестве	0,1–0,4
	имеются по отдельности в большом количестве	0,5–0,9
	имеются в составе полноценного комплекса	1

Таблица 17. Обучение языку вне школы

4.6. Контент на языке

Шестой блок параметров оценивает наличие контента на языке и его объём в печатных изданиях, аудиоформате, видеоформате, СМИ и интернете. Контент на языке обеспечивает условия для функционирования языка, а также делает его более доступным как для носителей языка, так и для желающих изучать его.

4.6.1. Печатные издания на языке

Данный параметр оценивает степень представленности печатных изданий на языке. Он имеет 10 подпараметров с идентичным набором значений, каждое из которых получает дробный балл от 0 до 1. Итоговый балл по данному параметру образуется суммой баллов всех подпараметров (см. табл. 18).

Подпараметр	Значение	Балл
Фольклор Культурно–историческая литература и поэзия Актуальная художественная литература Переводы российской и советской литературы Переводы зарубежной литературы Детская литература Научно-популярная и другая нехудожественная литература Профессиональная литература Издания различного формата (комиксы и т. п.) Электронные книги и/или электронные библиотеки	литература на языке не издаётся	0
	литература на языке издаётся в изданиях малого формата (брошюрах, листовках и т. п.) или в сборниках вместе с произведениями на других языках	0,1–0,4
	литература на языке издаётся в нескольких самостоятельных изданиях	0,5–0,9
	литература на языке издаётся в большом количестве самостоятельных изданий	1

Таблица 18. Печатные издания на языке

4.6.2. Визуальный контент на языке

Этот параметр даёт оценку распространённости визуального контента на языке. Он имеет 10 подпараметров с несколькими значениями, каждое из которых получает дробный балл от 0 до 1. Итоговый балл по данному параметру представляет собой сумму баллов всех подпараметров (см. табл. 19).

Подпараметр	Значение	Балл
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные) Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные) Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы Клипы Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов Контент научно–популярной и другой нехудожественной тематики	отсутствуют	0
	имеются по отдельности в ограниченном количестве	0,1–0,4
	имеются по отдельности в большом количестве	0,5–0,9
	имеются в составе полноценного комплекса	1
Уникальность визуального контента	полностью доступен на другом языке	0
	частично доступен на другом языке	0,5
	полностью недоступен на другом языке	1
Регулярность публикации визуального контента	нет	0
	публикуется нерегулярно и в малом количестве	0,1–0,4
	публикуется регулярно и в малом количестве	0,5–0,9
	публикуется регулярно и в большом количестве	1
Общая длительность видео	нет	0
	до 1 часа	0,2
	до 10 часов	0,5
	более 10 часов	1

Таблица 19. Визуальный контент на языке

4.6.3. Театр

Данный параметр отмечает существование театра(-ов), использующих в своей работе рассматриваемый язык. Несмотря на то, что такие театры являются важными площадками использования языка и должны учитываться при оценке состояния языка, до настоящего времени не была разработана система параметров и баллов, по которым оценивалась бы их работа.

4.6.4. Аудиоконтент на языке

Этот параметр рассматривает существующий аудиоконтент, доступный для сообщества. Он учитывает суммарное количество и длительность имеющегося аудио на языке. Для оценки параметра используется 5 подпараметров с идентичным набором значений, каждое из которых получает дробный балл от 0 до 1. Итоговый балл по данному параметру представляет собой сумму баллов всех подпараметров (см. табл. 20).

Подпараметр	Значение	Балл
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов) Традиционная или классическая музыка Современная музыка (рэп, рок, поп и др.) Аудиокниги Подкасты	нет аудиозаписей	0
	одна или несколько аудиозаписей длительностью менее 10 часов	0,1–0,4
	несколько аудиозаписей общей длительностью более 10 часов	0,5–0,9
	большое количество разнообразных записей длительностью более 10 часов	1

Таблица 20. Аудиоконтент на языке

4.6.5. СМИ на языке

Этот параметр оценивает существующие СМИ, доступные на языке. Он учитывает объём издаваемого контента (тираж для печатной периодики, объём вещания для радио и телевидения), а также количество представленных СМИ. В параметр входит 3 подпараметра с идентичным набором значений, каждое из которых

получает дробный балл от 0 до 1. Итоговый балл по данному параметру представляет собой сумму баллов всех подпараметров (см. табл. 21).

Подпараметр	Значение	Балл
Периодические издания Радиовещание Телевещание	нет	0
	СМИ доступны на целевом языке в малом объёме	0,1–0,4
	СМИ доступны на целевом языке в большом объёме	0,5–0,9
	Несколько видов СМИ доступны на целевом языке в большом объёме	1

Таблица 21. СМИ на языке

4.6.6. Язык в интернете

Данный параметр рассматривает представленность языка в сети интернет. Он включает в себя 4 подпараметра, два из которых получают балл 0 или 1, а оставшиеся два — дробный балл от 0 до 1. Итоговый балл по данному параметру представляет собой сумму баллов всех подпараметров (см. табл. 22).

Подпараметр	Значение	Балл
Чаты и группы в мессенджерах Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	отсутствуют	0
	имеются	1
Сайты на языке	нет	0
	сайты используют целевой язык в меньшей степени	0,1–0,4
	сайты используют целевой язык в большей степени	0,5–0,9
	сайты полностью дублируют контент на целевом языке	1
Википедия	нет	0
	находится в разработке (инкубатор)	0,5
	полноценно функционирует	1

Таблица 22. Язык в интернете

4.7. Функционирование официальных сфер на языке

В седьмом блоке параметров описывается функционирование языка в бюджетной и коммерческой сферах, а также его присутствие в языковом ландшафте. Использование в них целевого языка отражает отношение к нему со стороны государственных органов, частных предпринимателей и в целом всего этнического сообщества.

4.7.1. Доступность языка в бюджетной сфере

Данный параметр характеризует использование языка в бюджетной сфере и имеет 3 значения, каждому из которых соответствует балл от 0 до 2 (см. табл. 23).

Значение	Балл
Язык не используется при взаимодействии в бюджетной сфере	0
Язык спорадически используется при взаимодействии в бюджетной сфере	1
Язык регулярно используется при взаимодействии в бюджетной сфере	2

Таблица 23. Доступность языка в бюджетной сфере

4.7.2. Доступность языка в коммерческой сфере

Данный параметр характеризует использование языка в коммерческой сфере и имеет 3 значения, каждому из которых соответствует балл от 0 до 2 (см. табл. 24).

Значение	Балл
Язык не используется при взаимодействии в коммерческой сфере	0
Язык спорадически используется при взаимодействии в коммерческой сфере	1
Язык регулярно используется при взаимодействии в коммерческой сфере	2

Таблица 24. Доступность языка в коммерческой сфере

4.7.3. Присутствие языка в языковом ландшафте

Этот параметр оценивает представленность языка в языковом ландшафте населённых пунктов, в которых проживают носители языка. Он имеет 4 значения,

каждому из которых соответствует балл от 0 до 3 (см. табл. 25).

Значение	Балл
Язык непредставлен в языковом ландшафте	0
Язык ограниченно представлен на вывесках государственных учреждений	1
Язык широко представлен на вывесках государственных учреждений	2
Язык широко представлен на вывесках не только государственных, но и коммерческих учреждений	3

Таблица 25. Присутствие языка в языковом ландшафте

4.8. Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества

Восьмой блок параметров описывает статус языка, а также его обеспечение законодательной и финансовой поддержкой. Перечисленное представляется важным для формирования престижа языка и реализации мер по его сохранению, возрождению и расширению сфер функционирования в обществе.

4.8.1. Официальный статус языка

Этот параметр оценивает официальный статус языка в соответствии с 4 значениями, каждому из которых соответствует балл от 0 до 3 (см. табл. 26).

Значение	Балл
Язык не имеет официального статуса	0
Язык имеет официальный статус на территории района или муниципалитета	1
Язык имеет официальный статус на территории региона	2
Язык имеет статус государственного на территории какой-либо республики	3

Таблица 26. Официальный статус языка

4.8.2. Законодательная поддержка языка

Данный параметр рассматривает существующую законодательную поддержку в отношении языка. Он имеет 3 значения, каждому из которых соответствует балл от 0 до 2 (см. табл. 27).

Значение	Балл
Поддержка языка гарантируется только Конституцией	0
Язык поддерживается только как язык коренного малочисленного народа	1
Обязывающая поддержка в одном или нескольких регионах	2

Таблица 27. Законодательная поддержка языка

4.8.3. Финансовая поддержка языка

Данный параметр рассматривает существующую финансовую поддержку языка компаниями и фондами, которые могут быть заинтересованы в сохранении и продвижении языка. Он имеет 3 значения, каждому из которых соответствует балл от 0 до 2 (см. табл. 28).

Значение	Балл
Нет компаний и фондов, специально заинтересованных в поддержке языка	0
Есть компании и фонды, потенциально способные поддержать язык (например, в качестве социального бизнеса)	1
Существуют компании или специальные фонды, которые уже занимаются поддержкой языка	2

Таблица 28. Финансовая поддержка языка

4.9. Общественные инициативы

Девятый блок параметров даёт характеристику существующим общественным активистским инициативам, способствующим сохранению и передаче языка. Анализ как проводимой, так и не проводимой деятельности является важным для выстраивания дальнейшей работы не только активистов, но и органов власти, без комплексного взаимодействия с которыми невозможны многие инициативы, направленные на поддержание языка.

4.9.1. Команды языковых активистов

Этот параметр рассматривает наличие активистов и их команд, ведущих постоянную деятельность, направленную на возрождение и поддержку языка. Он имеет 3 значения, каждому из которых соответствует балл от 0 до 2 (см. табл. 29).

Значение	Балл
Нет активистов, постоянно занимающихся поддержкой языка	0
Есть разрозненные активисты, постоянно занимающиеся поддержкой языка	1
Есть команды активистов, постоянно занимающиеся поддержкой языка со стратегическим подходом	2

Таблица 29. Команды языковых активистов

4.9.2. Общественная деятельность и языковой активизм

Данный параметр оценивает деятельность активистов и их команд по 6 подпараметрам, каждый из которых представляет собой определённую практику по сохранению, возрождению или передаче языка. Все перечисленные в таблице подпараметры имеют идентичный набор значений, каждое из которых получает дробный балл от 0 до 1 в соответствии с количеством конкретных инициатив и регулярностью их осуществления (см. табл. 30).

Подпараметр	Значение	Балл
Языковые гнёзда Языковые лагеря Молодёжные форумы и иные собрания на языке Работа по методу Мастер–ученик Психологическая поддержка (молодых родителей и др.) Языковые разговорные или игровые клубы	нет	0
	нерегулярно осуществляется одна или несколько подобных инициатив	0,1–0,4
	регулярно осуществляется одна или несколько подобных инициатив	0,5–0,9
	регулярно осуществляется большое количество подобных инициатив	1

Таблица 30. Общественная деятельность и языковой активизм

5. Краткое описание выбранных языков России и представление их параметров

В настоящем разделе представлена “выборка” из нескольких языков, имеющих разный статус с точки зрения витальности. На основе анализа этих языков в разделе 6 будет предложена полная классификация состояния языков России.

Следует отметить, что значение тех или иных параметров зачастую отражает “верхнюю планку”, завышая количественный результат. Так, наличие нескольких видео определённой категории чаще всего позволит поставить высший балл, при том, что этого, разумеется, недостаточно для обеспечения носителей возможностью регулярно смотреть актуальный для них видеоконтент в соответствии с их возрастом и предпочтениями. Многие параметры устроены схожим образом, отражая в основном максимально достигнутые, пусть и единожды, результаты по конкретному параметру. Несомненно, это должно учитываться при дальнейшей проработке стратегий развития языков.

5.1. Орочский язык[7]

Орочский язык относится к тунгусо-маньчжурской группе. На сегодняшний день носителей орочского языка уже не осталось. Существует ограниченное количество материалов, в том числе разговорник. Близкородственных идиомов с высокой витальностью нет, но возможно использование человеческих ресурсов со стороны нанайского языка, которым владеет несколько сотен человек. Есть место компактного проживания орочей – с. Датты Ванинского района Хабаровского края. Запрос на этническую идентификацию есть. Есть отдельные лица, заинтересованные в ревитализации орочского языка. Также существует запрос на изучение орочского языка в системе образования Хабаровского края.

Параметр	Ограничение шкалы	Орочский
Этногеографическая характеристика	24	0
Количество носителей языка	7	0
Процент носителей языка от этнической группы	10	0
Расселение этнической группы	4	0

[7]Данные получены в т. ч. в процессе полевой работы В. С. Харитонова, июль 2018 г., Ванино, с. Датты. См. также [От Бикина до Бамбалюмы, из варяг в греки.]

Изолированность носителей	3	0
Социолингвистические сведения	10	0
Уровень межпоколенческой передачи	3	0
Сферы повседневного использования языка	7	0
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	0
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	0
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	0,85
Специалисты в области языка и словесности	3	0
Данные документации языка	4	0
Документация языка в экспедициях	2	0
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	0
Описание языка	5	0,85
Описание лексики языка (словари)	1	0,25
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,2
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,4
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	0
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	0
ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	0
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0

Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	0,3
Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	0
Язык как предмет в начальном образовании	3	0
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0
Среднее образование	11	0
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	0
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	0,3
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0,3
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	0

Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	0
Очные курсы для взрослых	1	0
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	0,1
Печатные издания	10	0,1
Фольклор	1	0,1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	0
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	0
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	0
Аудиоконтент	5	0
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	0

Традиционная или классическая музыка	1	0
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0
Аудиокниги	1	0
Подкасты	1	0
СМИ	3	0
Периодические издания	1	0
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	0
Чаты и группы в мессенджерах	1	0
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	1
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	1
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	1
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	0
Команды активистов	2	0
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	0
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	2,25

5.2. Камасинский язык[8]

Камасинский язык относится к группе самодийских языков. Носителей языка нет, и о состоянии языкового и этнического сообщества известно мало. Есть отдельные инициативы по языку, не связанные с этническим сообществом.

Параметр	Ограничение шкалы	Камасинский
Этногеографическая характеристика	24	0
Количество носителей языка	7	0
Процент носителей языка от этнической группы	10	0
Расселение этнической группы	4	0
Изолированность носителей	3	0
Социолингвистические сведения	10	0
Уровень межпоколенческой передачи	3	0
Сферы повседневного использования языка	7	0
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	0
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	0
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	0
Специалисты в области языка и словесности	3	0
Данные документации языка	4	0
Документация языка в экспедициях	2	0
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	0
Описание языка	5	
Описание лексики языка (словари)	1	0,25
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0

[8]Выражаем благодарность Г. В. Коротких за присланные ресурсы по этому языку

Описание разных уровней грамматики языка	1	0,25
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	0
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	0
ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	0
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	2
Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	0
Язык как предмет в начальном образовании	3	0
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0
Среднее образование	11	0
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	0

Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	2
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	1
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	1
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	0
Очные курсы для взрослых	1	0
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	1,5
Печатные издания	10	0
Фольклор	1	0
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	0
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0

Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	0
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	0
Аудиоконтент	5	0
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	0
Традиционная или классическая музыка	1	0
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0
Аудиокниги	1	0
Подкасты	1	0
СМИ	3	0
Периодические издания	1	0
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	1,5
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0,5
Обеспечение	22	0
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	0
Официальный статус	3	0

Законодательная поддержка	2	0
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	0
Команды активистов	2	0
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	0
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	3,5

5.3. Сойотский язык[9]

Сойотский язык относится к группе тюркских языков. На сегодняшний день, вероятно, уже нет носителей этого языка. Есть общественный запрос на этническую идентификацию, а также на ревитализацию сойотского языка. Существуют материалы по сойотскому языку (в первую очередь созданные В. И. Рассадиным), в с. Сорок Окинского района Бурятии ведутся школьные проекты, связанные с сойотским языком.

Параметр	Ограничене шкалы	Сойотский
Этногеографическая характеристика	24	1
Количество носителей языка	7	0
Процент носителей языка от этнической группы	10	0
Расселение этнической группы	4	1
Изолированность носителей	3	0
Социолингвистические сведения	10	0
Уровень межпоколенческой передачи	3	0
Сферы повседневного использования языка	7	0
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	0

[9]Использовались данные наблюдений: В. С. Харитонов, В. В. Иванов, А. А. Сюрюн.

Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	0
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	1
Специалисты в области языка и словесности	3	0
Данные документации языка	4	1
Документация языка в экспедициях	2	0
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	
Описание лексики языка (словари)	1	0,25
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,25
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,25
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	0
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	1
ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	1
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	1
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	1,8
Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0

Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	1,1
Язык как предмет в начальном образовании	3	1
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0,1
Среднее образование	11	0,1
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0,1
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	0,6
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0,5
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	0
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	0
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	0
Очные курсы для взрослых	1	0
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	0,3

Печатные издания	10	0,3
Фольклор	1	0,2
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0,1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	0
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	0
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	0
Аудиоконтент	5	0
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	0
Традиционная или классическая музыка	1	0
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0
Аудиокниги	1	0
Подкасты	1	0
СМИ	3	0
Периодические издания	1	0
Радиовещание	1	0

Телевещание	1	0
Интернет	4	0
Чаты и группы в мессенджерах	1	0
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	3
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	3
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	1
Финансовая поддержка	2	2
Общественные инициативы	8	0
Команды активистов	2	0
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	0
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	8,1

5.4. Алеутский язык[10]

Алеутский язык входит в группу эскимосско-алеутских языков. В 2021 году умерла последняя носительница беринговского диалекта алеутского языка в России. В США на Алеутских островах есть носители других вариантов алеутского языка, самый

[10]Некоторые данные получены в личном общении с Е. В. Головко, а также через неструктурированные интервью с жительницей с. Никольское. Также выражаем благодарность за обсуждения Р. Косорукову.

близкий идиом используется на о. Атка. Существует некоторое количество материалов по беринговскому алеутскому, в России алеутским языком занимается Е. В. Головко. Есть небольшой запрос на ревитализацию алеутского языка в с. Никольское на о. Беринга. До недавнего времени функционировал языковой кружок, в который ходило несколько человек, включая ученицу Е.В.Головко.

Параметр	Ограничение шкалы	Алеутский
Этногеографическая характеристика	24	2
Количество носителей языка	7	0
Процент носителей языка от этнической группы	10	0
Расселение этнической группы	4	2
Изолированность носителей	3	0
Социолингвистические сведения	10	0
Уровень межпоколенческой передачи	3	0
Сферы повседневного использования языка	7	0
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	0
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	0
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	2,9
Специалисты в области языка и словесности	3	1
Данные документации языка	4	1
Документация языка в экспедициях	2	1
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	0
Описание языка	5	0,9
Описание лексики языка (словари)	1	
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,4
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,5

Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	1
ИТ-команды	3	1
ИТ-инструменты	6	0
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	0,3
Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	0
Язык как предмет в начальном образовании	3	
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0
Среднее образование	11	0
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	0

Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	0,3
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0,3
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	0
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	0
Очные курсы для взрослых	1	0
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	0,1
Печатные издания	10	0,1
Фольклор	1	
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0,1
Детская литература	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	0
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0

Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	0
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	0
Аудиоконтент	5	0
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	0
Традиционная или классическая музыка	1	0
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0
Аудиокниги	1	0
Подкасты	1	0
СМИ	3	0
Периодические издания	1	0
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	0
Чаты и группы в мессенджерах	1	0
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	1
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	0
Официальный статус	3	0

Законодательная поддержка	2	0
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	1
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	0
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	7,3

5.5. Южноюкагирский язык[11]

Южноюкагирский входит в небольшую группу юкагирских (колымских) языков. На сегодняшний день известно 6 носителей южноюкагирского языка (из них 3 – в Якутии, 3 – в Магаданской области). Существуют материалы для изучения языка, в том числе создаваемые носительницей языка Л. Н. Дёминой. Изучением языка занимаются в Институте гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН, преподают как специальность в Институте народов Севера. Существует группа в вотсапе в помощь изучающим южноюкагирский язык. В школе с. Нелемное выпускают любительские видео на южноюкагирском языке.

Параметр	Ограничение шкалы	Южноюкагирский
Этногеографическая характеристика	24	2
Количество носителей языка	7	1
Процент носителей языка от этнической группы	10	0
Расселение этнической группы	4	1
Изолированность носителей	3	0
Социолингвистические сведения	10	0

[11]Некоторые данные получены при общении с П.Е.Прокопьевой, а также с некоторыеми другими представителями этого языкового сообщества

Уровень межпоколенческой передачи	3	0
Сферы повседневного использования языка	7	0
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	0
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	0
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	5,6
Специалисты в области языка и словесности	3	2
Данные документации языка	4	1
Документация языка в экспедициях	2	1
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	0
Описание языка	5	2,6
Описание лексики языка (словари)	1	0,5
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,8
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,8
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0,5
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	0
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	0
ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	0
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	9,6

Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	2,3
Язык как предмет в начальном образовании	3	2
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0,3
Среднее образование	11	2,6
Язык как предмет в общем образовании	3	2
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0,6
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	0,1
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	4,6
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0,6
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	1
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	1

Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	1
Очные курсы для детей	1	
Контент на языке	32	4,6
Печатные издания	10	1,4
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0,2
Актуальная художественная литература	1	
Переводы российской и советской литературы	1	0,2
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	2
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	0
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	0
Аудиоконтент	5	0,2
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	0
Традиционная или классическая музыка	1	0
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0
Аудиокниги	1	0,2

Подкасты	1	0
СМИ	3	0
Периодические издания	1	0
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	1
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	1
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	0
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	0
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	1
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	0
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	22,8

5.6. Южноселькупский язык[12]

Южноселькупский язык относится к самодийским языкам. Известны три носителя южноселькупского языка, проживающие в разных местах в городах. При этом появляются новые владеющие южноселькупским языком, которые пробуют общаться на этом языке и выпускают любительский контент. По южноселькупскому языку немало материалов и ресурсов. Существует и развивается общественный запрос на южноселькупский язык, в том числе при активном участии языкового активиста Г.В.Коротких.

Параметр	Ограничение шкалы	Южноселькупский
Этногеографическая характеристика	24	3
Количество носителей языка	7	1
Процент носителей языка от этнической группы	10	1
Расселение этнической группы	4	1
Изолированность носителей	3	0
Социолингвистические сведения	10	0
Уровень межпоколенческой передачи	3	0
Сферы повседневного использования языка	7	0
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	0
Среднее30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	0
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	8
Специалисты в области языка и словесности	3	3
Данные документации языка	4	3
Документация языка в экспедициях	2	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1

[12]Некоторые сведения получены от Г. В. Коротких, а также от А. Ю. Фильченко.

Описание языка	5	2
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,5
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,5
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	2,3
ИТ-команды	3	1
ИТ-инструменты	6	1,3
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	1
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0,3
Язык в сфере образования	45	2,3
Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	0
Язык как предмет в начальном образовании	3	0
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0
Среднее образование	11	0
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0

Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	0
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	2,3
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0,3
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	0
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	1
Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	9,4
Печатные издания	10	1
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0

Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	5,2
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	1
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0,2
Регулярность публикации визуального контента	1	1
Театр	1	0
Аудиоконтент	5	1,2
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	0,1
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0
Аудиокниги	1	0
Подкасты	1	0,1
СМИ	3	0
Периодические издания	1	0
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	2
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	3
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0
Доступность в коммерческой сфере	2	0

Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	1
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	1
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	2
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	1
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	0
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	1
Сумма баллов абсолютная	156	28

5.7. Ительменский язык[13]

Ительменский язык входит в чукотско-камчатскую языковую группу. Известно несколько носителей ительменского языка, которые проживают, в целом, разрозненно. Существует небольшое количество материалов по ительменскому языку, в том числе несколько разговорников и тексты. В г. Петропавловск-Камчатский на базе библиотеки действует регулярный клуб изучения ительменского языка. Существует запрос на развитие ительменского языка в системах образования и культуры Камчатского края. С языком работает языковая активистка М. Киле.

Параметр	Ограничение шкалы	Ительменский
Этногеографическая характеристика	24	3
Количество носителей языка	7	1
Процент носителей языка от этнической группы	10	0
Расселение этнической группы	4	2

[13]Некоторые сведения получены при общении с К. О. Шейфер, а также с М. Киле.

Изолированность носителей	3	0
Социолингвистические сведения	10	0
Уровень межпоколенческой передачи	3	0
Сферы повседневного использования языка	7	0
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	0
Среднее30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	0
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	8,9
Специалисты в области языка и словесности	3	3
Данные документации языка	4	3
Документация языка в экспедициях	2	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	2,9
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,4
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,5
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	1
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	1,5
ИТ-команды	3	1
ИТ-инструменты	6	0,5
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0,25
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0,25
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0

Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	5,3
Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	1
Язык как предмет в начальном образовании	3	1
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0
Среднее образование	11	1
Язык как предмет в общем образовании	3	1
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	1,1
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	1
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	2,2
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	1
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	0,1

Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	0
Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0,1
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	2,7
Печатные издания	10	1,1
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0,1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	0,3
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0,1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	0,2
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	0,2
Аудиоконтент	5	1,2
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	0,2

Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0
Аудиокниги	1	0
Подкасты	1	0
СМИ	3	0
Периодические издания	1	0
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	0,1
Чаты и группы в мессенджерах	1	0,1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	2
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	0
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	0
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	2
Команды активистов	2	2
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	0
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	23,4

5.8. Чулымский язык[14]

Чулымский язык относится к тюркским языкам. Известно несколько носителей чулымского языка, которые проживают в сёлах на границе Томской области и Красноярского края. В. М. Лемская занимается документацией чулымского языка, а также пробует организовать мероприятия по ревитализации чулымского языка, в том числе онлайн-занятия по чулымскому языку.

Параметр	Ограничение шкалы	Чулымский
Этногеографическая характеристика	24	3
Количество носителей языка	7	2
Процент носителей языка от этнической группы	10	1
Расселение этнической группы	4	0
Изолированность носителей	3	0
Социолингвистические сведения	10	1
Уровень межпоколенческой передачи	3	0
Сферы повседневного использования языка	7	1
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	0
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	4,4
Специалисты в области языка и словесности	3	1
Данные документации языка	4	3
Документация языка в экспедициях	2	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	0,4
Описание лексики языка (словари)	1	0,1

[14]Некоторые данные получены от В. М. Лемской из серии её докладов, а также при личном общении.

Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,1
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,2
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	0
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	0
ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	0
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	0
Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	0
Язык как предмет в начальном образовании	3	0
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0
Среднее образование	11	0
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0

Профессиональное образование	7	0
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	0
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	0
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	0
Очные курсы для взрослых	1	0
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	0,2
Печатные издания	10	0
Фольклор	1	0
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	0

Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	0
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	0
Аудиоконтент	5	0,2
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	0
Традиционная или классическая музыка	1	0
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0,2
Аудиокниги	1	0
Подкасты	1	0
СМИ	3	0
Периодические издания	1	0
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	0
Чаты и группы в мессенджерах	1	0
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	1
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	1

Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	1
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	0
Команды активистов	2	0
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	9,6

5.9. Северноюкагирский язык[15]

Северноюкагирский входит в небольшую группу юкагирских (колымских) языков. Языком владеет несколько десятков человек, в основном пожилого возраста, которые ведут близкий к традиционному кочевой (бессемейный) образ жизни. Существуют исследовательские и обучающие материалы по языку. Язык преподаётся как факультативный предмет в нескольких школах: с. Андрюшкино, п. Черский, г. Нерюнгри. Северноюкагирский язык как специальность преподаётся в СВФУ им. М. К. Аммосова. Развивается запрос на ревитализацию северноюкагирского языка, в том числе при активном участии В. И. Шадрина.

Параметр	Ограничение шкалы	Северноюкагирский
Этногеографическая характеристика	24	3
Количество носителей языка	7	2
Процент носителей языка от этнической группы	10	0
Расселение этнической группы	4	1
Изолированность носителей	3	0

[15]Сведения получены в том числе при личном общении с Э. Атласовой, а также из серии докладов В. И. Шадрина.

Социолингвистические сведения	10	1
Уровень межпоколенческой передачи	3	0
Сферы повседневного использования языка	7	1
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	0
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	4,5
Специалисты в области языка и словесности	3	2
Данные документации языка	4	1
Документация языка в экспедициях	2	1
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	0
Описание языка	5	1,5
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	
Описание разных уровней грамматики языка	1	
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0,5
Социолингвистические исследования	2	
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	0
ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	0
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0

Язык в сфере образования	45	9,6
Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	2
Язык как предмет в начальном образовании	3	2
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	
Среднее образование	11	0
Язык как предмет в общем образовании	3	
Язык как средство общения в общем образовании	3	
Язык как средство обучения в общем образовании	3	
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	
Полное среднее образование	1	
Профессиональное образование	7	1
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	6,6
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0,6
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	1
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	1

Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	1
Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	1
Очные курсы для детей	1	1
Контент на языке	32	5,4
Печатные издания	10	1,9
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0,6
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0,1
Детская литература	1	0,2
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	1,2
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	0,2
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	0
Аудиоконтент	5	1,2
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	
Традиционная или классическая музыка	1	

Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	1
Аудиокниги	1	0,2
Подкасты	1	
СМИ	3	0,1
Периодические издания	1	
Радиовещание	1	0,1
Телевещание	1	
Интернет	4	1
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	2
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	0
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	0
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	2
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	1
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	1
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	25,5

5.10. Сахалинский нивхский язык[16]

Нивхские идиомы образуют небольшую группу амурских языков. Существует несколько десятков человек, которые ими владеют, и ограниченное количество языковых материалов. Продолжает вестись документация языка. Е. Ю. Груздева вместе с носителями языка также ведёт онлайн-группу в мессенджере по изучению нивхских идиомов. Существуют общественные организации, которые поддерживают промышленные компании, но, чаще всего, язык не является основной целью таких проектов. В нашу «выборку» мы включили данные по сахалинскому нивхскому идиому.

Параметр	Ограничение шкалы	Сахалинский нивхский
Этногеографическая характеристика	24	5
Количество носителей языка	7	2
Процент носителей языка от этнической группы	10	0
Расселение этнической группы	4	3
Изолированность носителей	3	0
Социолингвистические сведения	10	0
Уровень межпоколенческой передачи	3	0
Сферы повседневного использования языка	7	0
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	0
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	0
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	6,25
Специалисты в области языка и словесности	3	2
Данные документации языка	4	2
Документация языка в экспедициях	2	2

[16]Данные получены в том числе в ходе полевой работы Е. Ю. Груздевой.

Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	0
Описание языка	5	2,25
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,5
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,75
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	2
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	0,5
ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	0,5
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0,5
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	5,5
Дошкольное образование	10	1
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	1
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	1,8
Язык как предмет в начальном образовании	3	1
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0,8
Среднее образование	11	0
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	0

Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	1,4
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0,3
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	1,3
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0,3
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	1
Очные курсы для взрослых	1	0
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	6,5
Печатные издания	10	1
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0

Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	2
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Клипы	1	0
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	0
Аудиоконтент	5	2
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	0
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0
Аудиокниги	1	1
Подкасты	1	
СМИ	3	0,5
Периодические издания	1	0,5
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	1
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	3
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0

Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	2
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	1
Финансовая поддержка	2	1
Общественные инициативы	8	1
Команды активистов	2	0
Общественная деятельность и активизм	6	1
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	0
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	1
Сумма баллов абсолютная	156	26,75

5.11. Нанайский язык[17]

Нанайский язык входит в группу тунгусо-маньчжурских языков и является самым крупным и витальным представителем среди близкородственных идиомов (в первую очередь ульчского и уильтинского/орокского). Языком владеет лишь старшее поколение – несколько сотен человек. При этом язык используется редко, лишь в домашней сфере при общении с теми, кто также является активным носителем. Однако есть несколько сёл, в которых среднее поколение также владеет нанайским языком, часто пассивно. Существуют попытки выведения языка в активное владение в с. Дада. Создано некоторое количество письменного контента. Язык преподаётся во многих школах как предмет, но не особенно результативно. В данный момент в с. Дада при участии В. С. Харитонова начат пилотный проект по ревитализации нанайского языка с комплексным подходом.

[17]Данные получены в процессе деятельности В. С. Харитонова, а также при личной общении с С. А. Оскольской, Н. М. Стойновой, Л.Ж.Заксор.

Параметр	Ограничение шкалы	Нанайский
Этногеографическаярафическая характеристика	24	7
Количество носителей языка	7	3
Процент носителей языка от этнической группы	10	1
Расселение этнической группы	4	3
Изолированность носителей	3	0
Социолингвистические сведения	10	2
Уровень межпоколенческой передачи	3	0
Сферы повседневного использования языка	7	2
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	6,7
Специалисты в области языка и словесности	3	2
Данные документации языка	4	2
Документация языка в экспедициях	2	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	0
Описание языка	5	2,7
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,6
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,6
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0,5
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	2
ИТ-команды	3	1
ИТ-инструменты	6	1

Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0,5
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0,5
Система порождения речи на языке	1	
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	7,1
Дошкольное образование	10	1
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	1
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	3
Язык как предмет в начальном образовании	3	2
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	1
Среднее образование	11	2,1
Язык как предмет в общем образовании	3	1
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0,1
Полное среднее образование	1	1
Профессиональное образование	7	0,4
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0,3
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0

Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	0,6
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0,6
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	
Очные курсы для взрослых	1	0
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	11,9
Печатные издания	10	3,4
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0,5
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	1
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0,6
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0,3
Визуальный контент	10	4
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	
Клипы	1	1
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	

Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	
Суммарное количество	1	
Регулярность публикации визуального контента	1	1
Театр	1	
Аудиоконтент	5	2
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	1
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	
Аудиокниги	1	
Подкасты	1	
СМИ	3	0
Периодические издания	1	0
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	2,5
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	
Википедия	1	0,5
Обеспечение	22	5
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	2
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	1
Финансовая поддержка	2	1
Общественные инициативы	8	3
Команды активистов	2	2
Общественная деятельность и активизм	6	1
Языковые гнёзда	1	
Языковые лагеря	1	0

Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	41,7

5.12. Ливвиковский карельский язык[18]

Карельский язык относится к финно-угорским языкам. Карельским владеет нескольких десятков тысяч человек, относящихся к среднему и старшему поколению, но не дети. Единой карельской нормы нет, обычно выделяют ливвиковское, людиковское и собственно карельское наречие, а также тверской карельский, близкий собственно карельскому. В настоящее время ареал тверских карел отделен, в том числе границами субъектов. На карельском языке выходит немало книг, есть небольшая телевизионная программа. Важным для сохранения карельского языка является общественная инициатива “Дом карельского языка” в с. Ведлозеро, где передают карельский язык детям по методике “Языковое гнездо”. Кроме того, существуют общественные организации и движения, для которых возрождение карельского языка часто является главной целью.

Ниже представлены данные по ливвиковскому карельскому языку.

Параметр	Ограничение шкалы	Ливвиковский карельский
Этногеографическая характеристика	24	13
Количество носителей языка	7	5
Процент носителей языка от этнической группы	10	5
Расселение этнической группы	4	3
Изолированность носителей	3	0
Социолингвистические сведения	10	4
Уровень межпоколенческой передачи	3	1
Сферы повседневного использования языка	7	3

[18]Данные получены от Н. Антоновой, О. Гоккоевой, А. Влахова, О. Павловой. См. также [The Karelian language in Russia: An Overview of a Language in Context].

Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	0
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	1
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	0
Специалисты в области языка и словесности	3	
Данные документации языка	4	0
Документация языка в экспедициях	2	
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	
Описание языка	5	0
Описание лексики языка (словари)	1	
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	
Описание разных уровней грамматики языка	1	
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	
Доступное для сообщества и учителей описание	1	
Социолингвистические исследования	2	2
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	2
ИТ-команды	3	1
ИТ-инструменты	6	1
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	1
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	6
Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	

Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	
Начальное образование	10	3
Язык как предмет в начальном образовании	3	2
Язык как средство общения в начальном образовании	3	
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	1
Среднее образование	11	0
Язык как предмет в общем образовании	3	
Язык как средство общения в общем образовании	3	
Язык как средство обучения в общем образовании	3	
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	
Полное среднее образование	1	
Профессиональное образование	7	1
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	2
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	1
Очные курсы для взрослых	1	1

(Медиа)материалы для самообучения детей	1	
Очные курсы для детей	1	
Контент на языке	32	14,3
Печатные издания	10	4,1
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	1
Актуальная художественная литература	1	
Переводы российской и советской литературы	1	
Переводы зарубежной литературы	1	1
Детская литература	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0,1
Визуальный контент	10	4
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	1
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	1
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	1
Аудиоконтент	5	3
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	1
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	1

Аудиокниги	1	0
Подкасты	1	0
СМИ	3	1,2
Периодические издания	1	1
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0,2
Интернет	4	2
Чаты и группы в мессенджерах	1	
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	
Википедия	1	1
Обеспечение	22	9,1
Функционирование официальных сфер	7	2
Доступность в бюджетной сфере	2	1
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	1
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	3
Официальный статус	3	2
Законодательная поддержка	2	1
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	4,1
Команды активистов	2	2
Общественная деятельность и активизм	6	2,1
Языковые гнёзда	1	1
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0,1
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	1
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	48,4

5.13. Эвенкийский язык[19]

Эвенкийский язык, который относится к тунгусо-маньчжурской группе, состоит из множества отдельных говоров. Число носителей языка – около 3 тысяч. Межпоколенческая передача нарушена, однако при этом есть несколько исключений. В с. Иенгра (Нерюнгринский район Республики Саха (Якутия)) большинство эвенков всех поколений владеют эвенкийским языком, но при этом есть и эвенки, которые говорят только на русском и якутском языках. В с. Усть-Нюкжа (Тындинский район Амурской области) ведётся кочевой образ жизни, большинство эвенков всех поколений владеют эвенкийским языком. В дер. Тетея (Катангский район Иркутской области) население около 20 человек, все владеют эвенкийским, но около половины из них – пассивно. Существует немало материалов по эвенкийскому языку, в т. ч. общественные инициативы “Эвенкитека” (сайт-библиотека) и “Эвенгус” (обучающие материалы). Отношение к языку различается в зависимости от ареала. Существуют городские языковые инициативы (в первую очередь в Якутске), уникальная школа-интернат “Арктика” в г. Нерюнгри с результативным обучением эвенкийскому языку. Лингвистка К. О. Шейфер не только занимается документацией, но также готовит почву для ревитализации, в т. ч. разработала уникальную настольную игру по развитию языковых компетенций, в которой также учтены территориальные различия эвенкийского языка.

Параметр	Ограничение шкалы	Эвенкийский
Этногеографическая характеристика	24	9
Количество носителей языка	7	4
Процент носителей языка от этнической группы	10	1
Расселение этнической группы	4	3
Изолированность носителей	3	1
Социолингвистические сведения	10	4
Уровень межпоколенческой передачи	3	1
Сферы повседневного использования языка	7	3
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1

[19]Многие данные получены от К. О. Шейфер.

Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	7,25
Специалисты в области языка и словесности	3	1
Данные документации языка	4	2,5
Документация языка в экспедициях	2	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	0,5
Описание языка	5	3,75
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,5
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,75
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	1
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0,5
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	2,35
ИТ-команды	3	1
ИТ-инструменты	6	1,35
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0,5
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0,75
Система порождения речи на языке	1	0,1
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	16,6
Дошкольное образование	10	4
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	1
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0

Начальное образование	10	3,2
Язык как предмет в начальном образовании	3	3
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0,2
Среднее образование	11	4
Язык как предмет в общем образовании	3	3
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	1
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	1,2
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	1
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	4,2
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	1
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	0,2
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	1
Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	1
Контент на языке	32	12,46
Печатные издания	10	5

Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	1
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	1
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	1
Визуальный контент	10	2,76
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0,1
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	1
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0,66
Регулярность публикации визуального контента	1	
Театр	1	1
Аудиоконтент	5	4
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	1
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	1
Аудиокниги	1	1
Подкасты	1	0
СМИ	3	0,5
Периодические издания	1	0,1
Радиовещание	1	0,2
Телевещание	1	0,2

Интернет	4	0,2
Чаты и группы в мессенджерах	1	0,1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0,1
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	6,3
Функционирование официальных сфер	7	2
Доступность в бюджетной сфере	2	1
Доступность в коммерческой сфере	2	1
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	3
Официальный статус	3	2
Законодательная поддержка	2	0
Финансовая поддержка	2	1
Общественные инициативы	8	1,3
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	0,3
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0,3
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	57,96

5.14. Эвенский язык[20]

Эвенский язык также входит в тунгусо-маньчжурскую группу. Число его носителей – несколько тысяч, это обычно только среднее и старшее поколения. В целом межпоколенческая передача нарушена, но есть несколько мест, где эвенским языком владеют все поколения. Из 290 жителей с. Берёзовка (Среднеколымский улус,

[20]Многие данные получены от К. О. Шейфер.

Республика Саха (Якутия)) около 250 человек владеют эвенским языком. Фактором, повлиявшим на сохранение языка, была особая историческая изоляция. Среди населения с. Себян-Кюёль (Кобяйский улус, Республика Саха (Якутия)) развит активный трилингвизм (русский, эвенский, якутский). Существуют материалы на эвенском языке, преимущественно литература традиционных жанров. Спорадически в Якутске проводится обучение эвенскому языку, в т.ч. на базе Национальной библиотеки. В школе-интернате “Арктика” в г. Нерюнгри известен опыт результативного обучения эвенскому языку, также в качестве школьного проекта происходит создание и публикация на Youtube любительских видеороликов на эвенском языке.

Параметр	Ограничение шкалы	Эвенский
Этногеографическая характеристика	24	9
Количество носителей языка	7	4
Процент носителей языка от этнической группы	10	1
Расселение этнической группы	4	3
Изолированность носителей	3	1
Социолингвистические сведения	10	4
Уровень межпоколенческой передачи	3	1
Сферы повседневного использования языка	7	3
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	0
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	8
Специалисты в области языка и словесности	3	2
Данные документации языка	4	3
Документация языка в экспедициях	2	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1

Описание языка	5	3
Описание лексики языка (словари)	1	0,75
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,5
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,75
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	1
Доступное для сообщества и учителей описание	1	
Социолингвистические исследования	2	0,5
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	0,6
ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	0,6
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0,5
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0,1
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	18,1
Дошкольное образование	10	5
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	1
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	1
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	5,2
Язык как предмет в начальном образовании	3	3
Язык как средство общения в начальном образовании	3	1
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	1
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0,2
Среднее образование	11	4
Язык как предмет в общем образовании	3	3
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	1

Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	1,2
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	1
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	2,7
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0,5
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	0,2
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	
Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	1
Контент на языке	32	7,33
Печатные издания	10	3,7
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	1
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0,2
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0

Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0,5
Визуальный контент	10	2,43
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0,1
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0,33
Регулярность публикации визуального контента	1	1
Театр	1	
Аудиоконтент	5	0
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	
Традиционная или классическая музыка	1	
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	
Аудиокниги	1	
Подкасты	1	0
СМИ	3	0,2
Периодические издания	1	0,2
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	1
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	6
Функционирование официальных сфер	7	2
Доступность в бюджетной сфере	2	1
Доступность в коммерческой сфере	2	1

Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	3
Официальный статус	3	2
Законодательная поддержка	2	0
Финансовая поддержка	2	1
Общественные инициативы	8	1
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	53,03

5.15. Восточнохантыйский язык[21]

Восточнохантыйский язык входит в группу хантыйских (<финно-угорские) языков. Владеющих восточнохантыйскими говорами – несколько сотен человек. Социолингвистическое состояние говоров неодинаково. Например, у васюганского говора есть всего несколько носителей; на ваховским говором владеют около сотни носителей (в с. Корлики Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа с компактным проживанием даже дети владеют языком); юганским говором владеют несколько сотен носителей (в стойбищах в районе р. Большой и Малый Юган все поколения отлично говорят на родном языке, в т. ч. есть монолингвальные представители старшего поколения). На сегодняшний момент статус восточнохантыйского языка не определён, что накладывает отпечаток на общественное восприятие языка. На (северно)хантыйском языке выходит газета “Ханты ясанг”, которую редко читают носители восточнохантыйского языка, также иногда носители

[21]Данные получены в том числе от А. Ю. Фильченко.

восточнохантыйского языка слушают радио на других хантыйских идиомах. Про общественные инициативы информации нет.

Параметры	Ограничение шкалы	Восточнохантыйский
этногеографическая характеристика	24	10
Количество носителей языка	7	3
Процент носителей языка от этнической группы	10	3
Расселение этнической группы	4	3
Изолированность носителей	3	1
Социолингвистические сведения	10	4
Уровень межпоколенческой передачи	3	1
Сферы повседневного использования языка	7	3
старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
младше 30	1	1
вне семьи: ограниченно - 1 балл; широко - 2 балла	2	0
используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	5,5
Специалисты в области языка и словесности	3	2
Данные документации языка	4	2
Документация языка в экспедициях	2	1
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	1,5
Описание лексики языка (словари)	1	0,5
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,5
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,5
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0
доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	0
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	0,25

ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	0,25
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0,25
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	1,1
Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	1,1
Язык как предмет в начальном образовании	3	1
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0,1
Общее образование	11	0
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	0
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0

Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	0
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	0
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	0
Очные курсы для взрослых	1	0
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	1,1
Печатные издания	10	1
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	0
Любительские мультфильмы, в т.ч. переводные (художественные)	1	0
Профессиональные мультфильмы, в т.ч. переводные (художественные)	1	0
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т.ч. переводы	1	0
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т.ч. переводы	1	0
Клипы	1	0

Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	0
Аудиоконтент	5	0
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	0
Традиционная или классическая музыка	1	0
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0
Аудиокниги	1	0
Подкасты	1	0
СМИ	3	0,1
Периодические издания	1	0
Радиовещание	1	0,1
Телевещание	1	
Интернет	4	0
Чаты и группы в мессенджерах	1	0
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
обеспечение	22	0
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	0
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	0
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	0
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	0
Команды активистов	2	0
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	0

Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
сумма баллов абсолютная	156	21,95

5.16. Мансийский язык[22]

Мансийский язык входит в группу обско-угорских (<финно-угорские) языков. Сохранились только северные мансийских диалекты с общим числом носителей около тысячи человек. С точки зрения социолингвистического состояния важно выделение двух языковых ареалов: западная часть Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО) и север Свердловской области. В ХМАО межпоколенческая передача в целом нарушена, манси живут в смешанных населённых пунктах с другими национальностями (преимущественно русскими и коми, также хантами и др.). При этом мансийский язык обладает важной символической функцией. В Ханты-Мансийске регулярно издаётся газета “Луима сэрипос”,[23] в Обско-угорском институте прикладных исследований и разработок регулярно издаётся литература по филологии и для педагогики в области родных языков. Иногда мансийский язык используется в театре. На севере Свердловской области существует пучок деревень преимущественно мононационального характера (главная – д. Ушма, а также другие маленькие деревни, относящиеся административно к г. Ивдель, а также д. Турват Берёзовского района ХМАО), в которых все поколения владеют мансийским языком. Язык используется во всех сферах (иногда также наравне с русским языком, а также при переключении кодов) при общении со “своими”, но во всех сферах “с чужими” используется русский язык, в т. ч. при обучении в школе-интернате в п. Полуночное. Мансийский язык не имеет особой символической функции, но недавно появился общественно активный представитель ивдельских манси Е. Д. Анямов, который исполняет рэп на мансийском языке. Существует несколько общественных организаций, но поддержка языка не

[22]Данные полевой работы Д.О.Жорник и В.С.Харитонова; см. также фрагментарные сведения https://ouipiir.ru/content/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3 .

[23]Важно, что мансийский язык используется как рабочий в редакции газеты.

является их основной целью. В ХМАО происходят разрозненные инициативы “поддержки” мансийского языка в виде конкурсов, ограниченное его использование в летнем лагере “Мань Ускве” и др. Есть несколько неотносящихся к языковому сообществу языковых активистов (в т.ч. лингвисты В.С.Харитонов и Д.О.Жорник), которые поддерживают выпуск любительского контента, а также создают учебные курсы по мансийскому языку и ведут группы в социальных сетях.

Параметр	Ограничение шкалы	Мансийский
Этногеографическая характеристика	24	9
Количество носителей языка	7	3
Процент носителей языка от этнической группы	10	1
Расселение этнической группы	4	4
Изолированность носителей	3	1
Социолингвистические сведения	10	5
Уровень межпоколенческой передачи	3	1
Сферы повседневного использования языка	7	4
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	
Язык межнационального общения	1	
Задокументированность языка	14	10,2
Специалисты в области языка и словесности	3	3
Данные документации языка	4	3
Документация языка в экспедициях	2	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	4,2
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,5
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,7

Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	1
Доступное для сообщества и учителей описание	1	1
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	2
ИТ-команды	3	2
ИТ-инструменты	6	0
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	4,5
Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	2,8
Язык как предмет в начальном образовании	3	2
Язык как средство общения в начальном образовании	3	0
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0,8
Среднее образование	11	0
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	1,1

Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	0,6
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0,6
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	
Очные курсы для взрослых	1	
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	
Очные курсы для детей	1	
Контент на языке	32	11,1
Печатные издания	10	2
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	
Актуальная художественная литература	1	
Переводы российской и советской литературы	1	
Переводы зарубежной литературы	1	
Детская литература	1	
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	1
Визуальный контент	10	5
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1

Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Клипы	1	
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	
Суммарное количество	1	
Регулярность публикации визуального контента	1	1
Театр	1	
Аудиоконтент	5	0
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	
Традиционная или классическая музыка	1	
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	
Аудиокниги	1	
Подкасты	1	
СМИ	3	1,1
Периодические издания	1	1
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0,1
Интернет	4	3
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	1
Википедия	1	
Обеспечение	22	5
Функционирование официальных сфер	7	1
Доступность в бюджетной сфере	2	1
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	2
Официальный статус	3	

Законодательная поддержка	2	1
Финансовая поддержка	2	1
Общественные инициативы	8	2
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	1
Языковые гнёзда	1	
Языковые лагеря	1	
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	
Языковые разговорные или игровые клубы	1	1
Сумма баллов абсолютная	156	46,8

5.17. Тундровый ненецкий язык[24]

Тундровый ненецкий язык входит в группу самодийских языков. Им владеет около полутора десятков тысяч человек. В основном это полуостров Ямал, ЯНАО, а также другие территории, включая НАО, Красноярский край, Республику Коми, Архангельскую и Мурманскую области. При этом самые “сильные” показатели, в т. ч. сохранившаяся межпоколенческая передача языка наблюдается именно на Ямале, и в основном в кочующих семьях. При этом не все кочующие ненцы пользуются тундровым ненецким языком в своей повседневной жизни. Существуют разрозненные инициативы по развитию тундрового ненецкого языка: видеоблог и конкурс каверов на тундровом ненецком языке, курсы по тундровому ненецкому языку и фестиваль языков, организованный представительством ЯНАО в г. Санкт-Петербурге. При этом языковая инфраструктура в целом проработана крайне слабо: отсутствуют раскладки, тундровый ненецкий язык слабо представлен в образовании, в т. ч. для детей, владеющих тундровым ненецким языком, нет обучения на тундровом ненецком, отсутствует профессиональное образование на тундровом ненецком, слабо развит контент. При этом департамент образования ЯНАО начинает предпринимать активные шаги в этом направлении. В частности, в рекордные сроки были созданы линейки

[24]Некоторые данные получены от А.Терёхиной.

учебников по тундровому ненецкому[25] языку, которые вошли в Федеральный перечень.[26]

Параметр	Ограничение шкалы	Тундровый ненецкий
Этногеографическая характеристика	24	15
Количество носителей языка	7	5
Процент носителей языка от этнической группы	10	4
Расселение этнической группы	4	4
Изолированность носителей	3	2
Социолингвистические сведения	10	7
Уровень межпоколенческой передачи	3	2
Сферы повседневного использования языка	7	5
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	1
Язык межнационального общения	1	
Задокументированность языка	14	7,5
Специалисты в области языка и словесности	3	2
Данные документации языка	4	3
Документация языка в экспедициях	2	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	2,5
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,5

[25] а также хантыйскому, коми-ижемскому и селькупскому языкам

[26] в декабре 2021 года один из авторов документа, В.С.Харитонов, провёл по приглашению Департамента образования ЯНАО курсы повышения квалификации учителей родных языков, на которых было уделено много внимания развитию любительского контента, организации взаиморесурсной поддерживающей сети между образовательными учреждениями с разными кейсами владения родными языками

Описание разных уровней грамматики языка	1	0,5
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0,5
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	1
ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	1
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	1
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	14,4
Дошкольное образование	10	3,5
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	2
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	1
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0,5
Начальное образование	10	5
Язык как предмет в начальном образовании	3	3
Язык как средство общения в начальном образовании	3	1
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	1
Среднее образование	11	3,8
Язык как предмет в общем образовании	3	2
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0,8
Полное среднее образование	1	1
Профессиональное образование	7	0,1

Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	2
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	1
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	1
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	0
Очные курсы для взрослых	1	0
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	14
Печатные издания	10	3
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	1
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	6
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1

Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Клипы	1	1
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	1
Театр	1	1
Аудиоконтент	5	2
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	1
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0
Аудиокниги	1	0
Подкасты	1	0
СМИ	3	0,8
Периодические издания	1	0,5
Радиовещание	1	0,2
Телевещание	1	0,1
Интернет	4	2,2
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	0,2
Википедия	1	
Обеспечение	22	6
Функционирование официальных сфер	7	2
Доступность в бюджетной сфере	2	1
Доступность в коммерческой сфере	2	1
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	2
Официальный статус	3	0

Законодательная поддержка	2	1
Финансовая поддержка	2	1
Общественные инициативы	8	2
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	1
Языковые гнёзда	1	
Языковые лагеря	1	
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	
Языковые разговорные или игровые клубы	1	1
Сумма баллов абсолютная	156	64,9

5.18. Кубачинский язык[27]

Кубачинский язык традиционно считается диалектом даргинского, а этот кластер идиомов, в свою очередь, относится к нахско-дагестанским языкам. На кубачинском говорят в с. Кубачи (Дахадаевский район, Республика Дагестан). В более широком смысле, к кубачинскому языку можно отнести также амузгинский и шаринский идиомы. Носителей кубачинского языка, предположительно, несколько тысяч. Близкими, в некоторой степени взаимопонятными, являются также другие соседние даргинские идиомы, например, кайтагский. Кубачинским языком активно владеют все поколения, видимо, кроме детей младше 10 лет. В настоящее время наблюдается постепенный языковой сдвиг в пользу русского языка. Кубачинский язык не признаётся на уровне образования, уже много лет отсутствует его изучение в школе с. Кубачи. От изучения литературного даргинского языка как родного родители и учителя отказываются. При этом кубачинский язык активно используется как средство общение в домашней и профессиональной сферах, вплоть до младшего подросткового возраста. Кубачинский язык изучен слабо, хотя для него существуют словари. Самой заметной общественной инициативой является “Кубачинское общественное телевидение” – видеоблог на Youtube, который достаточно популярен среди кубачинцев.

[27]Данные получены в том числе в процессе коллективной экспедиции в Дагестан

Параметр	Ограничение шкалы	Кубачинский
Этногеографическая характеристика	24	18
Количество носителей языка	7	4
Процент носителей языка от этнической группы	10	9
Расселение этнической группы	4	2
Изолированность носителей	3	3
Социолингвистические сведения	10	6
Уровень межпоколенческой передачи	3	2
Сферы повседневного использования языка	7	4
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	
Язык межнационального общения	1	
Задокументированность языка	14	2,75
Специалисты в области языка и словесности	3	0
Данные документации языка	4	2
Документация языка в экспедициях	2	1
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	0,75
Описание лексики языка (словари)	1	0,25
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,25
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,25
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	0
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	0
ИТ-команды	3	0

ИТ-инструменты	6	0
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	6
Дошкольное образование	10	3
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	2
Язык как предмет в начальном образовании	3	0
Язык как средство общения в начальном образовании	3	2
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0
Среднее образование	11	1
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	1
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	0
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	
Среднее профессиональное образование на языке	1	0

Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	0
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	
Очные курсы для взрослых	1	
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	
Очные курсы для детей	1	
Контент на языке	32	2
Печатные издания	10	0
Фольклор	1	
Культурно-историческая литература и поэзия	1	
Актуальная художественная литература	1	
Переводы российской и советской литературы	1	
Переводы зарубежной литературы	1	
Детская литература	1	
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	
Профессиональная литература	1	
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	
Визуальный контент	10	1
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	
Клипы	1	

Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	
Суммарное количество	1	
Регулярность публикации визуального контента	1	
Театр	1	
Аудиоконтент	5	0
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	
Традиционная или классическая музыка	1	
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	
Аудиокниги	1	
Подкасты	1	
СМИ	3	0
Периодические издания	1	
Радиовещание	1	
Телевещание	1	
Интернет	4	1
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	
Сайты на языке	1	
Википедия	1	
Обеспечение	22	0
Функционирование официальных сфер	7	0
Доступность в бюджетной сфере	2	
Доступность в коммерческой сфере	2	
Присутствие в языковом ландшафте	3	
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	0
Официальный статус	3	
Законодательная поддержка	2	
Финансовая поддержка	2	
Общественные инициативы	8	0
Команды активистов	2	
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	

Языковые лагеря	1	
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	
Языковые разговорные или игровые клубы	1	
Сумма баллов абсолютная	156	34,75

5.19. Арчинский язык[28]

Арчинский язык входит в лезгинскую группу нахско-дагестанских языков и имеет чуть более тысячи носителей. Они проживают в пучке сёл, которые в широком смысле составляют с. Арчиб, а также в городах, в частности, в Махачкале. Географически этот регион является зоной аварского (нахско-дагестанского) языка, которым арчинцы также часто владеют. Кроме того, исторически, арчинцы часто владели лакским (нахско-дагестанским) языком. Сейчас, как правило, арчинцы владеют также русским языком, который является основным средством межнационального общения, образования и информационного поля. Межпоколенческая передача арчинского языка сохраняется. Он является средством семейного общения, а также, частично используется в общественной сфере, в том числе для неформального общения в школе. Арчинский язык стал предметом повышенного интереса лингвистов, существуют глубокие описания этого языка. Контент на арчинском языке не развит. Инструменты информационных технологий отсутствуют. Учебная литература также отсутствует.

Параметр	Ограничение шкалы	Арчинский
Этногеографическая характеристика	24	20
Количество носителей языка	7	4
Процент носителей языка от этнической группы	10	10
Расселение этнической группы	4	3
Изолированность носителей	3	3
Социолингвистические сведения	10	6

[28]См. [Unwritten Minority Languages of Daghestan…]

Уровень межпоколенческой передачи	3	2
Сферы повседневного использования языка	7	4
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	
Язык межнационального общения	1	
Задокументированность языка	14	0,75
Специалисты в области языка и словесности	3	0
Данные документации языка	4	0
Документация языка в экспедициях	2	
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	
Описание языка	5	0,75
Описание лексики языка (словари)	1	0,25
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,5
Описание разных уровней грамматики языка	1	1
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	0
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	0
ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	0
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	6

Дошкольное образование	10	0
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	
Начальное образование	10	3
Язык как предмет в начальном образовании	3	0
Язык как средство общения в начальном образовании	3	3
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0
Среднее образование	11	3
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	3
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	0
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	0
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	0
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	0

Очные курсы для взрослых	1	0
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	0,2
Печатные издания	10	0,2
Фольклор	1	0,2
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	0
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	0
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	0
Регулярность публикации визуального контента	1	0
Театр	1	0
Аудиоконтент	5	0
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	0
Традиционная или классическая музыка	1	0
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0
Аудиокниги	1	0

Подкасты	1	0
СМИ	3	0
Периодические издания	1	0
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	0
Чаты и группы в мессенджерах	1	0
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	0
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	0
Обеспечение	22	1
Функционирование официальных сфер	7	1
Доступность в бюджетной сфере	2	1
Доступность в коммерческой сфере	2	0
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	0
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	0
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	0
Команды активистов	2	0
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	33,95

5.20. Каратинский язык[29]

Каратинский язык входит в группу нахско-дагестанских языков. Им владеет несколько тысяч человек (по оценкам исследователей, чуть более 20 тысяч человек), которые проживают в Республике Дагестан в Ахвахском и Ботлихском районах, в окружении с. Карата, а также в других городах и регионах. Выделяют несколько говоров, а также есть близкий идиом – тукитинский, с носителями которого развито несимметричное многоязычие (тукитинцы владеют каратинским, а каратинцы тукитинским – нет, см. [Добрушина, Закирова, стр.48]). На каратинском языке, особенно в последние годы, стала издаваться литература,[30] есть словари, есть попытки издания учебной литературы. В то же время в качестве “родного язык” школах преподаётся литературный аварский язык, который может служить средством межнационального общения, при общей тенденции использования в этой функции русского языка.

Параметр	Ограничение шкалы	Каратинский
Этногеографическая характеристика	24	21
Количество носителей языка	7	5
Процент носителей языка от этнической группы	10	10
Расселение этнической группы	4	3
Изолированность носителей	3	3
Социолингвистические сведения	10	8
Уровень межпоколенческой передачи	3	3
Сферы повседневного использования языка	7	5
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	

[29]Данные получены в т. ч. в поездке В. С. Харитонова в Махачкалу в сентябре 2019, а также из интервью каратинцев в Калужской области в 2017; см. также [Добрушина, Закирова]
[30] При этом он продолжает традиционно считаться “бесписьменным”

Язык межнационального общения	1	1
Задокументированность языка	14	4,6
Специалисты в области языка и словесности	3	2
Данные документации языка	4	2
Документация языка в экспедициях	2	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	0
Описание языка	5	0,6
Описание лексики языка (словари)	1	
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,6
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	
Доступное для сообщества и учителей описание	1	
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	0
ИТ-команды	3	0
ИТ-инструменты	6	0
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	0
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0
Система порождения речи на языке	1	
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	15,3
Дошкольное образование	10	6
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	0
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	3
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0
Начальное образование	10	6
Язык как предмет в начальном образовании	3	0
Язык как средство общения в начальном образовании	3	3
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	3

Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	0
Среднее образование	11	3
Язык как предмет в общем образовании	3	0
Язык как средство общения в общем образовании	3	3
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0
Полное среднее образование	1	0
Профессиональное образование	7	0
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	0,3
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	0,3
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	
Очные курсы для взрослых	1	0
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	1,7
Печатные издания	10	0,6
Фольклор	1	0,1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0,4
Актуальная художественная литература	1	
Переводы российской и советской литературы	1	

Переводы зарубежной литературы	1	
Детская литература	1	0,1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0
Визуальный контент	10	0
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	
Клипы	1	
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	
Суммарное количество	1	
Регулярность публикации визуального контента	1	
Театр	1	1
Аудиоконтент	5	0
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	
Традиционная или классическая музыка	1	
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	
Аудиокниги	1	
Подкасты	1	
СМИ	3	0,1
Периодические издания	1	0,1
Радиовещание	1	0
Телевещание	1	0
Интернет	4	1
Чаты и группы в мессенджерах	1	0
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	0

Википедия	1	0
Обеспечение	22	3
Функционирование официальных сфер	7	2
Доступность в бюджетной сфере	2	1
Доступность в коммерческой сфере	2	1
Присутствие в языковом ландшафте	3	0
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	0
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	0
Финансовая поддержка	2	0
Общественные инициативы	8	1
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	
Языковые лагеря	1	
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	
Языковые разговорные или игровые клубы	1	
Сумма баллов абсолютная	156	53,6

5.21. Удмуртский язык[31]

Удмуртский язык относится к пермской ветви финно-угорских языков. Носителей удмуртского языка несколько сотен тысяч (330 тысяч по Переписи 2010 г.). Они проживают преимущественно в Удмуртской Республике, где удмурты составляют 28% населения. Кроме того, значительное количество удмуртов проживают компактно в Башкортостане и Татарстане, в Пермском крае, в Кировской и Свердловской областях, в Республике Марий Эл. Удмуртский язык преподаётся во многих школах как предмет. В то же время нет ни одной школы с удмуртским языком как средством обучения. Существуют газеты на удмуртском языке, радио, ограниченно представлено

[31]Многие данные получены при общении с А. Малых, А. Шумиловой, А. Шкляевым, Д. Зайцевым и А. Федоринчиком. См. также [Mercator: Удмуртский язык в образовательной…]

телевидение. Известны блоги, в том числе видеоблоги. Удмуртский язык используется для социализации молодёжи в нескольких общественных проектах, которые реализуются в том числе при поддержке Министерства национальных отношений Удмуртской республики. Сфера электронных технологий в целом неплохо развита: в 2021 году разработаны системы синтеза и анализа удмуртской речи. Есть общественные движения и объединения людей, которые озабочены судьбой удмуртского языка и предпринимают усилия по развитию удмуртского языка в обществе.

Параметр	Ограничение шкалы	Удмуртский
Этногеографическая характеристика	24	16
Количество носителей языка	7	6
Процент носителей языка от этнической группы	10	6
Расселение этнической группы	4	4
Изолированность носителей	3	
Социолингвистические сведения	10	6
Уровень межпоколенческой передачи	3	2
Сферы повседневного использования языка	7	4
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	
Язык межнационального общения	1	
Задокументированность языка	14	8,25
Специалисты в области языка и словесности	3	3
Данные документации языка	4	2
Документация языка в экспедициях	2	1
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	3,25
Описание лексики языка (словари)	1	0,75

Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,75
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,75
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	1
Доступное для сообщества и учителей описание	1	
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	5,5
ИТ-команды	3	3
ИТ-инструменты	6	2,5
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	1
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0,5
Система порождения речи на языке	1	
Инструмент для проверки правописания	1	
Электронный переводчик онлайн	1	1
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	
Язык в сфере образования	45	21
Дошкольное образование	10	4
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	1
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	1
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	1
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	1
Начальное образование	10	5
Язык как предмет в начальном образовании	3	2
Язык как средство общения в начальном образовании	3	1
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	1
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	1
Среднее образование	11	3
Язык как предмет в общем образовании	3	2
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	1
Полное среднее образование	1	

Профессиональное образование	7	4
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	1
Среднее профессиональное образование на языке	1	0,5
Высшее образование по словесности на языке	1	0,5
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	1
Обучение языку вне школы	7	5
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	1
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	1
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	1
Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	1
Очные курсы для детей	1	
Контент на языке	32	20,45
Печатные издания	10	6,2
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	1
Актуальная художественная литература	1	1
Переводы российской и советской литературы	1	
Переводы зарубежной литературы	1	
Детская литература	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	1
Профессиональная литература	1	1
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0,1
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	0,1
Визуальный контент	10	6

Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Клипы	1	1
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	
Суммарное количество	1	
Регулярность публикации визуального контента	1	1
Театр	1	1
Аудиоконтент	5	3
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	1
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	1
Аудиокниги	1	
Подкасты	1	
СМИ	3	2,25
Периодические издания	1	1
Радиовещание	1	1
Телевещание	1	0,25
Интернет	4	3
Чаты и группы в мессенджерах	1	
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	1
Википедия	1	1
Обеспечение	22	9,1
Функционирование официальных сфер	7	3
Доступность в бюджетной сфере	2	1
Доступность в коммерческой сфере	2	1
Присутствие в языковом ландшафте	3	1
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	3

Официальный статус	3	3
Законодательная поддержка	2	
Финансовая поддержка	2	
Общественные инициативы	8	3,1
Команды активистов	2	2
Общественная деятельность и активизм	6	1,1
Языковые гнёзда	1	
Языковые лагеря	1	1
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0,1
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	
Языковые разговорные или игровые клубы	1	
Сумма баллов абсолютная	156	86,3

5.22. Коми-зырянский язык[32]

Коми-зырянский язык также относится к финно-угорским языкам. Носителей коми-зырянского языка около полутора сотен тысяч в Республике Коми. В широком смысле к коми языку также относят иногда коми-пермяцкий. Это достаточно близкие идиомы, поэтому коми-зырянские материалы могут быть важным ресурсом для носителей коми-пермяцкого. Важной рабочей группой для развития комиязычной инфраструктуры является Центр информационных языковых технологий. Много лет этот центр занимается развитием инструментов информационных технологий для коми языка, а также для некоторых других финно-угорских языков. Благодаря этой работе существуют такие сайты, как https://fu-lab.ru/, электронная библиотека http://komikyv.org/, портал для изучения коми языка http://komikyv.ru/. В образовании коми язык представлен слабо: на коми языке отсутствует обучение в дошкольном, школьном, профессиональном образовании, исключением является комиязычное обучение на специальности, связанной с коми языком, на филологиическом факультете в Сыктывкарском государственном университете.

[32]Многие данные получены от М. С. Фединой.

Параметр	Ограничение шкалы	коми-зырянский
Этногеографическая характеристика	24	17
Количество носителей языка	7	6
Процент носителей языка от этнической группы	10	5
Расселение этнической группы	4	4
Изолированность носителей	3	2
Социолингвистические сведения	10	6
Уровень межпоколенческой передачи	3	2
Сферы повседневного использования языка	7	4
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30-) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	
Язык межнационального общения	1	
Задокументированность языка	14	8
Специалисты в области языка и словесности	3	3
Данные документации языка	4	1
Документация языка в экспедициях	2	1
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	
Описание языка	5	4
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,5
Описание разных уровней грамматики языка	1	0,5
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	1
Доступное для сообщества и учителей описание	1	1
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	5,8
ИТ-команды	3	3
ИТ-инструменты	6	2,8

Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	1
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	0,5
Система порождения речи на языке	1	
Инструмент для проверки правописания	1	1
Электронный переводчик онлайн	1	
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0,3
Язык в сфере образования	45	19,8
Дошкольное образование	10	4
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	2
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	1
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	1
Начальное образование	10	4
Язык как предмет в начальном образовании	3	2
Язык как средство общения в начальном образовании	3	1
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	1
Среднее образование	11	4,8
Язык как предмет в общем образовании	3	2
Язык как средство общения в общем образовании	3	1
Язык как средство обучения в общем образовании	3	0
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	0,8
Полное среднее образование	1	1
Профессиональное образование	7	4
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	1
Среднее профессиональное образование на языке	1	
Высшее образование по словесности на языке	1	1

Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	3
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	1
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	1
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	1
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	
Очные курсы для взрослых	1	
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	
Очные курсы для детей	1	
Контент на языке	32	13,4
Печатные издания	10	7,1
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	1
Актуальная художественная литература	1	1
Переводы российской и советской литературы	1	1
Переводы зарубежной литературы	1	1
Детская литература	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	
Профессиональная литература	1	0,1
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	1
Визуальный контент	10	0
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	
Клипы	1	
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	

Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	
Суммарное количество	1	
Регулярность публикации визуального контента	1	
Театр	1	
Аудиоконтент	5	0
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	
Традиционная или классическая музыка	1	
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	
Аудиокниги	1	
Подкасты	1	
СМИ	3	2,3
Периодические издания	1	1
Радиовещание	1	1
Телевещание	1	0,3
Интернет	4	4
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	1
Википедия	1	1
Обеспечение	22	9
Функционирование официальных сфер	7	2
Доступность в бюджетной сфере	2	1
Доступность в коммерческой сфере	2	
Присутствие в языковом ландшафте	3	1
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	5
Официальный статус	3	3
Законодательная поддержка	2	2
Финансовая поддержка	2	
Общественные инициативы	8	2
Команды активистов	2	2
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	
Языковые лагеря	1	

Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	
Языковые разговорные или игровые клубы	1	
Сумма баллов абсолютная	156	79

5.23. Бурятский язык[33]

Бурятский язык относится к монгольским языкам и имеет более двухсот тысяч носителей, которые проживают преимущественно в Бурятии, в Агинском районе Забайкальского края, а также в Иркутской области. В бурятском языке выделяется несколько диалектов и множество говоров. В южной части ареала существуют переходные зоны бурятско-монгольского диалектного континуума. В неурбанизованной зоне ареала бурятский язык чаще сохраняет межпоколенческую передачу, причём восточный ареал более “сильный”, чем западный. Например, в Агинском районе бурятский язык является реальным средством общения молодёжи, в окрестностях Улан-Удэ это наблюдается не так часто, а в Иркутской области такая ситуация – скорее редкость. Существует литературная норма на базе хоринского диалекта, при этом знакомство с ней не повсеместное. В последние годы проблематика диалектов стала активно обсуждаться в бурятском обществе, в том числе по политическим причинам (участие в дискуссии заметной фигуры из сферы религии). На бурятском языке образование практически не ведётся: в школьной системе на данный момент отсутствуют учреждения с бурятским языком как средством обучения. При этом в некоторых удалённых районах бурятский язык, возможно, используется как средство неформального общения в школе. Среднее профессиональное образование на бурятском языке получить невозможно, а в сфере высшего профессионального образования преподавание на бурятском ведется лишь на специальности “учитель родного бурятского языка”. Несколько лет назад было отменено обучение на бурятском языке по специальности “бурятская филология”. На бурятском языке выходят газеты (самая крупная – “Буряад үнэн”), существует круглосуточное радио (Буряад.fm), несколько телевизионных проектов, в т. ч. с 2021 года – круглосуточное телевидение. Бурятский язык используется в театре, существует большое количество

[33]Данные полевой работы и деятельности В. В. Иванова и В. С. Харитонова.

музыки, как традиционной, так и современной. Так, существует целая индустрия бурятского хип-хопа. Литература в основном представлена культурно-историческими и поэтическими жанрами, существует также детская литература современных форм, в т. ч. многоязычная. Существуют общественные инициативы по переводу мультфильмов, поддержке молодых родителей, обучению бурятскому языку, в т. ч. коммерческие.

Параметр	Ограничение шкалы	Бурятский
Этногеографическая характеристика	24	17
Количество носителей языка	7	6
Процент носителей языка от этнической группы	10	4
Расселение этнической группы	4	5
Изолированность носителей	3	2
Социолингвистические сведения	10	7
Уровень межпоколенческой передачи	3	2
Сферы повседневного использования языка	7	5
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	1
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	9,55
Специалисты в области языка и словесности	3	3
Данные документации языка	4	2
Документация языка в экспедициях	2	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	0
Описание языка	5	4,55
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,75
Описание разных уровней грамматики языка	1	1

Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	1
Доступное для сообщества и учителей описание	1	0,8
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	4,25
ИТ-команды	3	1
ИТ-инструменты	6	3,25
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	1
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	1
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0,25
Электронный переводчик онлайн	1	1
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	27
Дошкольное образование	10	7
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	2
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	1
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	1
Начальное образование	10	6
Язык как предмет в начальном образовании	3	3
Язык как средство общения в начальном образовании	3	1
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	1
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	1
Среднее образование	11	6
Язык как предмет в общем образовании	3	3
Язык как средство общения в общем образовании	3	1
Язык как средство обучения в общем образовании	3	1
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	1
Полное среднее образование	1	
Профессиональное образование	7	3

Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	1
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	1
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	5
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	1
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	1
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	1
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	0
Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	1
Контент на языке	32	26,7
Печатные издания	10	8,5
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	1
Актуальная художественная литература	1	1
Переводы российской и советской литературы	1	1
Переводы зарубежной литературы	1	1
Детская литература	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	0,5
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	1
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	1
Визуальный контент	10	7
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0

Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Клипы	1	1
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	
Регулярность публикации визуального контента	1	1
Театр	1	1
Аудиоконтент	5	4,2
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	1
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	1
Аудиокниги	1	1
Подкасты	1	0,2
СМИ	3	3
Периодические издания	1	1
Радиовещание	1	1
Телевещание	1	1
Интернет	4	4
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	1
Википедия	1	1
Обеспечение	22	14,4
Функционирование официальных сфер	7	3
Доступность в бюджетной сфере	2	1
Доступность в коммерческой сфере	2	1
Присутствие в языковом ландшафте	3	1
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	7
Официальный статус	3	3

Законодательная поддержка	2	2
Финансовая поддержка	2	2
Общественные инициативы	8	4,4
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	3,4
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	1
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0,5
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0,9
Языковые разговорные или игровые клубы	1	1
Сумма баллов абсолютная	156	105,9

5.24. Лезгинский язык[34]

Лезгинский язык относится к нахско-дагестанским языкам. Более 600 тысяч носителей лезгинского языка проживают в южной части Республики Дагестан: лезгины составляют до 100% населения в Ахтынском, Докузпаринском, Курахском, Магарамкентском и Сулейман-Стальском районах. Межпоколенческая передача языка сохраняется, язык используется не только в семьях, но также в общественном пространстве, в частности, на рынках и в школьном образовании как язык общения наравне с русским. При этом данная практика часто нелегализована: воспринимается работниками разных уровней образования как несоответствующая стандартам образования. В высшем профессиональном образовании лезгинский язык (наравне с русским) используется только при подготовке будущих учителей родных языков. Несмотря на высокую витальность лезгинского языка, контента на нем недостаточно – существует небольшая передача на телевидении, выходит несколько газет. Известны неформальные инициативы в области информационных технологий.

Параметр	Ограничение шкалы	Лезгинский
Этногеографическая характеристика	24	20

[34]Данные получены в ходе интервью, в т. ч. в процессе коллективной полевой работы Центра в Дагестане в октябре 2021.

Количество носителей языка	7	6
Процент носителей языка от этнической группы	10	8
Расселение этнической группы	4	4
Изолированность носителей	3	2
Социолингвистические сведения	10	8
Уровень межпоколенческой передачи	3	3
Сферы повседневного использования языка	7	5
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	0
Язык межнационального общения	1	1
Задокументированность языка	14	9
Специалисты в области языка и словесности	3	3
Данные документации языка	4	2
Документация языка в экспедициях	2	1
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	4
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	1
Описание разных уровней грамматики языка	1	1
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	1
Доступное для сообщества и учителей описание	1	
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	4,25
ИТ-команды	3	1
ИТ-инструменты	6	3,25
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	1
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	1

Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0,25
Электронный переводчик онлайн	1	1
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	28,9
Дошкольное образование	10	9,5
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	3
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	0,5
Начальное образование	10	10
Язык как предмет в начальном образовании	3	3
Язык как средство общения в начальном образовании	3	3
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	3
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	1
Среднее образование	11	5
Язык как предмет в общем образовании	3	3
Язык как средство общения в общем образовании	3	0
Язык как средство обучения в общем образовании	3	1
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	1
Полное среднее образование	1	
Профессиональное образование	7	1,4
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,2
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	1
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	0,2
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	3

Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	1
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	0
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	1
Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	11,6
Печатные издания	10	4,4
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	0,9
Актуальная художественная литература	1	0
Переводы российской и советской литературы	1	0
Переводы зарубежной литературы	1	0
Детская литература	1	0,5
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0,5
Профессиональная литература	1	0,5
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	1
Визуальный контент	10	1,7
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0,3
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	0,3
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	1
Суммарное количество	1	
Регулярность публикации визуального контента	1	0,1

Театр	1	1
Аудиоконтент	5	2
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	0,8
Традиционная или классическая музыка	1	0,7
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	0,5
Аудиокниги	1	0
Подкасты	1	0
СМИ	3	2,5
Периодические издания	1	1
Радиовещание	1	1
Телевещание	1	0,5
Интернет	4	1
Чаты и группы в мессенджерах	1	
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	1
Обеспечение	22	4
Функционирование официальных сфер	7	3
Доступность в бюджетной сфере	2	1
Доступность в коммерческой сфере	2	1
Присутствие в языковом ландшафте	3	1
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	0
Официальный статус	3	0
Законодательная поддержка	2	
Финансовая поддержка	2	
Общественные инициативы	8	1
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	0
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0
Работа по методу Мастер-ученик	1	1

Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	85,75

5.25. Татарский язык

Татарский язык относится к тюркским языкам. Им владеют несколько миллионов человек, прежде всего в Республике Татарстан, но также в смежных регионах и по всей России. В обществе (в т. ч. среди представители национальной интеллигенции, через научные институты) часто обсуждаются вопросы о спорном статусе некоторых других тюркских идиомов, которые потенциально могут быть отнесены к татарскому языку на территории России. Межпоколенческая передача в целом сохраняется, в т. ч. в городах. Для татарского языка создан широкий и разнообразный контент. В образовании язык часто преподаётся как предмет, но есть и татароязычные, а также двуязычные образовательные учреждения. В сфере профессионального образования татарский язык представлен слабо – практически исключительно в сфере словесности.[35] Существуют многочисленные инициативы по поддержке татарского языка, в т. ч. коммерческие. Выпускаются инструменты ИТ-сферы, создаются фильмы и мультфильмы, а также музыка различных жанров.

Параметр	Ограничение шкалы	Татарский
этногеографическая характеристика	24	21
Количество носителей языка	7	7
Процент носителей языка от этнической группы	10	8
Расселение этнической группы	4	4
Изолированность носителей	3	2
Социолингвистические сведения	10	8
Уровень межпоколенческой передачи	3	3
Сферы повседневного использования языка	7	5
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1

[35]Также при наборе группы в 15 человек возможно обучение на татарском языке в сфере строительства в КГСУ.

Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	1
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	1
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	10
Специалисты в области языка и словесности	3	3
Данные документации языка	4	2
Документация языка в экспедициях	2	1
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	5
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	1
Описание разных уровней грамматики языка	1	1
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	1
Доступное для сообщества и учителей описание	1	1
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	7
ИТ-команды	3	2
ИТ-инструменты	6	5
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	1
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	1
Система порождения речи на языке	1	1
Инструмент для проверки правописания	1	1
Электронный переводчик онлайн	1	1
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	
Язык в сфере образования	45	38
Дошкольное образование	10	8
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	2
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	2

Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	1
Начальное образование	10	8
Язык как предмет в начальном образовании	3	3
Язык как средство общения в начальном образовании	3	2
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	2
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	1
Среднее образование	11	9
Язык как предмет в общем образовании	3	3
Язык как средство общения в общем образовании	3	2
Язык как средство обучения в общем образовании	3	2
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	1
Полное среднее образование	1	1
Профессиональное образование	7	6
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	1
Среднее профессиональное образование на языке	1	1
Высшее образование по словесности на языке	1	1
Высшее образование на языке помимо словесности	1	1
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	7
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	1
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	1
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	1
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	1
Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	1
Очные курсы для детей	1	1
Контент на языке	32	30,1

Печатные издания	10	9,1
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	1
Актуальная художественная литература	1	1
Переводы российской и советской литературы	1	1
Переводы зарубежной литературы	1	0,1
Детская литература	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	1
Профессиональная литература	1	1
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	1
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	1
Визуальный контент	10	9
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Клипы	1	1
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	1
Суммарное количество	1	1
Регулярность публикации визуального контента	1	1
Театр	1	
Аудиоконтент	5	5
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	1
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	1
Аудиокниги	1	1
Подкасты	1	1
СМИ	3	3
Периодические издания	1	1
Радиовещание	1	1

Телевещание	1	1
Интернет	4	4
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	1
Википедия	1	1
Обеспечение	22	18
Функционирование официальных сфер	7	6
Доступность в бюджетной сфере	2	2
Доступность в коммерческой сфере	2	2
Присутствие в языковом ландшафте	3	2
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	7
Официальный статус	3	3
Законодательная поддержка	2	2
Финансовая поддержка	2	2
Общественные инициативы	8	5
Команды активистов	2	2
Общественная деятельность и активизм	6	3
Языковые гнёзда	1	
Языковые лагеря	1	1
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	1
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	
Языковые разговорные или игровые клубы	1	1
Сумма баллов абсолютная	156	132,1

5.26. Тувинский язык

Тувинский язык также относится к тюркским языкам и имеет около двух с половиной сотен тысяч носителей, преимущественно в Республике Тыва, где тувинцы составляют абсолютное большинство населения. Существенно то, что Тыва относится к экономически слабым регионам, в силу чего проживание в нём с точки зрения общероссийской действительности не является престижным. Поэтому, в частности,

среди городской элиты наблюдается начало процесса разрыва межпоколенческой передачи тувинского языка. На тувинском языке слабо развиты урбанистические сферы использования – общение, контент, сфера ИТ и другие. При этом в этой области существуют отдельные общественные инициативы.

Параметр	Ограничение шкалы	Тувинский
Этногеографическая характеристика	24	21
Количество носителей языка	7	6
Процент носителей языка от этнической группы	10	9
Расселение этнической группы	4	4
Изолированность носителей	3	2
Социолингвистические сведения	10	9
Уровень межпоколенческой передачи	3	3
Сферы повседневного использования языка	7	6
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	2
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	1
Язык межнационального общения	1	0
Задокументированность языка	14	10,8
Специалисты в области языка и словесности	3	3
Данные документации языка	4	3
Документация языка в экспедициях	2	2
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	4,8
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	0,8
Описание разных уровней грамматики языка	1	1
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	1

Доступное для сообщества и учителей описание	1	1
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	3
ИТ-команды	3	1
ИТ-инструменты	6	2
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	1
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	1
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	0
Электронный переводчик онлайн	1	0
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	0
Язык в сфере образования	45	32,6
Дошкольное образование	10	9
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	2
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	1
Начальное образование	10	8
Язык как предмет в начальном образовании	3	2
Язык как средство общения в начальном образовании	3	3
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	2
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	1
Среднее образование	11	10
Язык как предмет в общем образовании	3	3
Язык как средство общения в общем образовании	3	3
Язык как средство обучения в общем образовании	3	2
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	1
Полное среднее образование	1	1
Профессиональное образование	7	2,1
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0,1

Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	0
Среднее профессиональное образование на языке	1	0
Высшее образование по словесности на языке	1	1
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	3,5
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	1
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	1
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0,5
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	0
Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	0
Очные курсы для детей	1	0
Контент на языке	32	22,5
Печатные издания	10	8
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	1
Актуальная художественная литература	1	1
Переводы российской и советской литературы	1	1
Переводы зарубежной литературы	1	1
Детская литература	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	0
Профессиональная литература	1	1
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	0
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	1
Визуальный контент	10	5
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	1

Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	0
Клипы	1	1
Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	0
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	0
Суммарное количество	1	
Регулярность публикации визуального контента	1	1
Театр	1	1
Аудиоконтент	5	3,5
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	1
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	1
Аудиокниги	1	0,5
Подкасты	1	0
СМИ	3	3
Периодические издания	1	1
Радиовещание	1	1
Телевещание	1	1
Интернет	4	3
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	0
Википедия	1	1
Обеспечение	22	15
Функционирование официальных сфер	7	7
Доступность в бюджетной сфере	2	2
Доступность в коммерческой сфере	2	2
Присутствие в языковом ландшафте	3	3
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	6
Официальный статус	3	3
Законодательная поддержка	2	2
Финансовая поддержка	2	1

Общественные инициативы	8	2
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	1
Языковые гнёзда	1	0
Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	1
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	0
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	113,9

5.27. Якутский язык

Якутский язык также относится к тюркской языковой группе. Носителей якутского языка – около полумиллиона. Им владеют якуты, старожильческое русское население, представители коренных малочисленных языков Республики Саха (Якутии). Таким образом, якутский язык часто является средством межнационального общения. При этом некоренное население Якутии (около половины всего населения) обычно не владеет якутским языком. С другой стороны, в исторической перспективе часто на якутский язык переходили другие этнические группы региона, и этот процесс продолжается. Так, эвены, эвенки, юкагиры могут владеть якутским и русским языками, но не владеть своим эритажным этническим языком. На якутском языке развито дошкольное и школьное образование, хотя в этой сфере русский язык каждый год вытесняет якутский. В сфере профессионального образования якутский язык как средство обучения представлен лишь по специальностям в области словесности.

Якутский контент в частности, якутский кинематограф, развивается достаточно активно. Существует множество музыкальных проектов, в т. ч. современных жанров. Литература обычно ограничена “высокими стилями”. Развивается блогосфера, в частности, самое яркое явление последних лет – видеоблог о юридической грамотности Сандаары Кулаковской. Существуют общественные движения по поддержке якутского языка, в том числе в помощь молодым родителям. Обучение якутскому языку имеет обычно коммерческий характер, что также является хорошим показателем.

Параметр	Ограничение шкалы	Якутский
Этногеографическая характеристика	24	22
Количество носителей языка	7	6
Процент носителей языка от этнической группы	10	9
Расселение этнической группы	4	5
Изолированность носителей	3	2
Социолингвистические сведения	10	10
Уровень межпоколенческой передачи	3	3
Сферы повседневного использования языка	7	7
Старшее (50+) поколение использует при домашнем общении	1	1
Среднее (30+) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Младшее (30–) поколение использует язык в домашнем общении	1	1
Вне семьи: ограниченно – 1 балл; широко – 2 балла	2	2
Используется для специальных функций (религиозных и др.)	1	1
Язык межнационального общения	1	1
Задокументированность языка	14	10
Специалисты в области языка и словесности	3	3
Данные документации языка	4	2
Документация языка в экспедициях	2	1
Корпуса текстов, собранные в экспедициях	2	1
Описание языка	5	5
Описание лексики языка (словари)	1	1
Описание разных уровней фонетики и фонологии языка	1	1
Описание разных уровней грамматики языка	1	1
Исследования в области стилистики, литературоведения и т.д.	1	1
Доступное для сообщества и учителей описание	1	1
Социолингвистические исследования	2	1
Язык в сфере информационных технологий (ИТ)	9	8
ИТ-команды	3	3

ИТ-инструменты	6	5
Раскладки клавиатуры со всеми символами в Unicode	1	1
Словари и разговорники, доступные онлайн и для мобильных устройств	1	1
Система порождения речи на языке	1	0
Инструмент для проверки правописания	1	1
Электронный переводчик онлайн	1	1
Разработка для анализа и синтеза речи на языке	1	1
Язык в сфере образования	45	34,3
Дошкольное образование	10	9
Язык как предмет в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство общения в дошкольном образовании	3	3
Язык как средство обучения в дошкольном образовании	3	2
Оснащённость учебно-методическими комплексами для дошкольного образования	1	1
Начальное образование	10	8
Язык как предмет в начальном образовании	3	3
Язык как средство общения в начальном образовании	3	2
Язык как средство обучения в начальном образовании	3	2
Оснащённость учебно-методическими комплексами для начального образования	1	1
Среднее образование	11	9
Язык как предмет в общем образовании	3	3
Язык как средство общения в общем образовании	3	2
Язык как средство обучения в общем образовании	3	2
Оснащённость учебно-методическими комплексами для общего образования	1	1
Полное среднее образование	1	1
Профессиональное образование	7	2,3
Среднее педагогическое образование по преподаванию языка	1	0
Высшее педагогическое образование по преподаванию языка	1	1
Переподготовка и повышение квалификации для преподавателей языка	1	1
Среднее профессиональное образование на языке	1	0

Высшее образование по словесности на языке	1	0,3
Высшее образование на языке помимо словесности	1	0
Курсы разных профессий на языке	1	0
Обучение языку вне школы	7	6
Письменные материалы для (самостоятельного) изучения языка	1	1
Мультимедийные материалы для самообучения взрослых	1	1
Онлайн ресурсы для самостоятельного изучения языка	1	0
Онлайн школы для изучения языка с поддержкой специалистов (учителей)	1	1
Очные курсы для взрослых	1	1
(Медиа)материалы для самообучения детей	1	1
Очные курсы для детей	1	1
Контент на языке	32	30,4
Печатные издания	10	10
Фольклор	1	1
Культурно-историческая литература и поэзия	1	1
Актуальная художественная литература	1	1
Переводы российской и советской литературы	1	1
Переводы зарубежной литературы	1	1
Детская литература	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная литература	1	1
Профессиональная литература	1	1
Издания различного формата (комиксы и т. п.)	1	1
Электронные книги и/или электронные библиотеки	1	1
Визуальный контент	10	8,4
Любительские мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0,2
Профессиональные мультфильмы, в т. ч. переводные (художественные)	1	0,2
Любительские (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Профессиональные (игровые) кинофильмы или видеоролики, в т. ч. переводы	1	1
Клипы	1	1

Документальные фильмы, репортажи, записи лингвистов	1	1
Научно-популярная и другая нехудожественная тематика	1	1
Суммарное количество	1	1
Регулярность публикации визуального контента	1	1
Театр	1	1
Аудиоконтент	5	5
Фольклорные и бытовые записи (лингвистов)	1	1
Традиционная или классическая музыка	1	1
Современная музыка (рэп, рок, поп и др.)	1	1
Аудиокниги	1	1
Подкасты	1	1
СМИ	3	3
Периодические издания	1	1
Радиовещание	1	1
Телевещание	1	1
Интернет	4	4
Чаты и группы в мессенджерах	1	1
Группы, каналы и блоги, публикующие тексты на языке	1	1
Сайты на языке	1	1
Википедия	1	1
Обеспечение	22	15,5
Функционирование официальных сфер	7	7
Доступность в бюджетной сфере	2	2
Доступность в коммерческой сфере	2	2
Присутствие в языковом ландшафте	3	3
Государственная и финансовая поддержка языка и языкового сообщества	7	6
Официальный статус	3	3
Законодательная поддержка	2	2
Финансовая поддержка	2	1
Общественные инициативы	8	2,5
Команды активистов	2	1
Общественная деятельность и активизм	6	1,5
Языковые гнёзда	1	0

Языковые лагеря	1	0
Молодёжные форумы и иные собрания на языке	1	0,5
Работа по методу Мастер-ученик	1	1
Социально-психологическая поддержка (молодых родителей и др.)	1	1
Языковые разговорные или игровые клубы	1	0
Сумма баллов абсолютная	156	130,2

6. Классификация языков России с точки зрения языкового планирования

В плане витальности языки России представляют собой неоднородное множество. Предлагаемая нами классификация опирается в первую очередь на социогеографические характеристики, которые определяют конкретную языковую экологию. Предполагается, что для разных типов языковых экологий необходимы собственные первоочередные и долгосрочные меры поддержки, которые можно связывать с развитием языковой инфраструктуры. Помимо собственно языковых факторов на поддержку и развитие языков оказывают определяющее влияние и социально-экономические факторы, которые выходят за рамки собственно языкового планирования.

Предлагаемая классификация имеет следующую структуру:

1. Нефункционирующие языки:
   1.1. аснувшие языки[36] (носители языка отсутствуют)[37]
   1.2. Языки без общения (носители есть, но, как правило, они не общаются на языке)
2. Языки с прерванной межпоколенческой передачей:
   2.1. Во всём ареале языка
   2.2. Не во всём ареале языка (с локализованным географически “ядром” межпоколенческой передачи, чаще всего в моноэтнических условиях)
3. Языки с сохранившейся межпоколенческой передачей:
   3.1. В моноэтнических[38] традиционных сообществах (от пункта 2.1 отличие, в первую очередь, в том, что такое “ядро” составляет значительную часть или даже большинство от всего этнического сообщества)

[36]Мы оптимистично относимся к идее ревитализации и не приветствуем использование термина “мёртвый” или “исчезнувший”.

[37]на территории России. К примеру, носители алеутского языка есть на территории США, а в России - уже нет, так что этот язык будет отнесён к категории “заснувших”.

3.2. В полиэтнических неурбанизованных сообществах

3.3. В полиэтнических урбанизованных сообществах

Данная классификация является обобщенной и не учитывает текущую внутрисемейную языковую политику. За редкими исключениями представляется нереалистичным точно оценить количество семей, в которых язык передаётся в настоящий момент[39] .

Группы представлены по возрастающей витальности языков. Мы предполагаем, что при благоприятном развитии языковой ситуации, достигнутой в результате языкового планирования и поддержки, можно ожидать переход языков из одной группы в последующую. Рекомендованные параметры (представлены на диаграммах в данной главе) для каждой последующей группы должны возрастать, и то, что рекомендуется для более “слабой” группы, актуально, как правило, и для более “сильной”. Хотя, например, документация более “сильного” языка не настолько актуальна, как для языка, находящегося в уязвимом положении.

Ниже приведен сопоставительный график языков “выборки” по социогеографическому состоянию (Диаграмма 1):

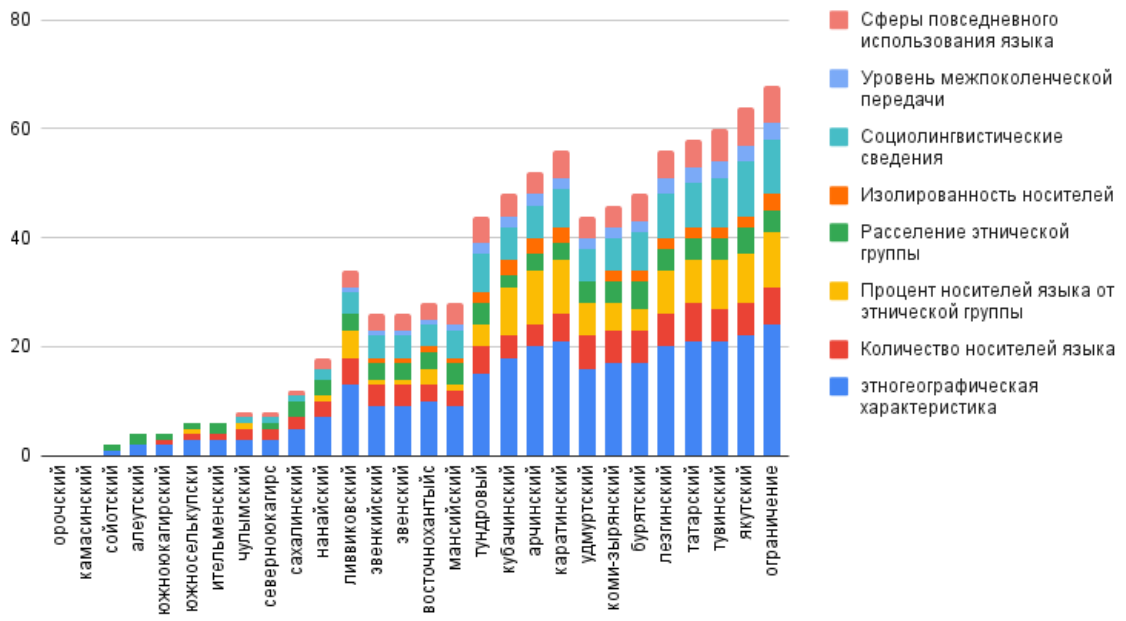

Диаграмма 1. Социогеографические параметры по выбранным языкам

[38]Мы не утверждаем, что такие сообщества строго моноэтничны, в то же время проживание людей на определённой территории характеризуется проживанием абсолютного большинства представителей определённой этнической общности, связанной с бытованием конкретного языка.

[39]Даже переписи могут мало сказать о современном состоянии передачи языка, например дать информацию о том, на каком языке общаются в семьях с новорожденными сейчас, в 2021 году.

6.1. Нефункционирующие языки

К этой группе мы отнесли языки, которые на сегодняшний день не функционируют, то есть никакой коммуникации на них не происходит. Исключение могут составлять “новые” носители языка, выучившие его в сознательном возрасте и старающиеся по возможности общаться на нем между собой.

6.1.1. Заснувшие языки

К заснувшим языкам мы отнесли те языки, у которых на сегодняшний день нет носителей. Для ревитализации языков такого типа необходимо, чтобы появились люди, которые овладеют этим языком (видимо, это возможно только в сознательном возрасте), и, если возникнет общение на этом языке (в т. ч. монологическое, если такой человек один), возможны дальнейшие шаги и переход языка в следующую группу. Ниже представлены диаграммы со сравнением параметров языков данной группы.

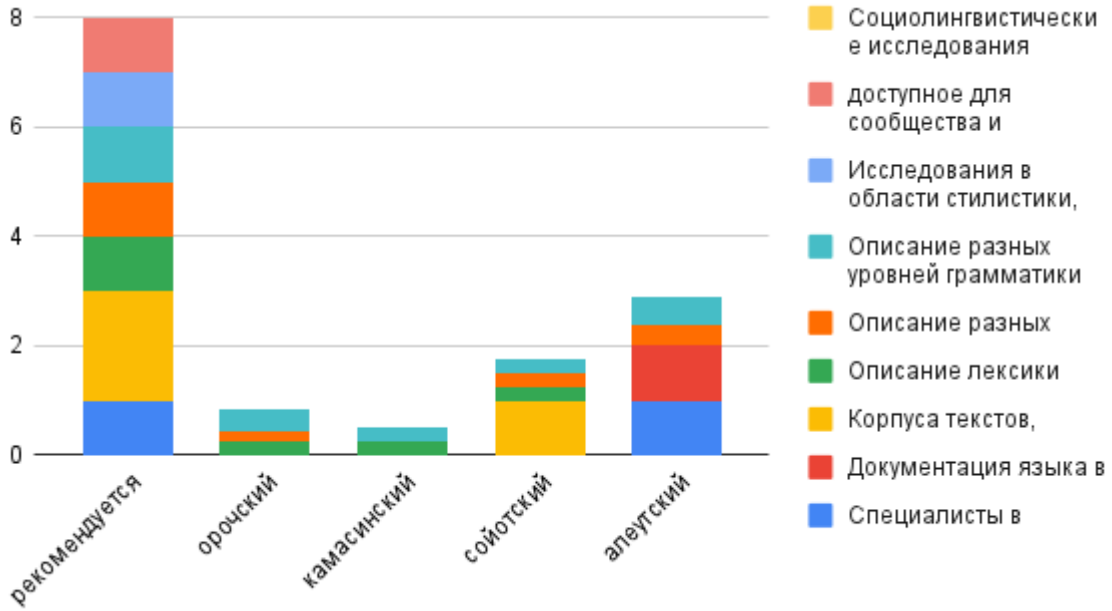

Диаграмма 2. Задокументированность: заснувшие языки

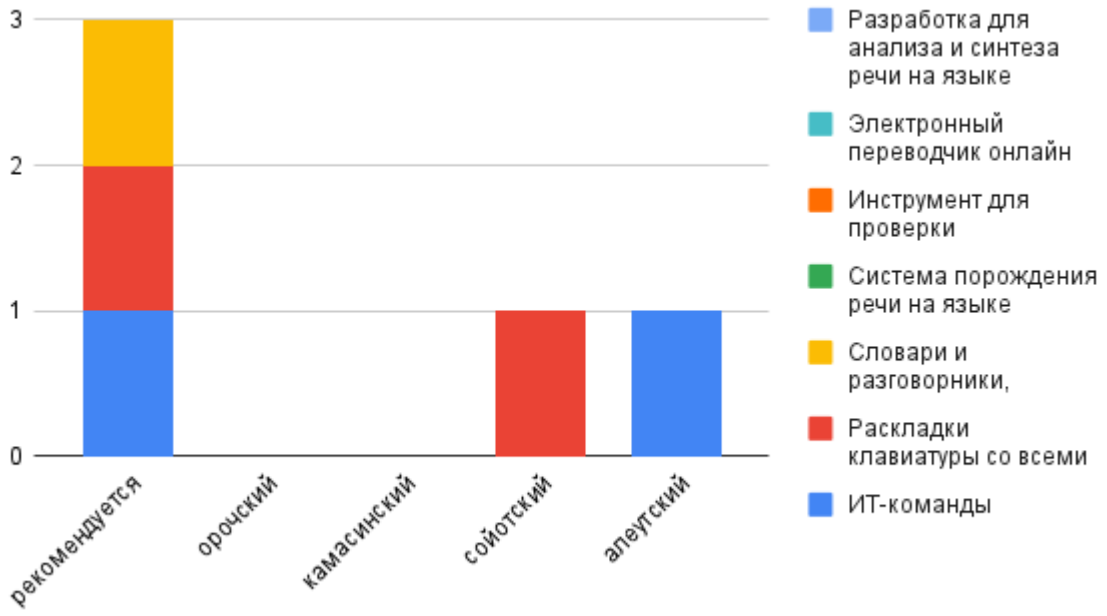

Диаграмма 3. Информационные технологии: заснувшие языки

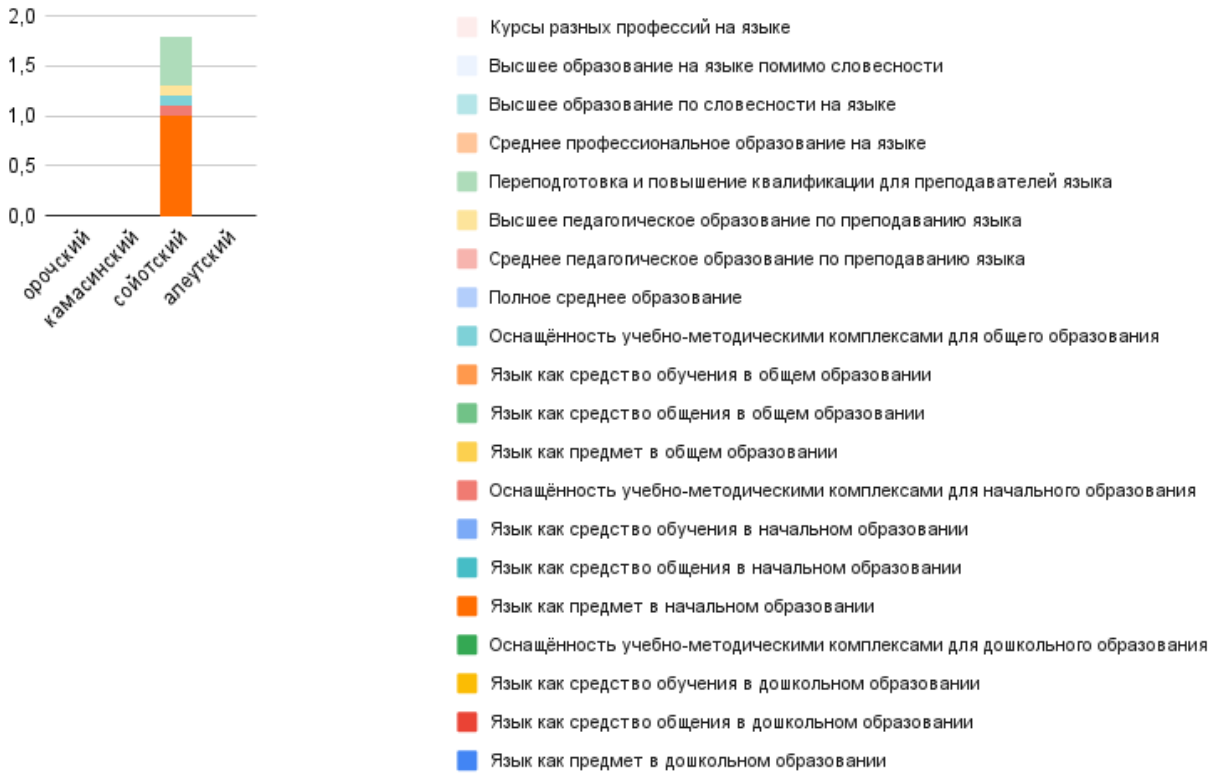

Диаграмма 4. Образование: заснувшие языки

Диаграмма 5. Обучение языку вне школы: заснувшие языки

Диаграмма 6. Печатные издания: заснувшие языки

Диаграмма 7. Видео- и аудиоконтент: заснувшие языки

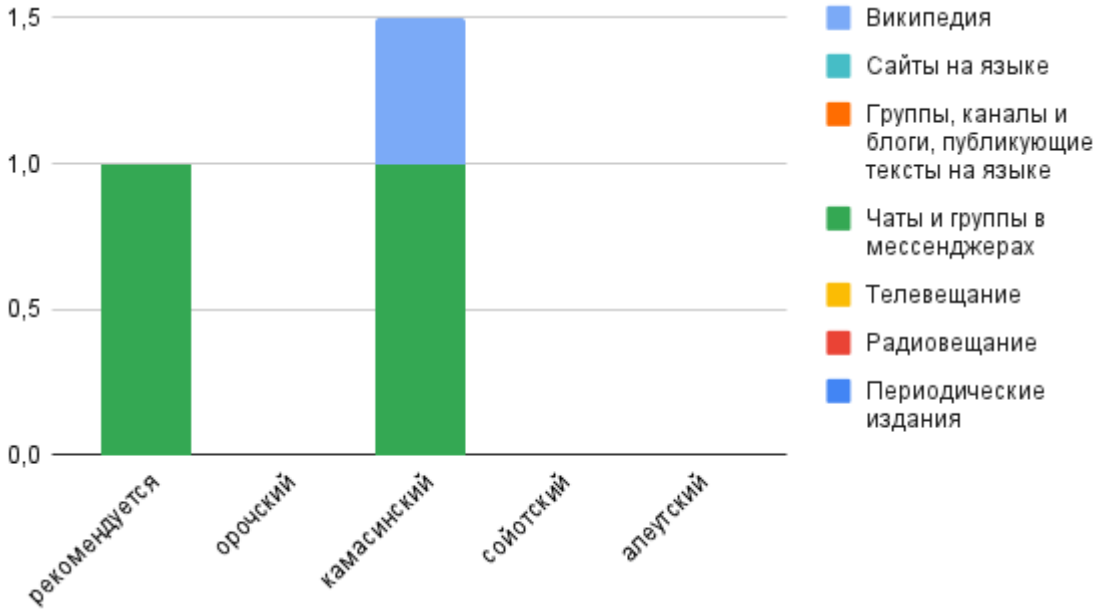

Диаграмма 8. Интернет и СМИ: заснувшие языки

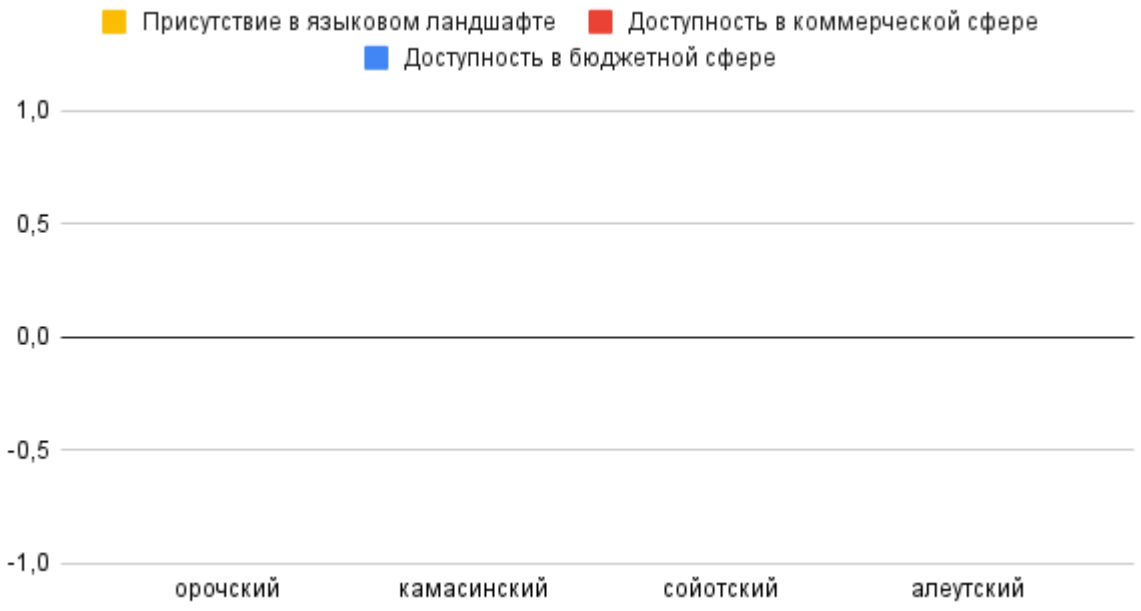

Диаграмма 9. Официальная сфера: заснувшие языки

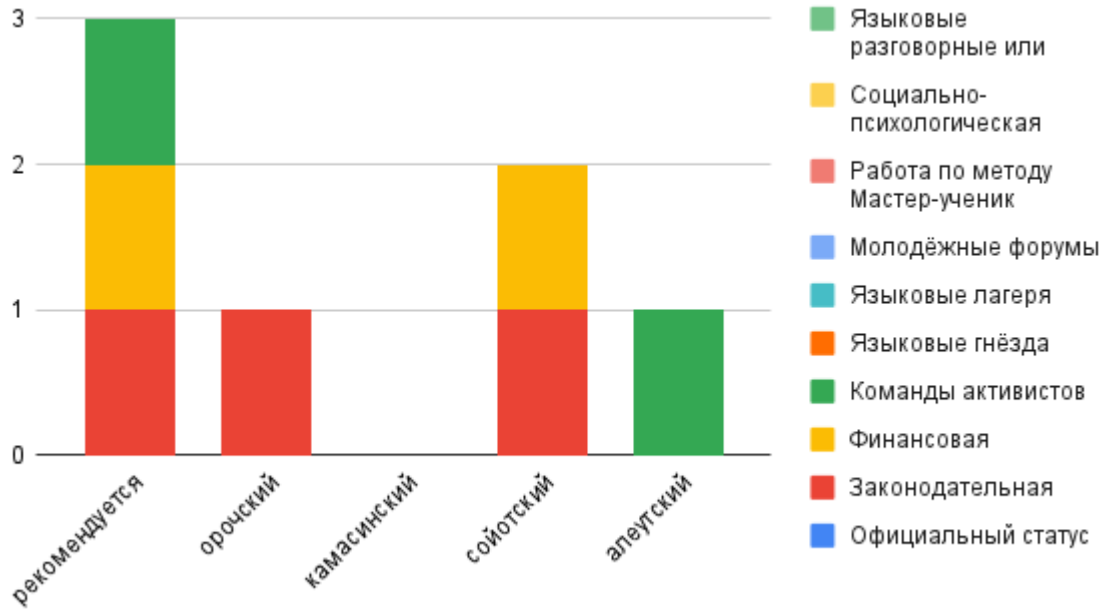

Диаграмма 10. Общественные действия: заснувшие языки

6.1.2. Языки без общения носителей

Языки данной группы характеризуются тем, что носители, способные порождать тексты на этом языке,существуют, но коммуникации на нём не происходит[40]. Чаще всего это происходит из-за малого числа носителей, которые при

[40]Исключением часто является общение с лингвистами для документации языка.

этом могут проживать в разных местах, владеть разными диалектами, да и просто быть очень пожилыми людьми. В таких случаях рекомендуется сосредоточиться на максимально широкой и глубокой документации языка во всей его вариативности, а также организовать прямую передачу языка от носителя к другому человеку, видимо, взрослому (см. метод “Мастер–Ученик”, [Возвращение к живому языку]).

Ниже представлены диаграммы со сравнением параметров языков данной группы.

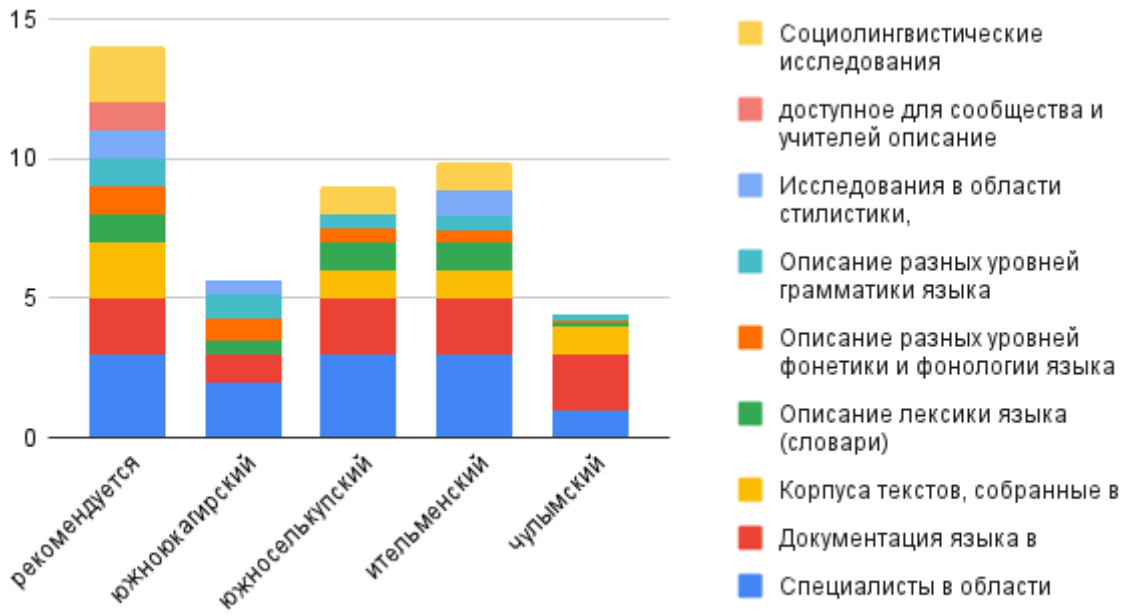

Диаграмма 11. Задокументированность: языки без общения носителей

Диаграмма 12. Электронные технологии: языки без общения носителей

Диаграмма 13. Образование: языки без общения носителей

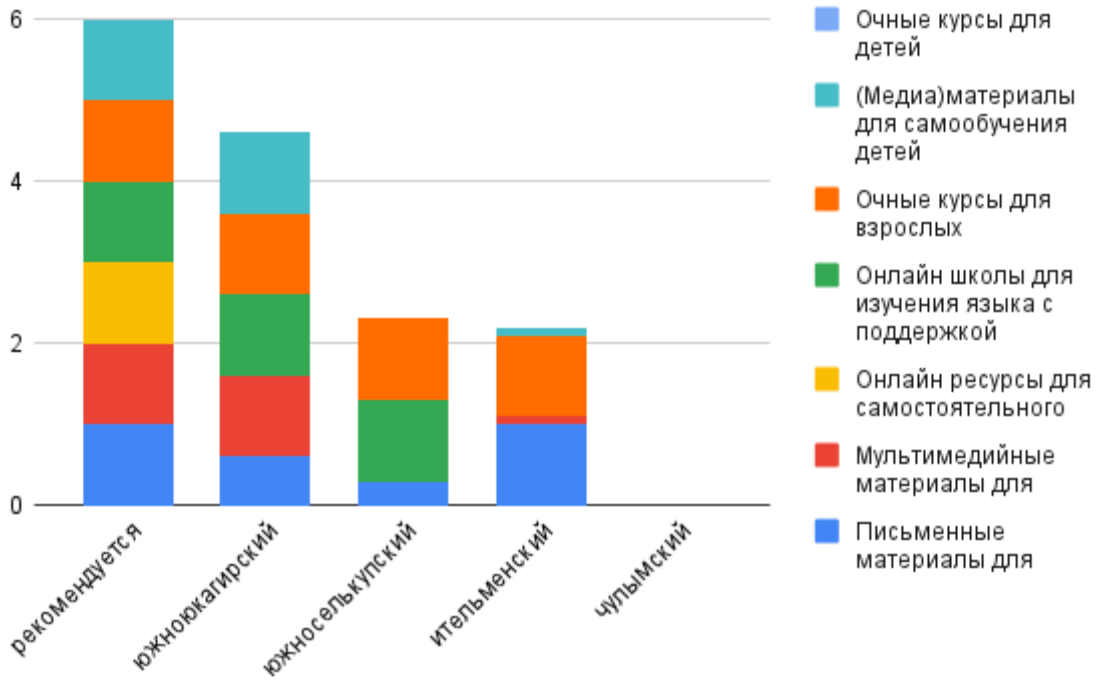

Диаграмма 14. Обучение языку вне школы: языки без общения носителей

Диаграмма 15. Печатные издания: языки без общения носителей

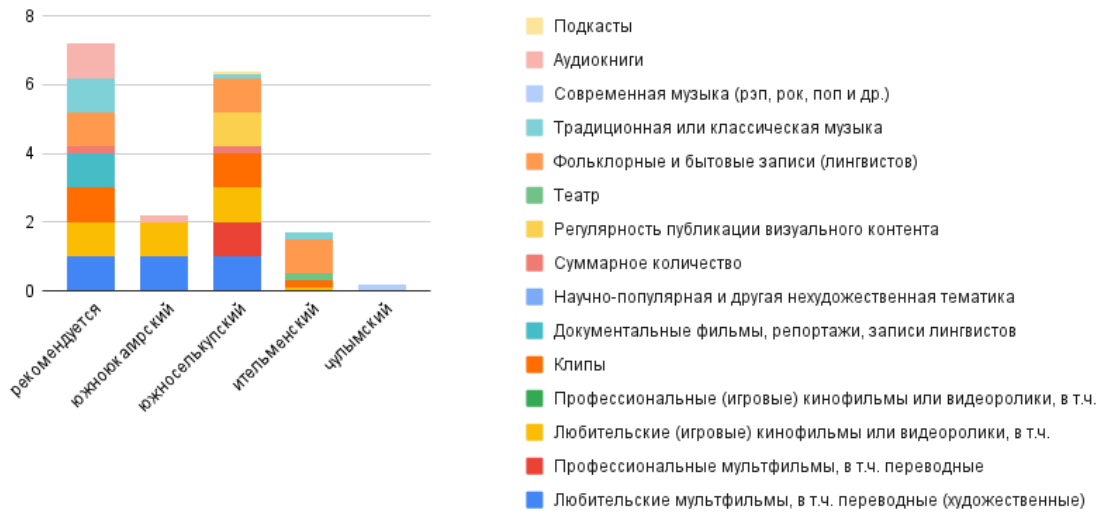

Диаграмма 16. Видео- и аудиоконтент: языки без общения носителей

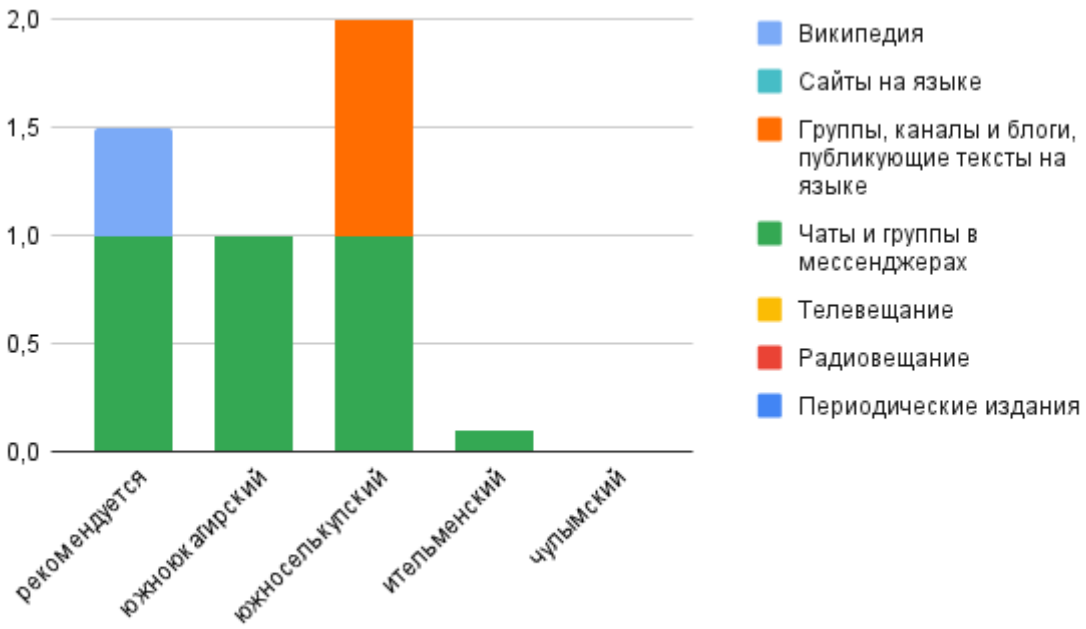

Диаграмма 17. Интернет и СМИ: языки без общения носителей

Диаграмма 18. Официальная сфера: языки без общения носителей

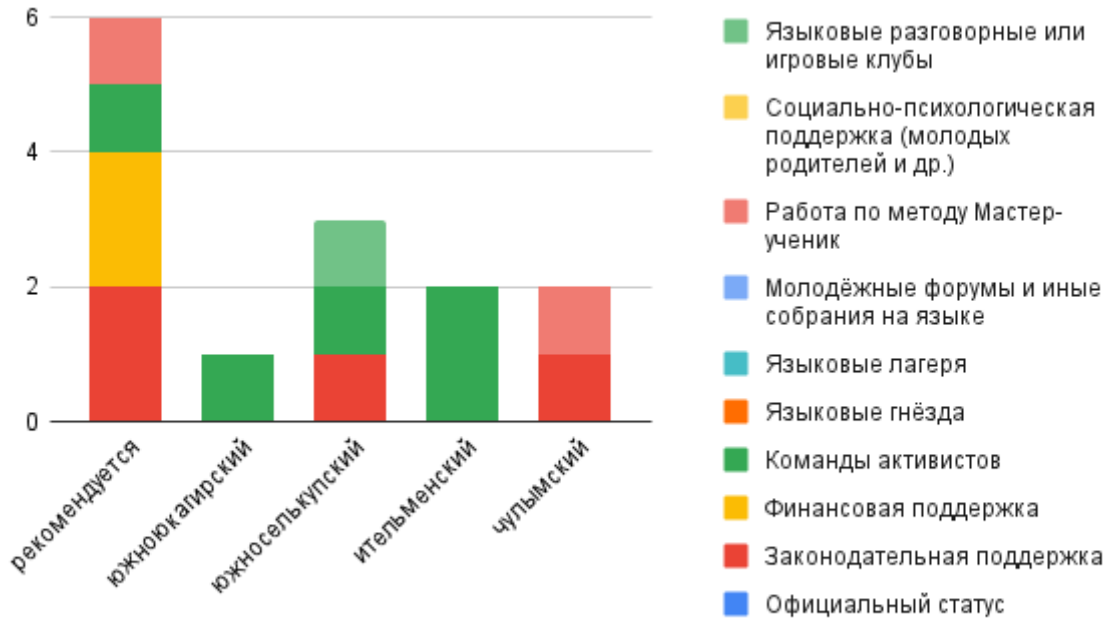

Диаграмма 19. Общественные действия: языки без общения носителей

6.2. Языки с прерванной межпоколенческой передачей

Мы выделили языки, для которых прервана межпоколенческая передача языка, при этом существуют некоторые ситуации и/или населённые пункты, в которых язык

еще используется. Наиболее неблагоприятную группу образуют языки, у которых нет детей, владеющих языком. В другую группу входят языки, на которых дети говорят только в небольшом языковом ареале.

6.2.1. Языки с прерванной межпоколенческой передачей во всём языковом ареале

Характерной особенностью этой группы является полное отсутствие детей, которые владели бы языком. При этом может существовать немало пожилых носителей, которые (спорадически) общаются между собой на родном языке, а также есть взрослые средних лет, владеющие языком активно или пассивно.

В такой ситуации необходимо использовать потенциал активных носителей для актуализации языковых компетенций у пассивно владеющих языком, и, кроме того, обнаружения людей, способных на различные действия по сохранению языка. В сумме такой подход имеет комплексный, синергетический характер. Возможны организация языкового гнезда, обучение по коммуникативным методикам детей, совершенствование методик обучения взрослых, разработка актуальных для использования электронных инструментов, функционирования СМИ, а также обозначение дальней перспективы для развития языка в виде использования языка в профессиональном образовании.

Ниже представлены диаграммы со сравнением параметров языков данной группы.

Диаграмма 20. Задокументированность: языки с прерванной передачей на всём ареале

Диаграмма 21. Информационные технологии: языки с прерванной передачей на всём ареале

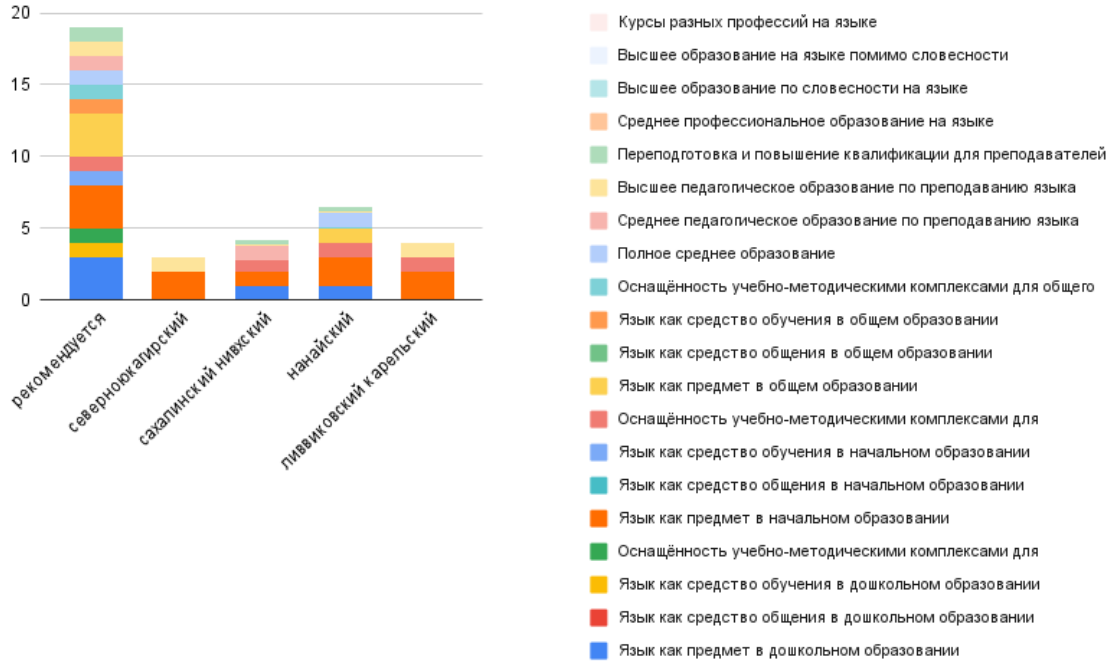

Диаграмма 22. Образование: языки с прерванной передачей на всём ареале

Диаграмма 23. Обучение языку вне школы: языки с прерванной передачей во всем ареале.

Диаграмма 24. Печатные издания: языки с прерванной передачей на всём ареале

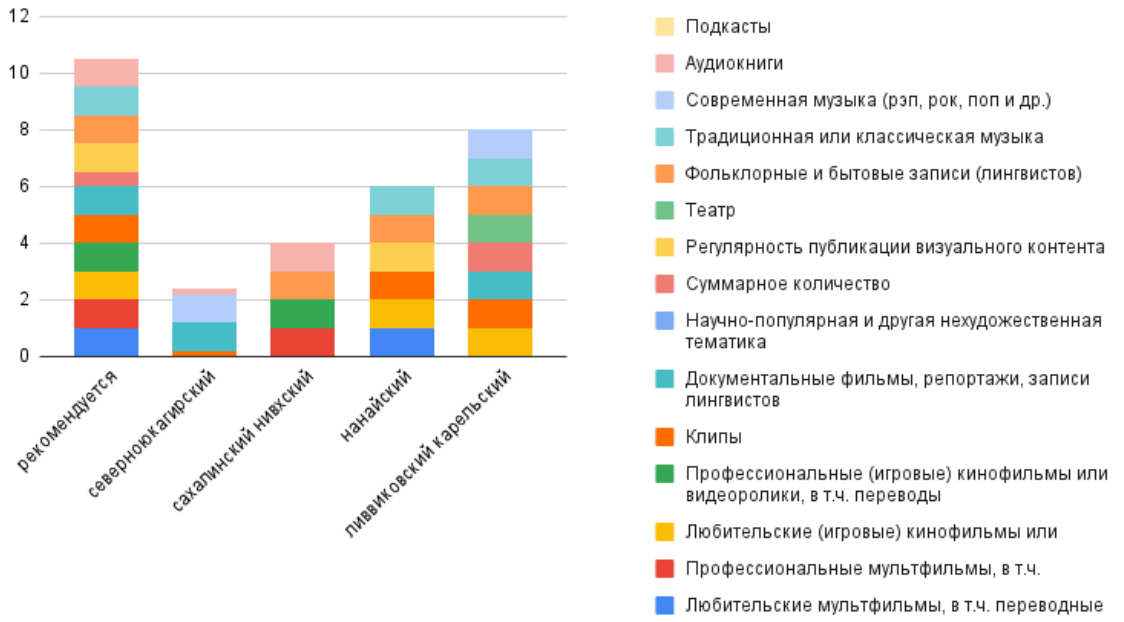

Диаграмма 25. Видео- и аудиоконтент: языки с прерванной передачей на всем ареале

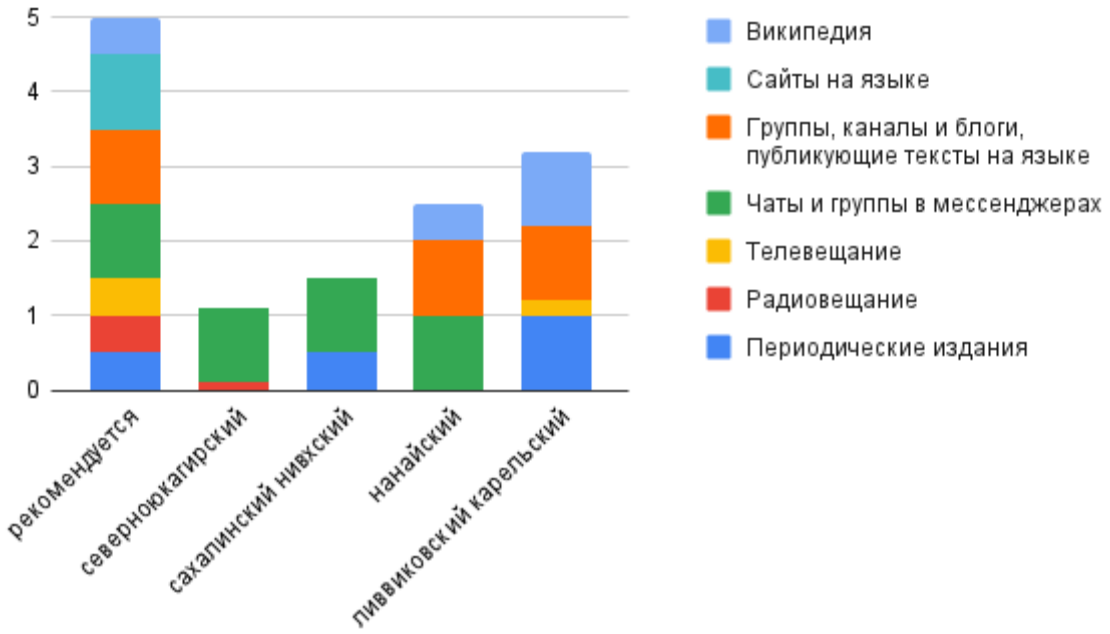

Диаграмма 26. Интернет и СМИ: языки с прерванной передачей на всём ареале

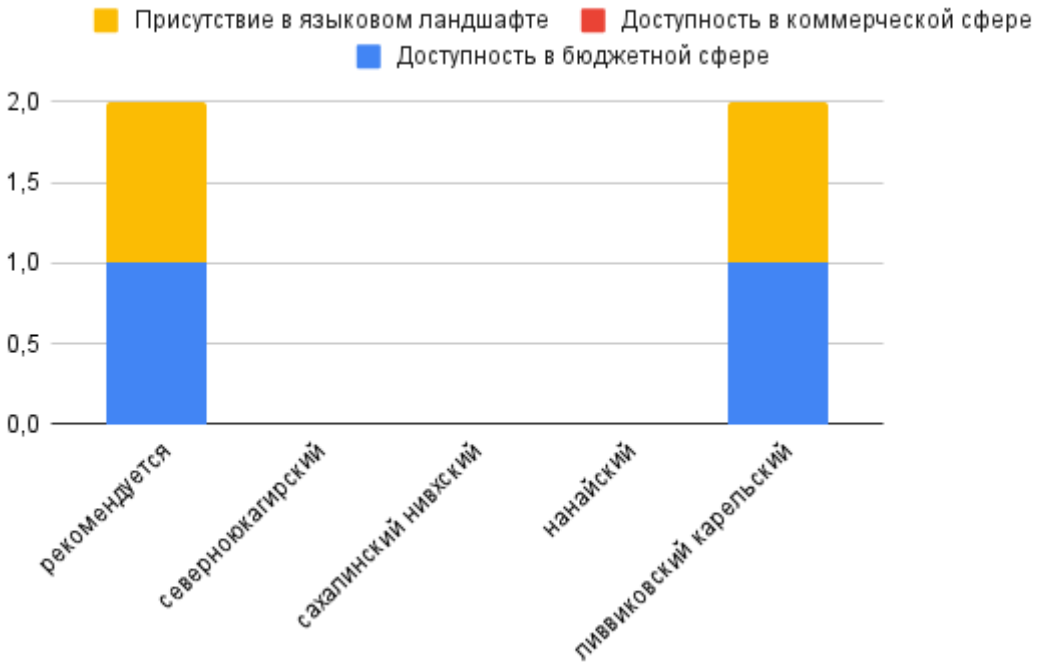

Диаграмма 27. Официальная сфера: языки с прерванной передачей на всём ареале

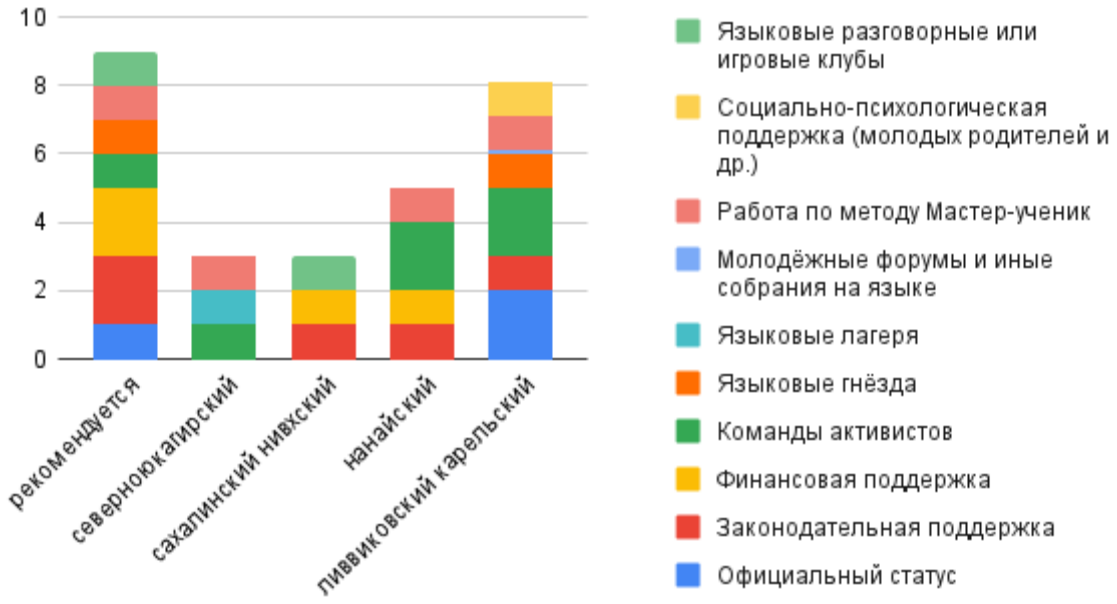

Диаграмма 28. Общественные действия: языки с прерванной передачей на всём ареале

6.2.2. Языки с прерванной межпоколенческой передачей не во всём языковом ареале

Эту группу отличает та особенность, что в небольшом ограниченном ареале расселения этнической общности еще есть дети, владеющие языком.

В такой ситуации необходимо максимально привлекать этот потенциал языкового “ядра” для использования его среди остального ареала. Нужно обучить этих детей различным профессиям, в т. ч. связанным с педагогикой, чтобы они могли в дальнейшем стать наставниками, учителями, воспитателями, специалистами в области языка, и привлекать их к работе с молодёжью из “невладеющей” части ареала для языкового обмена.

Ниже представлены диаграммы со сравнением параметров языков данной группы.

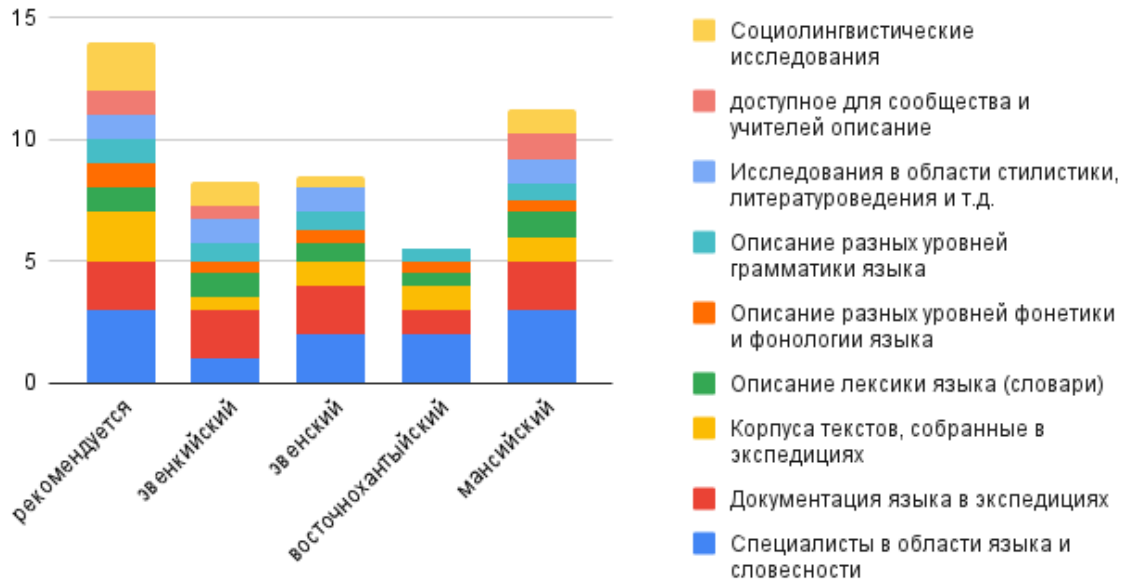

Диаграмма 29. Задокументированность: языки с прерванной передачей не на всём ареале

Диаграмма 30. Информационные технологии: языки с прерванной передачей не на всём ареале

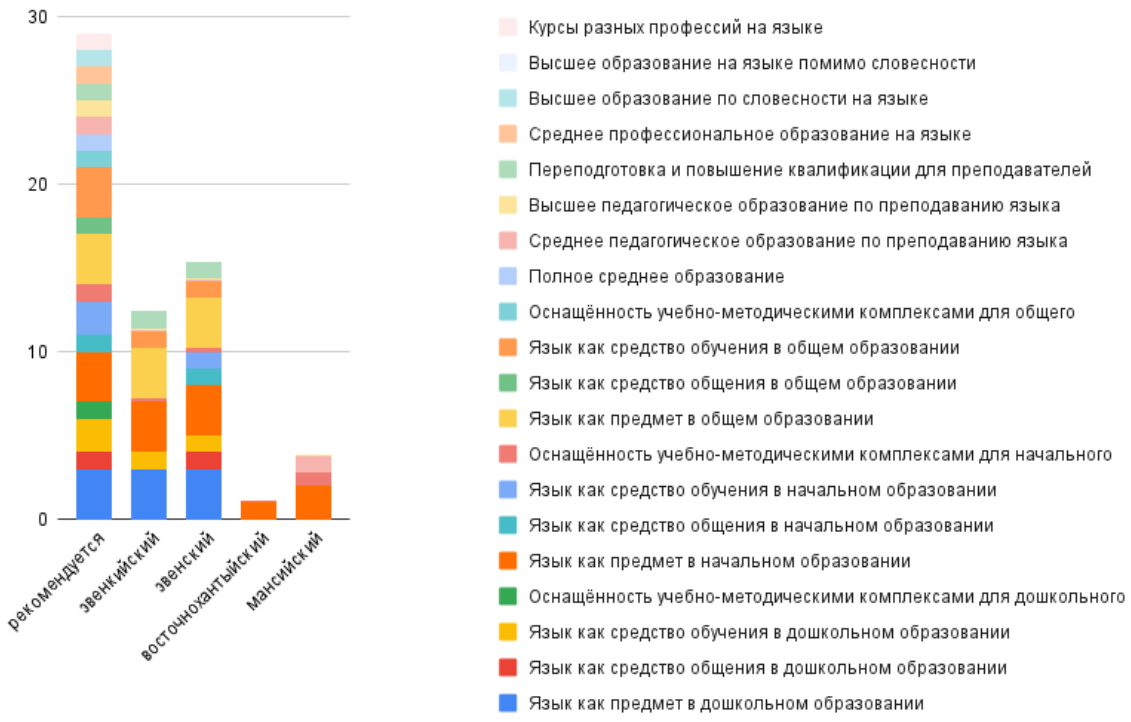

Диаграмма 31. Образование: языки с прерванной передачей не на всём ареале

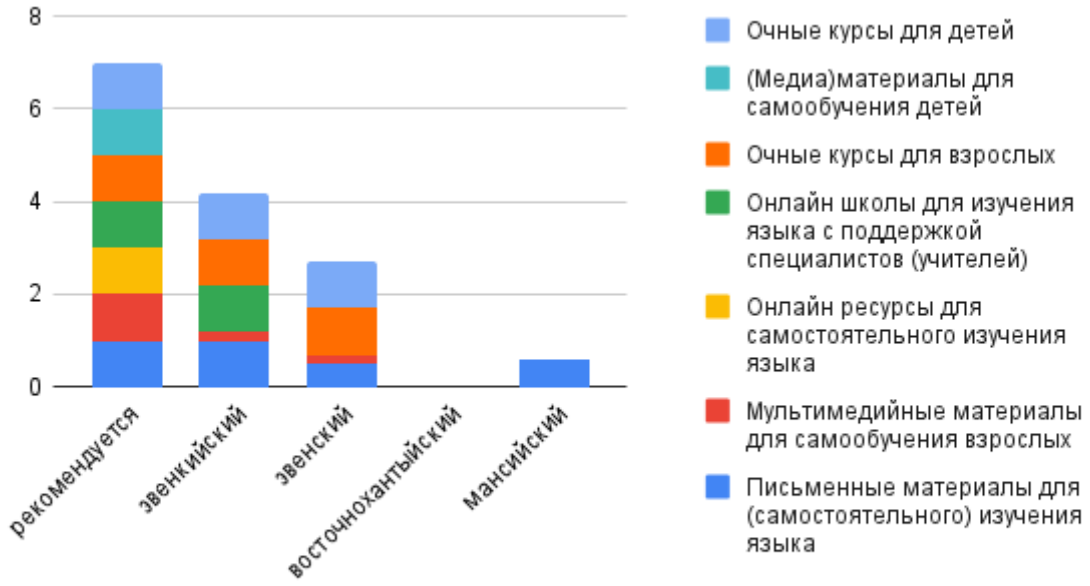

Диаграмма 32. Обучение языку вне школы: языки с прерванной передачей на на всём ареале

Диаграмма 33. Печатные издания: языки с прерванной передачей не на всём ареале

Диаграмма 34. Видео- и аудиоконтент: языки с прерванной передачей не во всём ареале

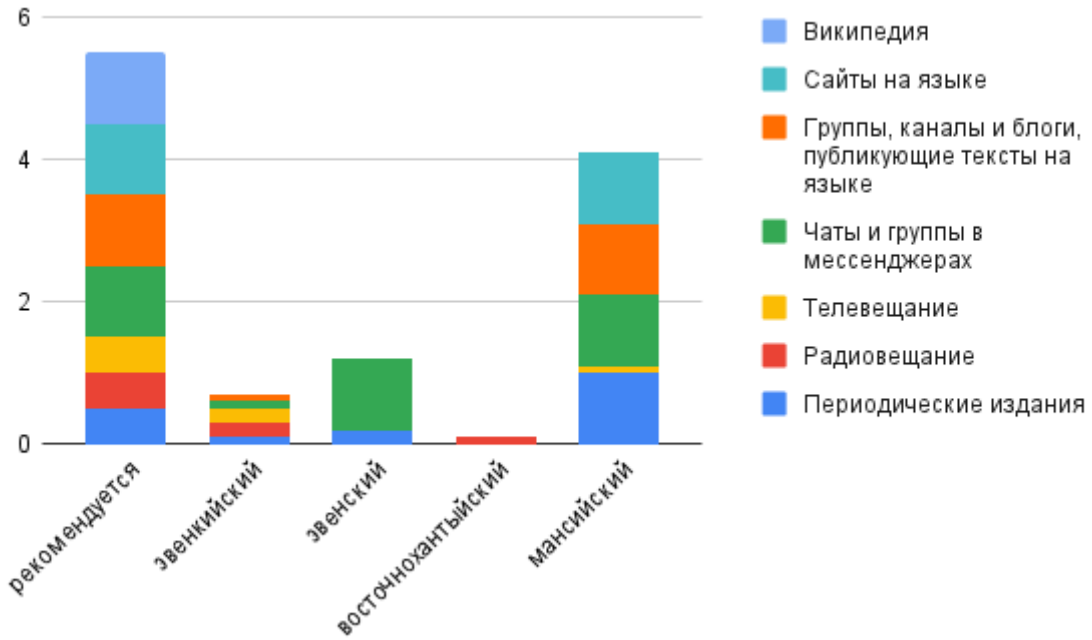

Диаграмма 35. Интернет и СМИ: языки с прерванной передачей не на всём ареале

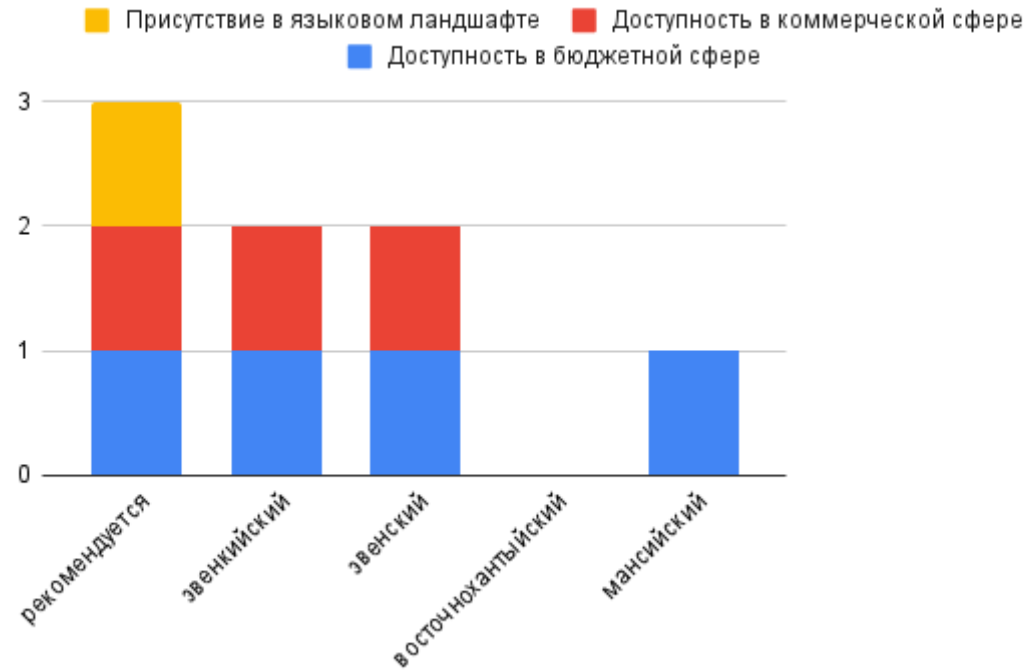

Диаграмма 36. Официальная сфера: языки с прерванной передачей не на всём ареале

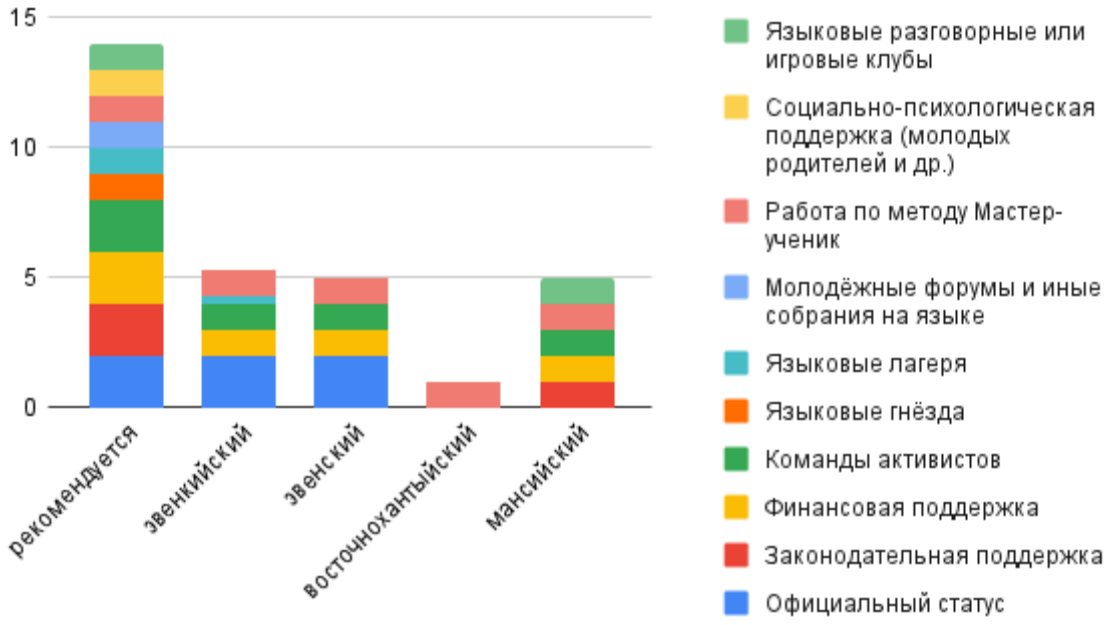

Диаграмма 37. Общественные действия: языки с прерванной передачей не на всём ареале

6.3. Языки с сохранившейся межпоколенческой передачей

Такие языки характеризуются сохранившейся межпоколенческой передачей языка, хотя она может быть ограничена, поскольку по всей России количество носителей миноритарных коренных языков постоянно падает. Это ограничение связано как с географическими признаками (чем дальше от городских центров, тем лучше сохраняется межпоколенческая передача), социальными условиями (языки используются только в ограниченных сферах), особенностями расселения (больше вероятность сохранения языка в моноэтничных поселениях), экономическими причинами (более бедные регионы, с одной стороны, могут демонстрировать лучшую сохранность языка, с другой стороны, в таких регионах сильнее тенденции миграций в более благополучные регионы, из-за чего ценность “местного” языка в глазах сообщества падает).

6.3.2. Языки с сохранившейся межпоколенческой передачей в традиционных сообществах

Данная группа характеризуется тем, что значительная часть этнического сообщества проживает в моноэтничном пространстве, занятом хозяйственной

деятельностью, близкой к традиционной. Для многих языков данной группы ещё не устоялась не только литературная норма, но и само “признание” их статуса как языка юридически (в первую очередь, это малые языки Дагестана).

Основные рекомендации касаются укрепления языков в существующих сферах общения, “легализации” их использования в бюджетных учреждениях, а также в коммерческой сфере. У них большой потенциал, при этом языковая инфраструктура обычно сильно недоразвита, даже по сравнению с предыдущими группами.

Ниже представлены диаграммы со сравнением параметров языков данной группы.

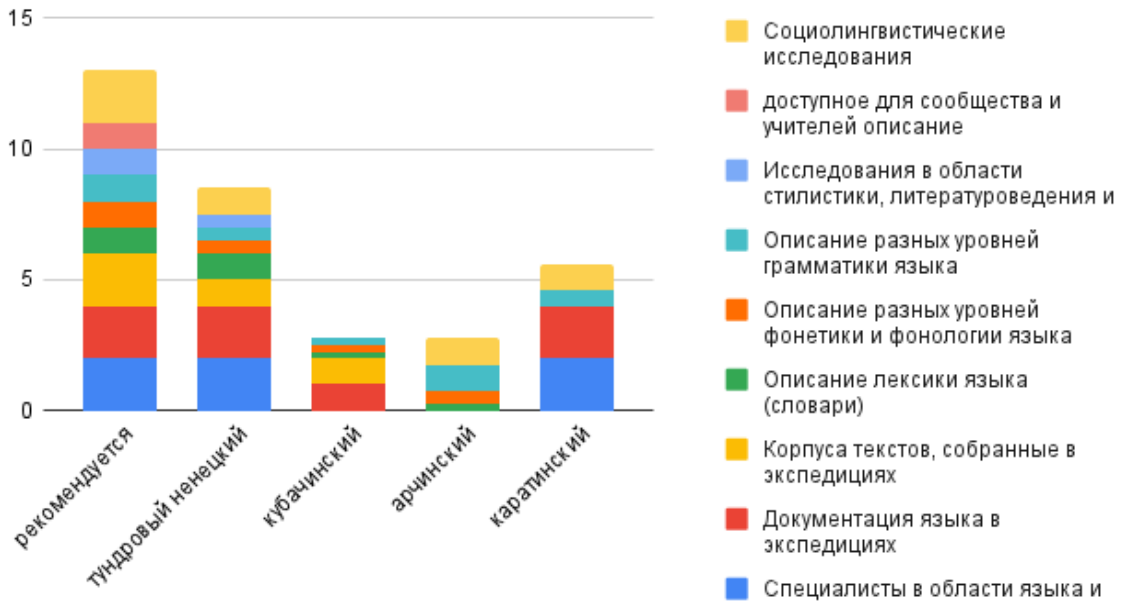

Диаграмма 38. Задокументированность: языки с сохранившейся передачей в традиционных сообществ

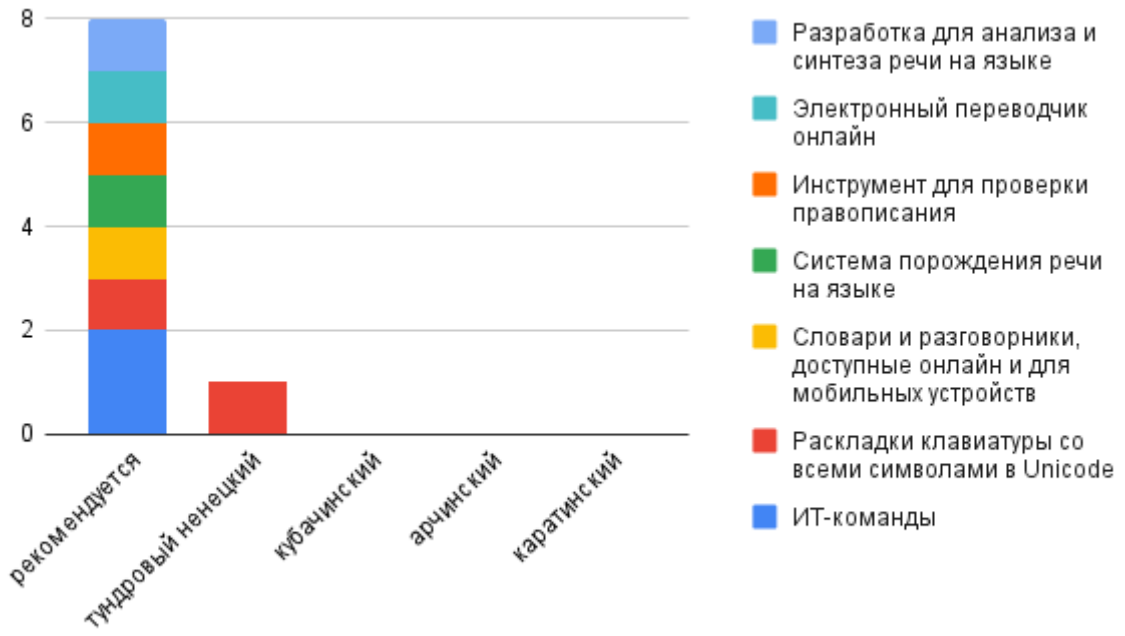

Диаграмма 39. Информационные технологии: языки с сохранившейся передачей в традиционных сообществах

Диаграмма 40. Образование: языки с сохранившейся передачей в традиционных сообществах

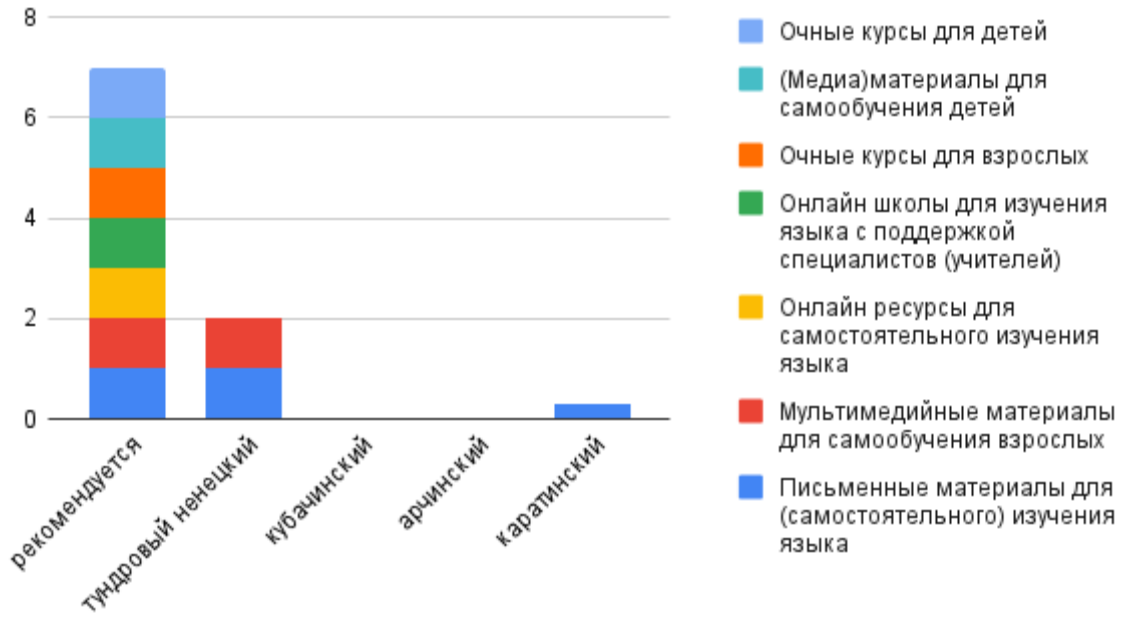

Диаграмма 41. Обучение языку вне школы: языки с сохранившейся передачей в традиционных сообществах

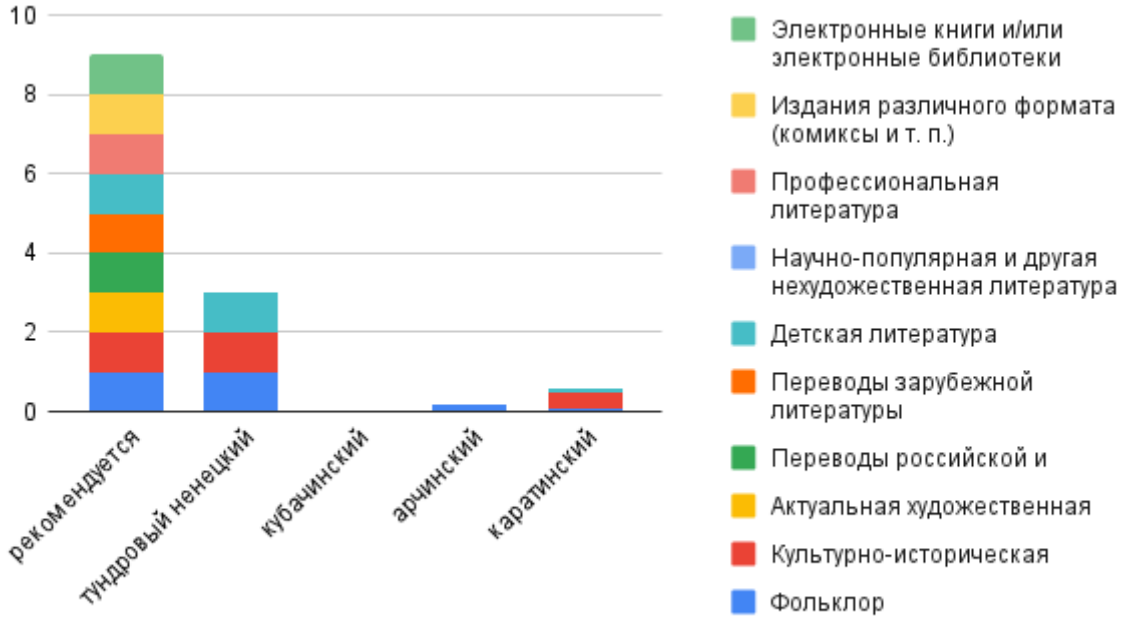

Диаграмма 42. Печатные издания: языки с сохранившейся передачей в традиционных сообществах

Диаграмма 43. Видео- и аудиоконтент: языки с сохранившейся передачей в традиционных сообществах

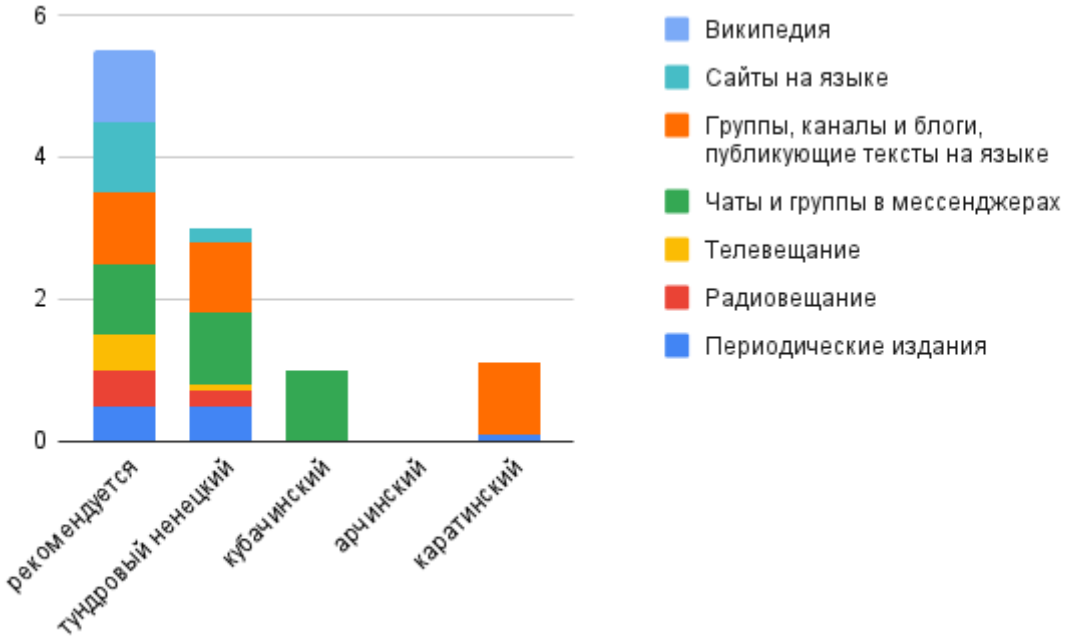

Диаграмма 44. Интернет и СМИ: языки с сохранившейся передачей в традиционных сообществах

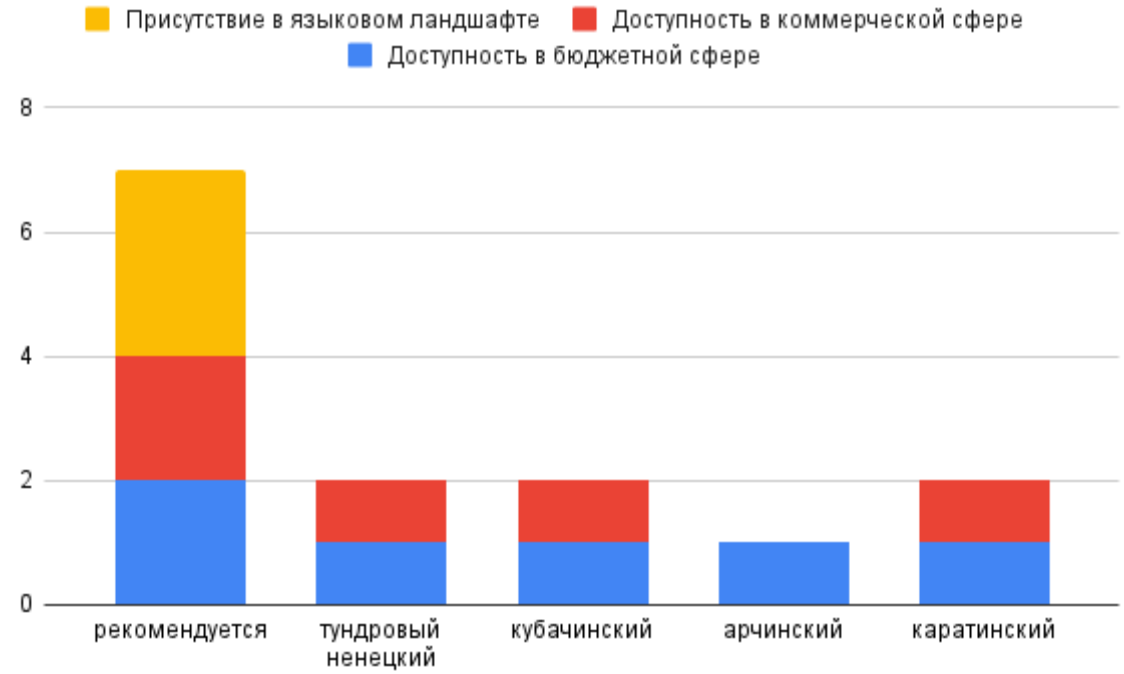

Диаграмма 45. Официальная сфера: языки с сохранившейся передачей в традиционных сообществах

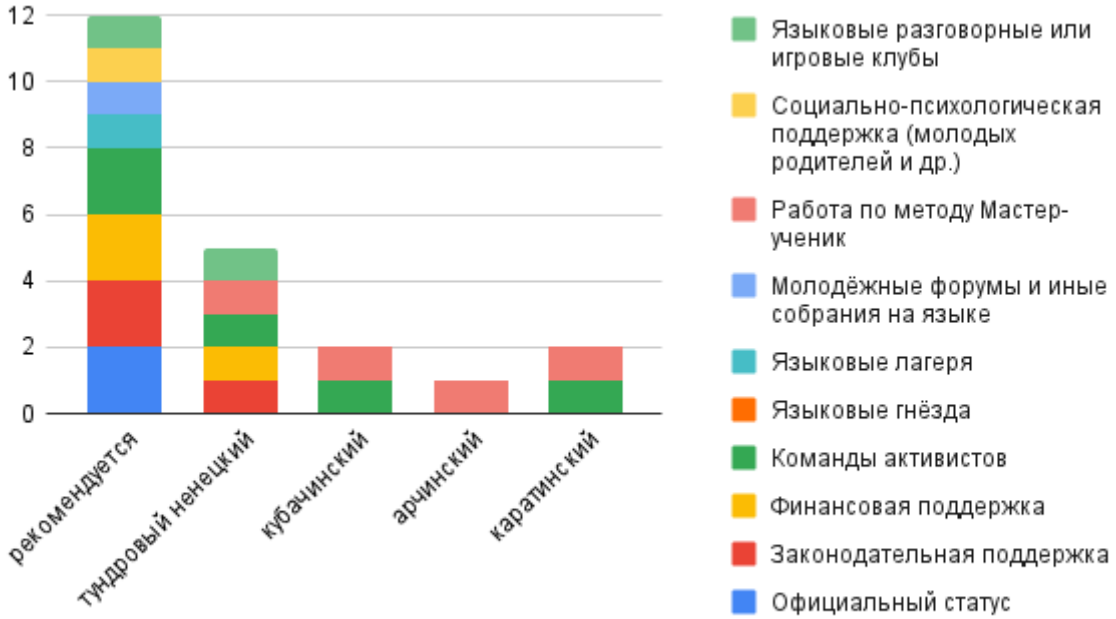

Диаграмма 46. Общественные действия: языки с сохранившейся передачей в традиционных сообществах

6.3.2. Языки с сохранившейся межпоколенческой передачей в неурбанизованных сообществах

Языки данной группы характеризуются, как правило, относительно большим количеством носителей, а также заметным числом этнического сообщества. Большинство государственных языков республик РФ относятся именно к этой группе. Она характеризуется межпоколенческой передачей языка в сельской местности (в т. ч. в этнически смешанных населённых пунктах) и отсутствием таковой в городских условиях. Надо отметить, что в последние годы в сельской местности межпоколенческая передача также в значительной степени нарушена.

Основные рекомендации по развитию языковой инфраструктуры касаются существенного роста контента, полноценного обучения на этих языках, развития современных информационных инструментов, обеспечения языковых прав, разработке юридического обеспечения языков. С точки зрения языкового активизма наблюдаются следующие закономерности:

- В городах существуют люди и организации, озабоченные судьбой языка. Как правило, это национальная интеллигенция, среди которой популярны общие рассуждения о том, как необходимо развивать язык, предлагаются различные эксперименты, от орфографических до разработки “универсальных” курсов изучения языка.
- В сельской местности проживает немало носителей, в т. ч. детей, но их языковые компетенции не учитываются или слабо учитываются в их социальной жизни.

Ниже представлены диаграммы со сравнением параметров языков данной группы.

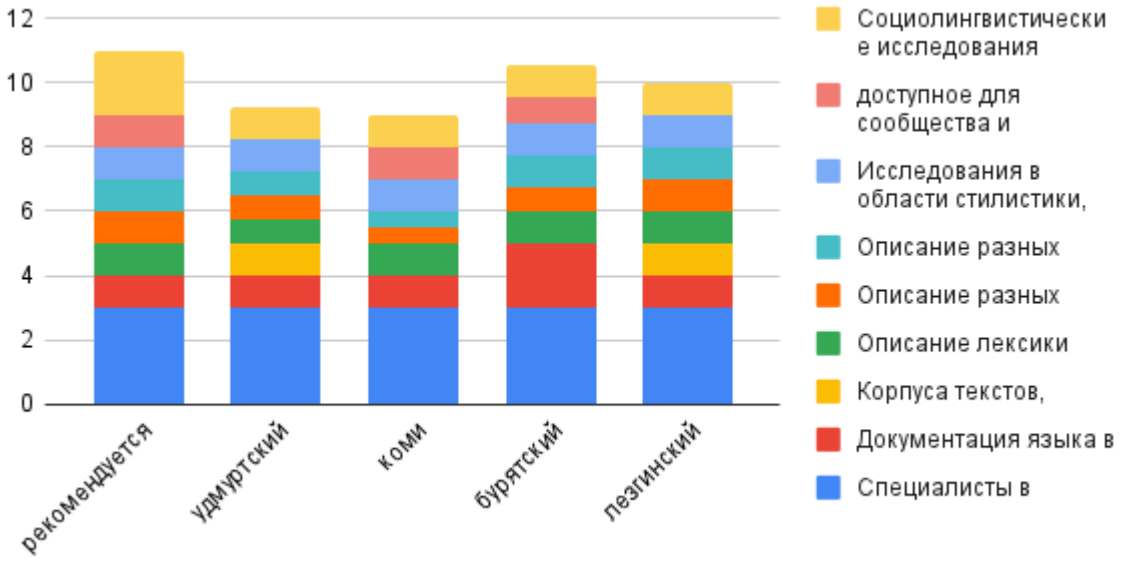

Диаграмма 47. Задокументированность: языки с сохранившейся передачей в неурбанизованных сообществах

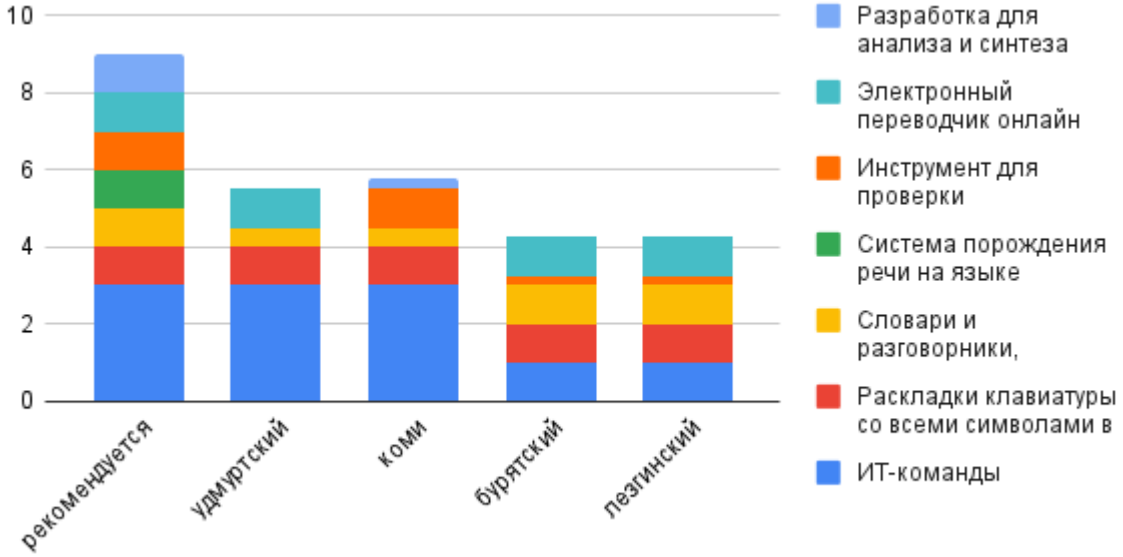

Диаграмма 48. Информационные технологии: языки с сохранившейся передачей в неурбанизованных сообществах

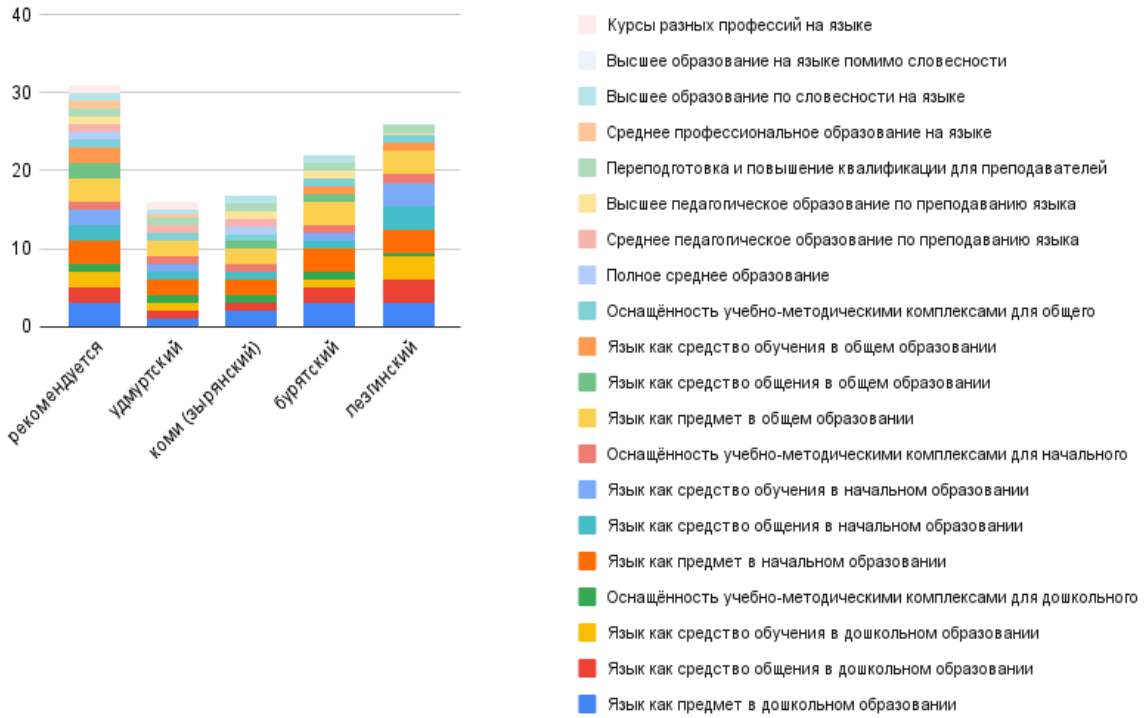

Диаграмма 49. Образование: языки с сохранившейся передачей в неурбанизованных сообществах

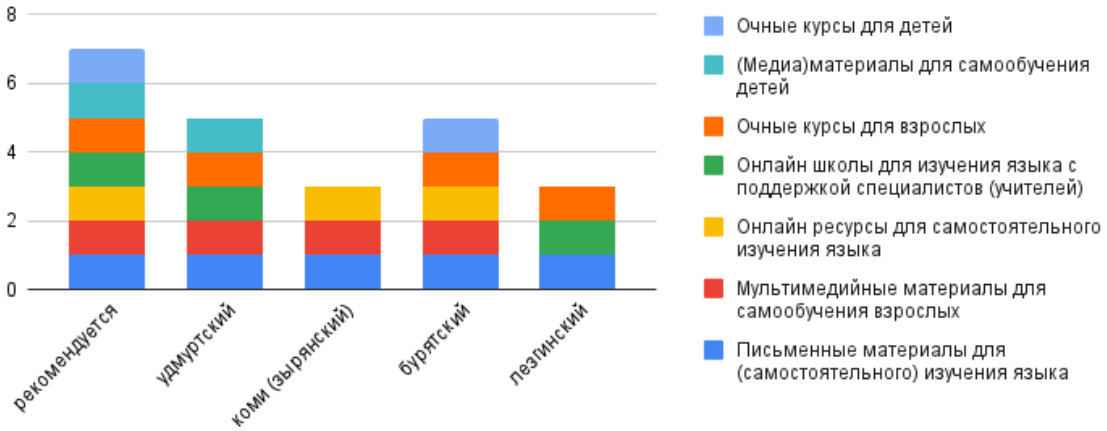

Диаграмма 50. Обучение языку вне школы: языки с сохранившейся передачей в неурбанизованных сообществах

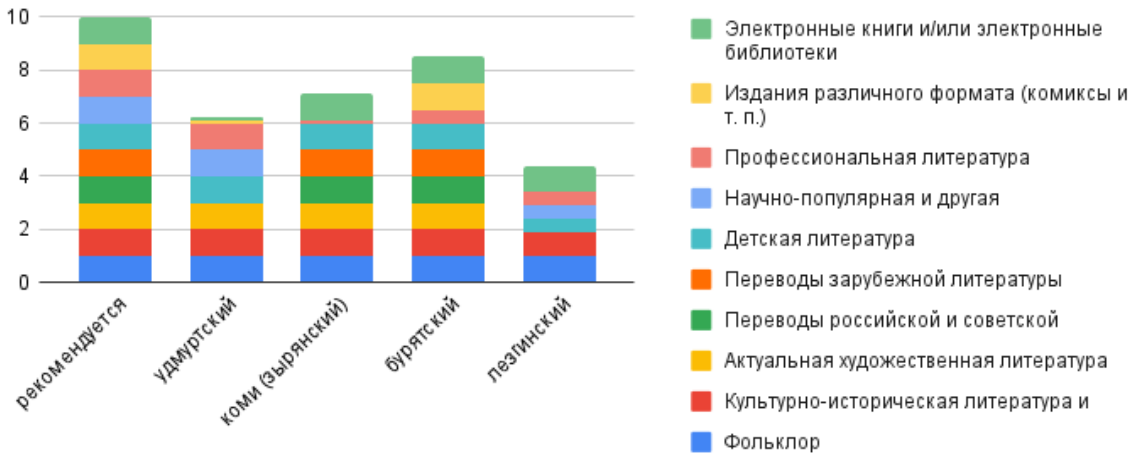

Диаграмма 51. Печатные издания: языки с сохранившейся передачей в неурбанизованных сообществах

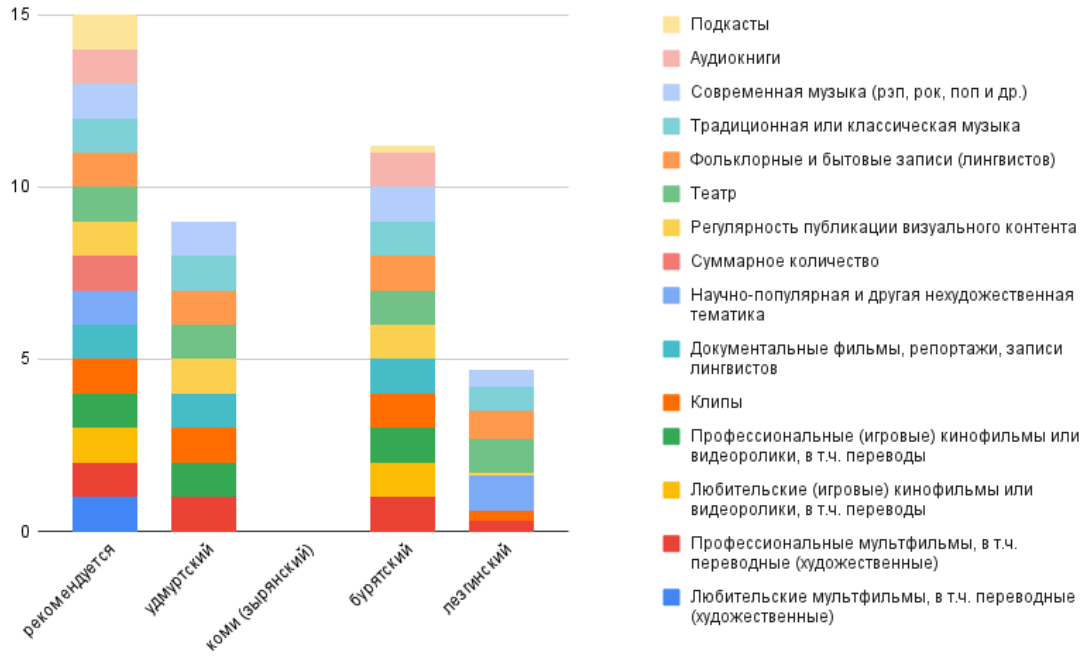

Диаграмма 52. Видео- и аудиоконтент: языки с сохранившейся передачей в неурбанизованных сообществах

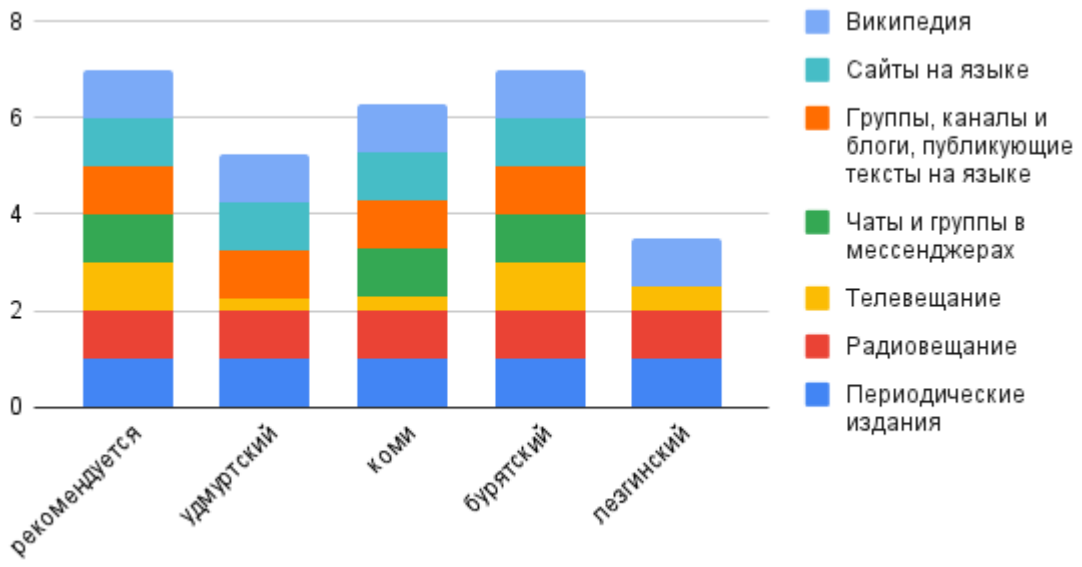

Диаграмма 53. Интернет и СМИ: языки с сохранившейся передачей в неурбанизованных сообществах

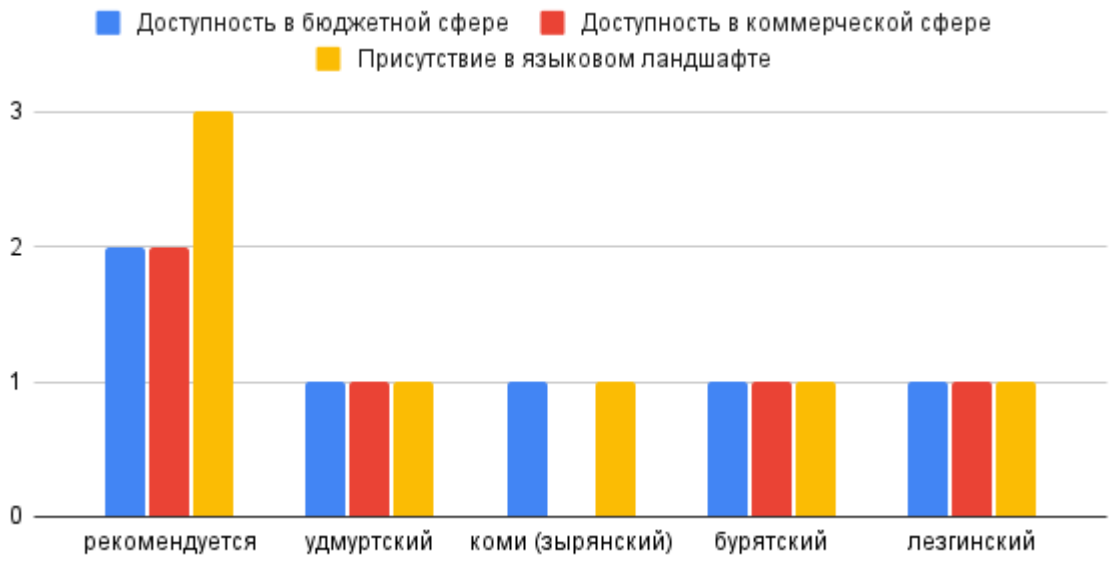

Диаграмма 54. Официальная сфера: языки с сохранившейся передачей в неурбанизованных сообществах

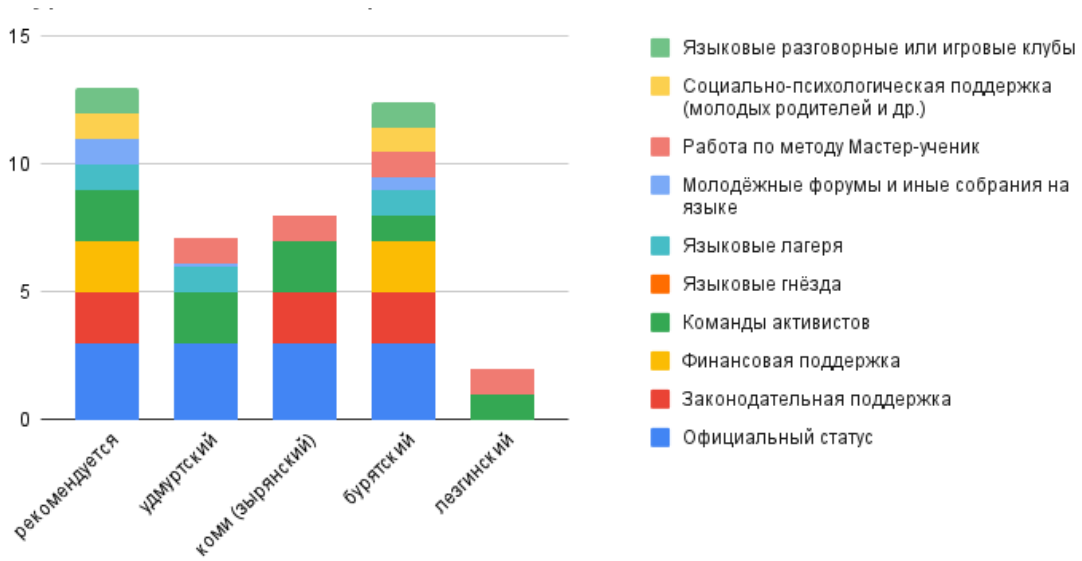

Диаграмма 55. Общественные действия: языки с сохранившейся передачей в неурбанизованных сообществах

6.3.3. Языки с сохранившейся межпоколенческой передачей в урбанизованных сообществах

Языки данной группы характеризуются сохранением межпоколенческой передачи в урбанизованном пространстве, высоким числом носителей этих языков, а также относительно проработанной законодательной и финансовой поддержкой развития языковой инфраструктуры. В то же время сферы использования этих языков также ограничены.

Основные рекомендации для этих языков касаются роста разнообразного контента, а также развития профессионального образования на этих языках.

Ниже представлены диаграммы со сравнением параметров языков данной группы.

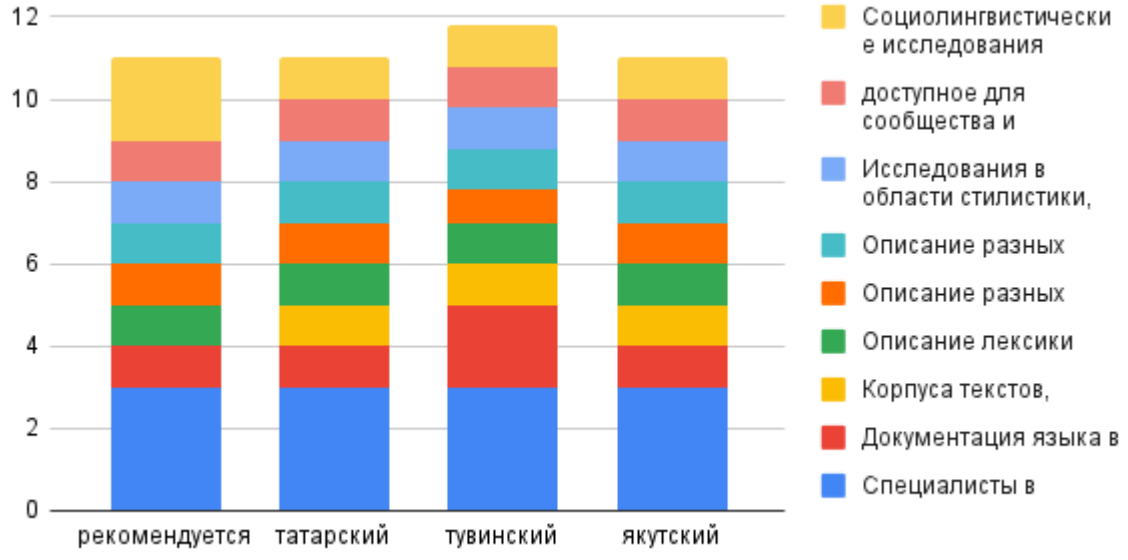

Диаграмма 56. Задокументированность: языки с сохранившейся передачей в урбанизованных сообществах

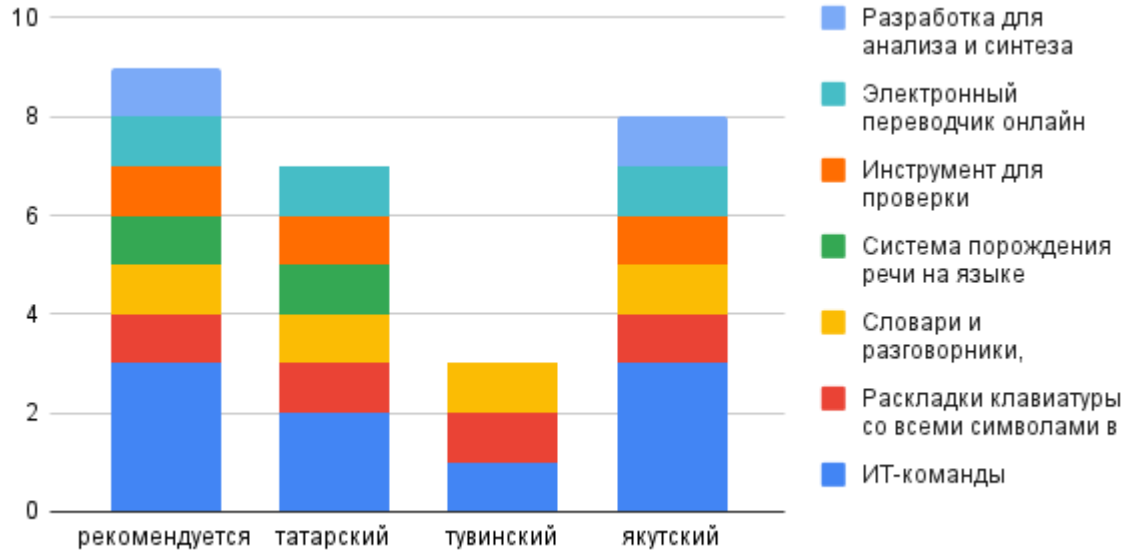

Диаграмма 57. Информационные технологии: языки с сохранившейся передачей в урбанизованных сообществах

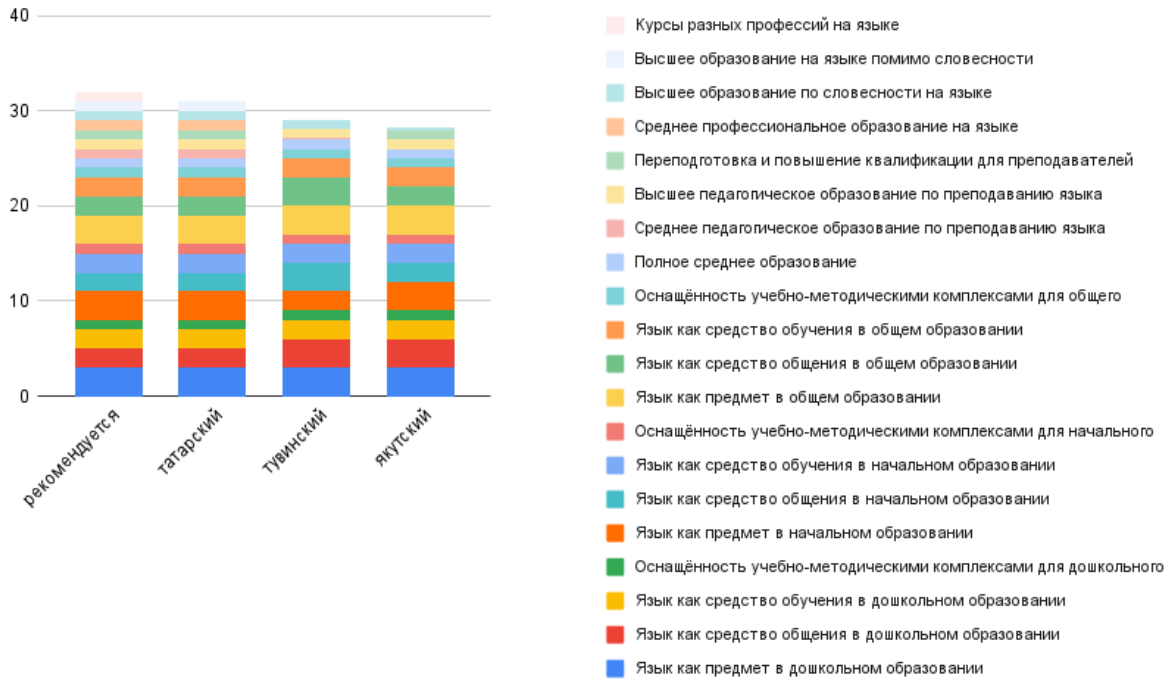

Диаграмма 58. Образование: языки с сохранившейся передачей в урбанизованных сообществах

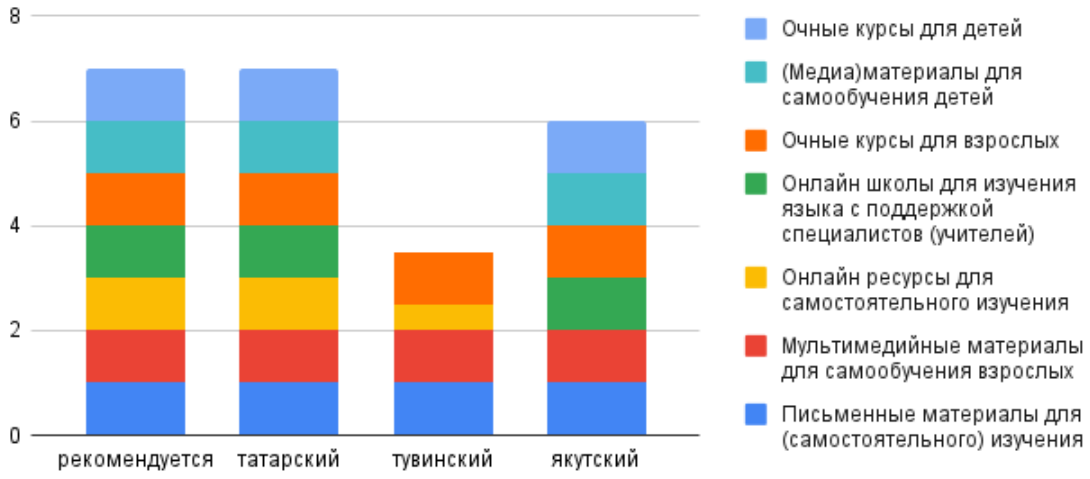

Диаграмма 59. Обучение языку вне школы: языки с сохранившейся передачей в урбанизованных сообществах

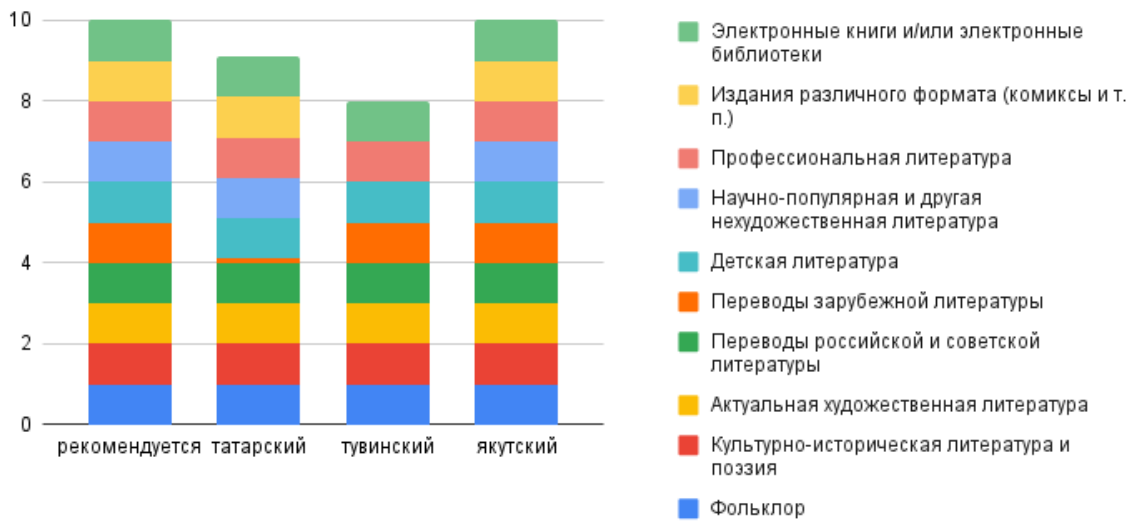

Диаграмма 60. Печатные издания: языки с сохранившейся передачей в урбанизованных сообществах

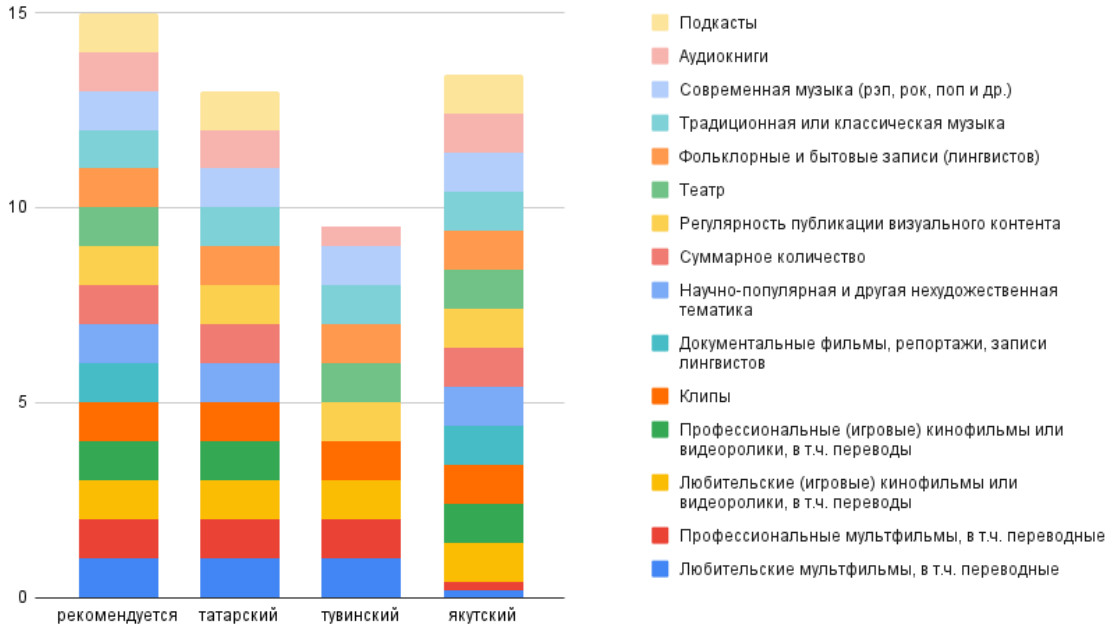

Диаграмма 61. Видео- и аудиоконтент: языки с сохранившейся передачей в урбанизованных сообществах

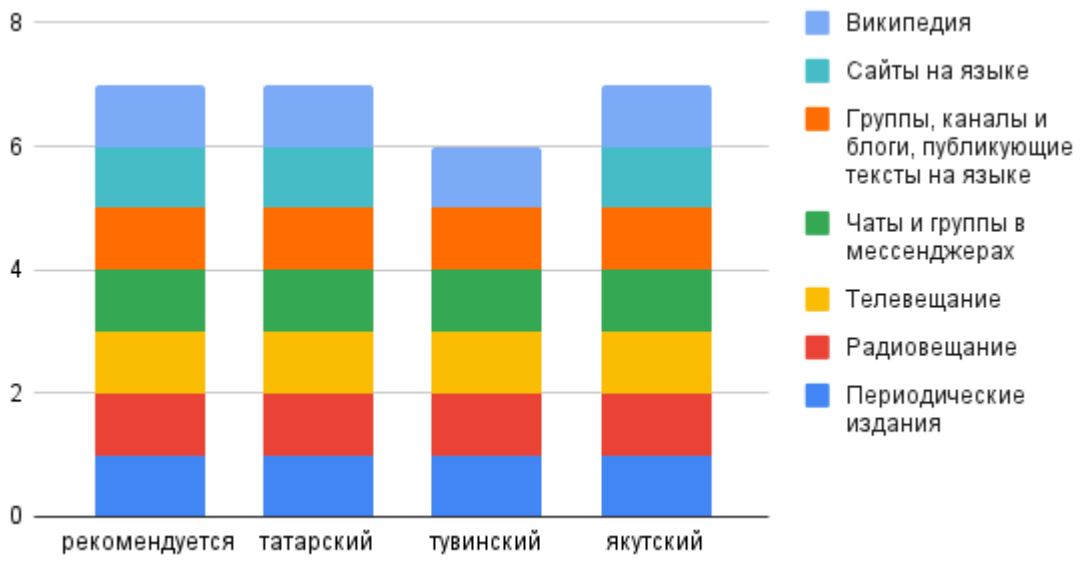

Диаграмма 62. Интернет и СМИ: языки с сохранившейся передачей в урбанизованных сообществах

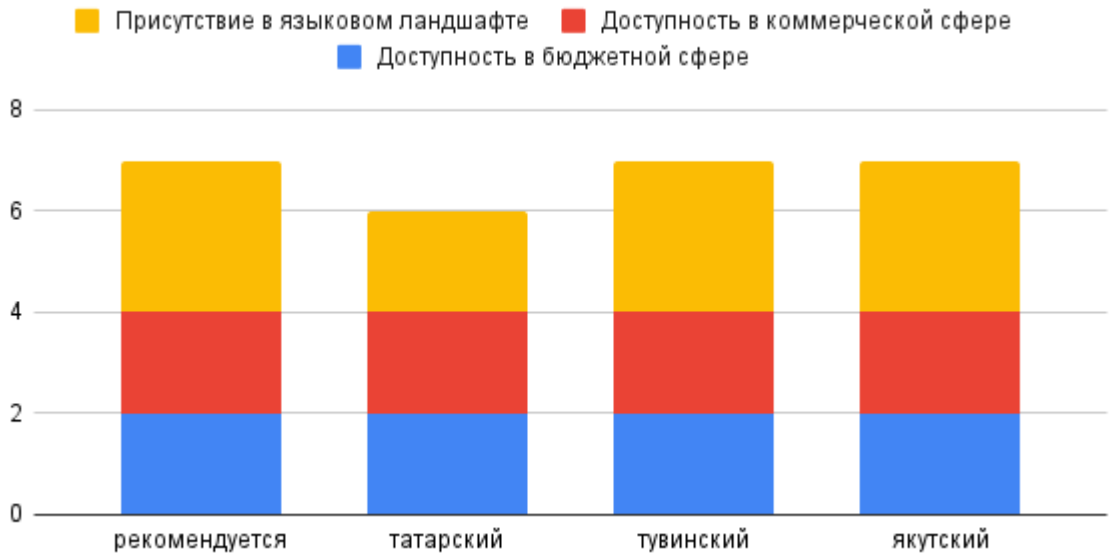

Диаграмма 63. Официальная сфера: языки с сохранившейся передачей в урбанизованных сообществах

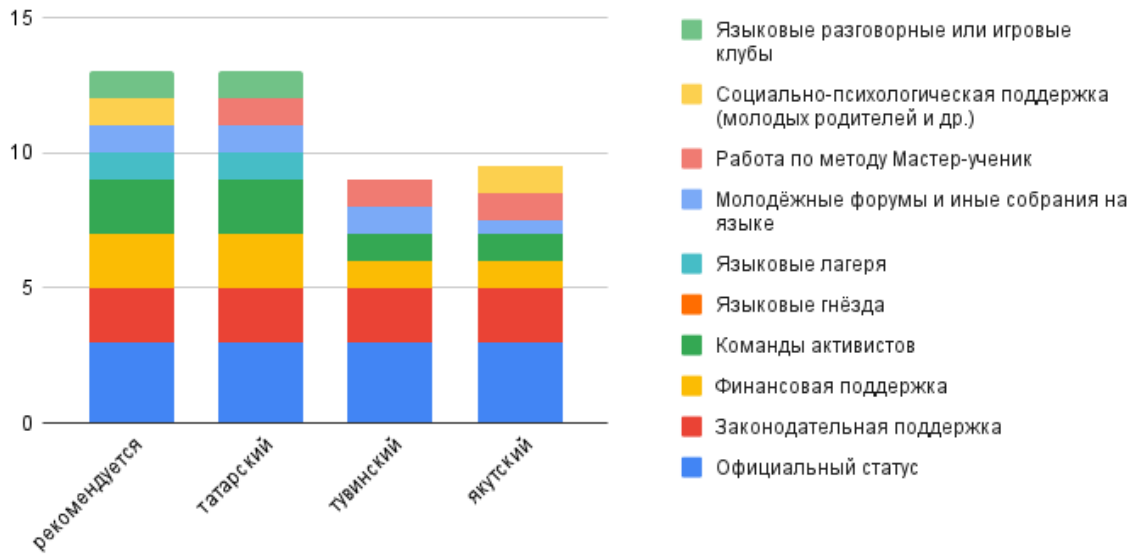

Диаграмма 64. Общественные действия: языки с сохранившейся передачей в урбанизованных сообществах

6.4. Сопоставительный анализ всех групп выборки

Для понимания общей картины приведём также сопоставительный график по блокам параметров для всех языков выборки:

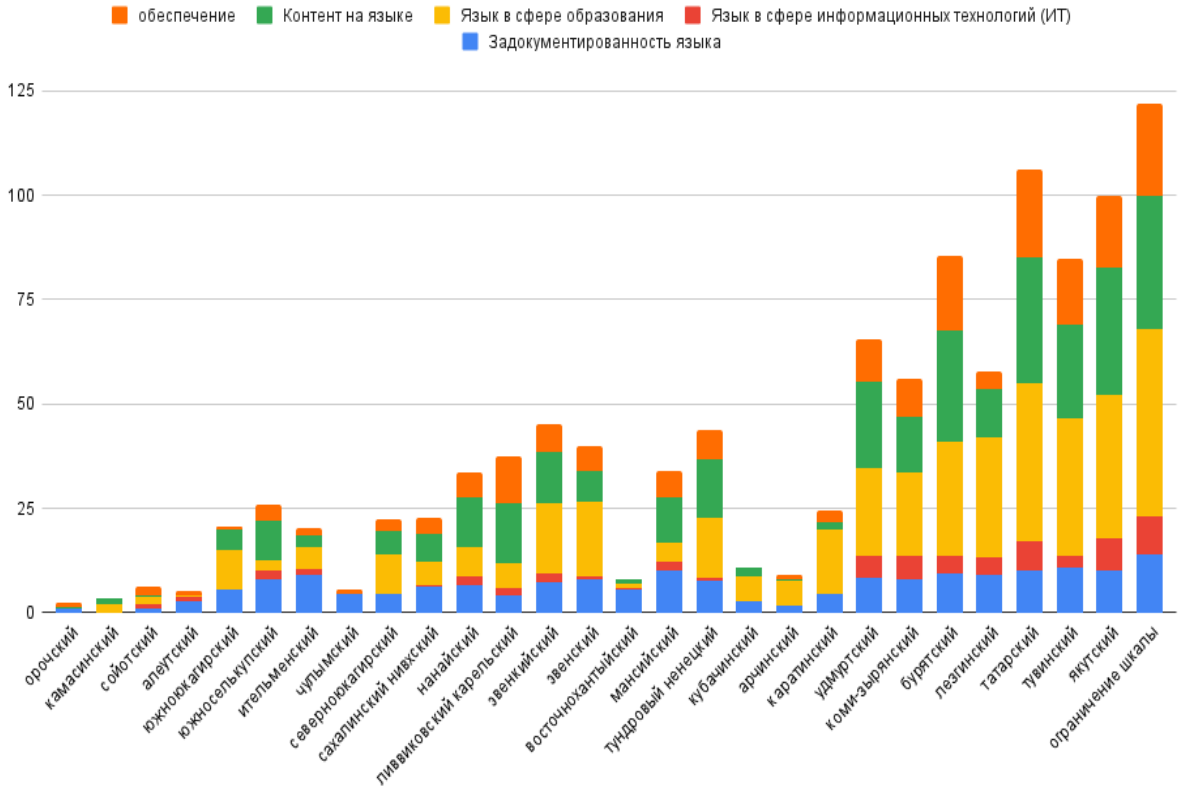

Диаграмма 65. Сравнение по блокам параметров всей “выборки” из языков

6.5. Предварительная классификация языков России

На данный момент анализ проведён по части языков России, тем не менее, представленная тенденция состояния языков вписывается в общую классификацию, и дальнейшие модели стратегий возрождения языков могут быть описаны на примере “выборки” языков. Предварительная классификация языков России приведена ниже, при этом в дальнейшем требуется уточнение параметров по многим языкам.

Нефункционирующие: заснувшие языки:

- эскимосов Берингова пролива
- сиреникский
- алеутский
- камасинский
- восточномансийский
- южномансийский
- западномансийский
- южнохантыйский
- бабинский саамский
- караимский
- крымчакский
- сойотский
- убыхский
- орочский
- югский
- сахалинский айнский

Нефункционирующие: языки без общения:

- алеутско-медновский
- ительменский
- южноюкагирский
- южноселькупский
- йоканьгский саамский
- скольтский саамский
- тофаларский
- негидальский

Языки с прерванной межпоколенческой передачей на всём ареале:

- чукотский
- керекский
- корякский
- алюторский
- чаплинский
- науканский
- северноюкагирский
- тундровый энецкий
- лесной энецкий
- северноселькупский
- нганасанский
- ливвиковский карельский
- карельский
- людиковский карельский
- тверской карельский
- вепсский
- финский
- водский
- ижорский
- сето
- кильдинский саамский
- коми-язьвинский
- сибирскотатарский
- чулымский
- шорский
- долганский
- хамниганский
- нанайский
- ульчский
- орокский
- удэгейский

- амурский нивхский
- сахалинский нивхский
- кетский

С прерванной межпоколенческой передачей не на всём ареале:

- мансийский
- северохантыйский
- восточнохантыйский
- челканский
- кумандинский
- эвенкийский
- эвенский
-

С сохранившейся межпоколенческой передачей в традиционных сообществах:

- тундровый ненецкий
- лесной ненецкий
- калмакский
- барабинский татарский
- теленгитский
- тубаларский
- рутульский
- табасаранский, включая севернотабасаранский и южнотабасаранский
- удинский
- цахурский
- агульский
- борчинско-хновский
- кошанский
- арчинский
- верхнеандийский
- нижнеандийский
- багвалинский
- ботлихский
- годоберинский

- тиндинский
- чамалинский
- гигатлинский
- каратинский
- тукитинский
- северноахвахский
- южноахвахский
- цезский
- бежтинский
- гинухский
- гунзибский
- сагадинский
- хваршинский
- инхокваринский
- акушинский даргинский
- мегебский даргинский
- сирхя-цудахарский даргинский
- кубачинский даргинский
- кайтагский даргинский
- чирагский даргинский
- донской армянский
- цыганский

С сохранившейся межпоколенческой передачей в неурбанизованных сообществах:

- коми-пермяцкий
- удмуртский
- луговой марийский
- горномарийский
- коми-зырянский
- мокшанский
- эрзянский
- карачаево-балкарский

- кумыкский
- крымскотатарский
- башкирский
- ногайский
- юртовско-ногайский
- алабугатско-ногайский
- карагашский
- хакасский
- алтай-кижи
- телеутский
- чувашский
- калмыцкий
- бурятский
- лезгинский
- аварский
- лакский
- адыгейский
- кабардино-черкесский
- абазинский
- осетинский

С сохранившейся межпоколенческой передачей в урбанизованных сообществах:

- татарский
- тувинский
- якутский
- чеченский
- ингушский

Распространённые преимущественно вне территории России:

- ассирийский новоарамейский
- горско-еврейский
- амшерский армянский
- белорусский
- курманджи

- татский
- идиш
- латгальский
- понтийский
- гагаузский
- корё мар
- дунганский
- абхазский

Языки без угрозы исчезновения (преимущественно государственные):

- армянский
- русский
- украинский
- болгарский
- польский
- чешский
- таджикский
- верхненемецкий
- нижненемецкий
- литовский
- латышский
- молдавский
- новогреческий
- эстонский
- казахский
- азербайджанский
- туркменский
- турецкий
- узбекский
- киргизский
- монгольский
- корейский
- китайский

- грузинский
- русский жестовый

7. Заключение

В документе предложен рабочий инструмент для разработки дальнейших стратегий по сохранению, возрождению и документации языков России. Основу составляет подробное описание параметров состояния языка, которые делятся на две основные группы: социогеографическое состояние языков и языковая инфраструктура. Для поддержки языков необходимо развивать, в соответствии с классификацией, языковую инфраструктуру, а результат можно оценивать по изменению релевантных параметров социогеографического состояния языков.

Документ также в первом приближении предполагает рекомендации по развитию языковой инфраструктуры, что можно оценить по предложенной “выборке” языков. Несомненно, на последующих этапах работы Программы сохранения языков, необходимы уточнения, связанные с конкретными данными по каждому языку, разработка и реализация практической стратегии по поддержке каждого языка.

По многим языкам России данные представлены лишь предварительно, необходимо их уточнение.

Кроме того, важным этапом должно стать дифференциальное описание каждого языка по его вариантам: диалектам и говорам, а социогеографическое исследование необходимо провести по каждому населённому пункту. Затем необходимо интегрировать такие данные в общую базу данных для более полного и точного описания состояния каждого языка.

8. Список использованных источников

1. Малые языки: Интернет-ресурс https://minlang.iling-ran.ru/
2. Проект “Языки России” на Постнауке: https://postnauka.ru/yazrus
3. Mercator: Удмуртский язык в образовательной системе Удмуртской Республики Российской Федерации. Электронный ресурс: https://www.mercator-research.eu/fileadmin/mercator/documents/regional_dossiers/udmurt_in_russia_russian.pdf

4. Арефьев А.Л. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в системе образования: история и современность — М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2014, 488 с.
5. Добрушина Н.Р., Закирова А.Н. Аварский языки как лингва франка: исследование в каратинской зоне // Томский журнал лингвистических и антропологических исследований. 2019. Т. 1. № 23. С. 44-55.
6. Смерть языка — смерть народа? Языковые ситуации и языковые права в России и сопредельных государствах / С. В. Соколовский, Е. И. Филиппова, И. Л. Бабич и др.; Отв. редакторы Е. И. Филиппова и С. В. Соколовский. — М.: Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо- Маклая РАН, Горячая линия — Телеком, 2019, 260 с.: ил.
7. Язык и общество. Энциклопедия. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2016, 872 с. Электронный ресурс: https://iling-ran.ru/library/sociolingva/2016_jazyk_i_obschestvo.pdf
8. Языки в полиэтническом государстве: развитие, планирование, прогнозирование. Международная конференция (Республика Бурятия, Улан-Удэ–Горячинск) 1 июля – 4 июля 2019 г. Улан-Удэ, 2019.
9. Unwritten Minority Languages of Daghestan: Status and Conservation Issues Zaynab Alieva and Madzhid Khalilov / Endangered Languages of the Caucasus and Beyond 2017.
10. Working Papers in European Language Diversity 12 Yevgeniy Klementyev, Svetlana Kovaleva, and Konstantin Zamyatin The Karelian language in Russia: An Overview of a Language in Context.